



OŠ DON MIHOVILA
PAVLINOVIĆA

ŠKOLSKI KURIKULUM

šk.god. 2026./27.



020 686 098



os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87./2008),
Školski odbor OŠ don Mihovila Pavlinovića na sjednici održanoj 6.listopada 2026. g. na
prijedlog Učiteljskog vijeća donosi
Školski kurikulum za 2026./2027. školsku godinu

KLASA: 602-12/26-01/1

URBROJ: 2117-142-04-26-1

RAVNATELJICA
Žana Dodig

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA
Ivana Jerković

SADRŽAJ

1. UVOD	5
2. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA.....	5
3. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
3.1. ŠKOLSKI KURIKULUM	7
3.2. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA	10
3.3. SAMOVREDNOVANJE	11
3.4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	12
3.5. PRIJEDLOG PROGRAMA EDUKACIJE I PRIMJENE UMJETNE INTELIGENCIJE U ODGOJNO- OBRAZOVNOM PROCESU OSNOVNE ŠKOLE.....	18
4. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OBRAZOVANJA	21
4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	21
4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	21
4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	28
4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA	30
4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA.....	35
4.1.5. IZBORNNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	40
4.1.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (A-SMJENA).....	41
4.1.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (B-SMJENA).....	42
4.1.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI GERMANISTI	43
4.1.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA	44
4.1.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITATELJSKI KLUB	45
4.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	46
4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	46
4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	51
4.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	56
4.3.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	56
4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	58
4.3.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	60
4.3.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE.....	61
4.3.5. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	62
4.3.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	63
4.3.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO.....	64
4.3.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	65
4.3.9. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE	66

4.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	67
4.4.1. KLUB MLADIH TEHNIČARA	67
4.4.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	68
4.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA.....	69
4.4.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI INFORMATIČARI.....	70
4.4.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DIGITALNI KREATIVCI	71
4.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	72
4.5.1. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA	72
4.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	73
4.5.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	74
4.5.4. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	75
4.5.5. VOLONTERSKI KLUB „MASLINA“	76
4.5.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - TRAGOVIMA NERETVANSKOG VEZA.....	77
4.5.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO	79
4.6. UMJETNIČKO PODRUČJE	80
4.6.1. MALI ZBOR.....	80
4.6.2. VELIKI ZBOR	82
4.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI	83
4.6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI	84
4.6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI	85
4.6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA.....	86
4.6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIČAONICA	87
4.6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA GRUPA	88
4.6.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA.....	89
4.6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA	90
4.6.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ESTETSKO UREĐENJE	91
4.6.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA.....	92
4.6.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INSTRUMENTALNA SKUPINA	93
4.6.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA (2026./2027.).....	94
4.6.15. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Literarno-recitatorska grupa	95
4.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	96
4.7.1. ŠKOLSKI SPORTSKO DRUŠTVO „GUSAR“	96
4.7.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	97
4.7.3. VJEŽBAONICA	99
5. MEĐUPREDMETNE TEME	101
5.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	101

5.2. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	126
5.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI.....	142
5.4. MEĐUNARODNI PROJEKTI – E-TWINNING PROJEKTI	144
5.5 RAZREDNI PROJEKTI	149
5.6. ŠKOLSKO DRUŠTVO – KREKET	164
5.7. IZVANNUČIONIČNA NASTAVA 2026./27.	168

1. UVOD

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća određene odgojno obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu Školskog kurikulumuma.

Pod pojmom ŠKOLSKOG KURIKULUMA podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, i fizički razvoj učenika.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole sa svim izvan nastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa rada škole.

2. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, odgojno-obrazovni ishodi i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koji je učenik uključen.

Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA	
Adresa	Alojzija Stepinca 6
Broj i naziv pošte	20350 Metković
Telefonski broj - tajništvo	020686098
Fax broj	02085948
Telefonski broj - ravnateljica	020686770
E- mail adresa	ured@os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr
Internetska adresa	www.os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr
OIB škole	29791792429
Šifra škole	19-049-002
Županija	Dubrovačko-neretvanska
Grad	Metković
BROJ UČENIKA	
Od 1.-4- razreda	216
Od 5.-8. razreda	302
Posebni razredni odjel	4
Odgojno – obrazovna skupina	8
PŠ Vid	16
PŠ Prud	16
UKUPNO	562
Broj smjena početak /završetak	2
BROJ RAZREDNIH ODJELA	
Razredna nastava	13
Kombinacija	3
Predmetna nastava	15
Posebni razredni odjel	1
Odgojno - obrazovna skupina	2
UKUPNO	34
BROJ DJELATNIKA	
učitelja razredne nastave	16
učitelja predmetne nastave	42
PRO i OOS - učitelj edukator rehabilitator	3
PSP-produženi stručni postupak	1
vjeroučitelja	5
stručnih suradnika	4
administrativno i tehničko osoblje	17
ravnatelj	1
UKUPNO	89
Broj mentora / savjetnika/izvršni savjetnik	4/3/1
Broj voditelja ŽSV-a	4
ravnatelj	ŽANA DODIG
predsjednica školskog odbora	IVANA JERKOVIĆ

3. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum OŠ don Mihovila Pavlinovića u Metkoviću dio je ukupnog plana i programa rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje planove i programe izborne nastave, plan rada izvannastavnih aktivnosti, dopunske i dodatne nastave, učeničkih društava i skupina, izvanučionične nastave, projekte, izlete, terensku nastavu, ekskurzije, plan kulturno-umjetničkih aktivnosti, plan sportskih aktivnosti, planove školskih preventivnih programa te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

OPĆI CILJEVI KURIKULUMA NA ŠKOLSKOJ RAZINI SU:

- ✓ *promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost,*
- ✓ *domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, očuvanje*
- ✓ *okoliša;*
- ✓ *razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine*
- ✓ *Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta;*
- ✓ *sustavno njegovanje hrvatskoga standardnoga (književnoga) jezika u svim područjima;*
- ✓ *odgajanje djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece;*
- ✓ *osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) sposobnosti u skladu s*
- ✓ *razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-*
- ✓ *komunikacijskih tehnologija;*
- ✓ *poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornost i kreativnosti učenika;*
- ✓ *poticanje na cjeloživotno učenje.*

Nadalje, cilj kurikuluma je stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i timskom radu te razvijanju samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivati roditelje kao aktivne sudionike u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s lokalnom zajednicom u obliku tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija.

Potrebno je i razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasnog ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće.

Na osnovu izvršenih analiza dosadašnjih aktivnosti Škole napravljen je plan djelovanja, te samim time i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i slijedeće godine.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, odlučeno je da se rad škole i dalje organizira na razini nositelja pojedinih aktivnosti, odnosno aktiva, koji oko sebe okupljaju tim učitelja, roditelja i ostalih suradnika. Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskih vijeća, analize dosadašnjih projekata i sudjelovanja na natjecanjima, analize rezultata Nacionalnih ispita za četvrte i osme razrede, evaluacije ŠPP-a, rada Vijeća roditelja i Vijeća roditelja. Radi bolje komunikacije i razmjene informacija među učiteljima nastaviti ćemo sa radom suradničkih timova učitelja na kojima će oni usuglašavati i razmjenjivati informacije vezane uz promjene koje se uvode u odgojno-obrazovni sustav. Osim suradničkih timova, učitelji će svoja iskustva i saznanja iz stručnih područja razmjenjivati i na razini stručnih kolegija (aktiva) na razini škole.

Imenovan je **Tim za kvalitetu** za školsku 2026./27. godinu. Tim je zadužen za organizaciju i provedbu samovrednovanja obrazovnih postignuća učenika i realizacije Školskog kurikuluma, kao i određivanje prioriteta područja rada škole. Neophodno je uključivanje svih učitelja, ravnateljice, stručnih suradnika i ostalih djelatnika škole u aktivnosti prema osobnim sklonostima, ali i želja da Školu što uspješnije predstavimo lokalnoj zajednici, roditeljima i ostalim subjektima odgojno-obrazovnog sustava. Tim za kvalitetu pruža logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te prati i analizira njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole.

Tim za kvalitetu će analizirati rezultate samovrednovanja i na temelju njih preporučiti mjere za strategiju razvoja kvalitete škole u ovoj i narednim godinama. Također će se na temelju rezultata nacionalnih ispita za učenike četvrtih i osmih razreda provedenih tijekom 2025./2026. i na

temelju rezultata nacionalnih ispita za učenike četvrtih i osmih razreda koji će se provesti ove školske godine u drugom polugodištu (NCVVO) raditi analiza i plan djelovanja u smislu razvoja kvalitete rada u pojedinim predmetima za naredne godine.

U sklopu ovog Kurikuluma implementirali smo sadržaje koji su sastavni dio Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece. Pravilnikom o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika propisuje se način zapažanja, utvrđivanja i poticanja darovitosti te praćenja i vrednovanja postignuća darovite djece i učenika, način obrazovanja te uvjeti i postupak kojima se darovito dijete i učenik može prijevremeno upisati u odgojno-obrazovnu ustanovu i završiti program obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga. Tim za darovite iz ovoga Pravilnika stručno je tijelo odgojno-obrazovne ustanove čijega voditelja, kao stručnoga koordinatora, i članove imenovala je ravnateljica ustanove odlukom o imenovanju. Temeljem zapažanja i procjenjivanja darovitosti učenika Tim za darovite daje mišljenje i prijedlog o utvrđenoj darovitosti djeteta/učenika za pojedino područje ovoga Pravilnika. Temeljem mišljenja i prijedloga Tima za darovite ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove donosi odluku o utvrđenoj darovitosti učenika u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja i sukladno tome Odluka sadrži oblik/oblike odgojno-obrazovne potpore iz Pravilnika. U svrhu provedbe novog pravilnika o radu s darovitim učenicima Imenovan je JE Tim za identificirane učenike u koji su za ovu školsku godinu uključeni navesti imena i broj učenika kako bi se darovitim učenicima osigurala sva prava i stručna pomoć predviđena Pravilnikom o darovitim učenicima.

Zbog intenzivnih promjena u društvu koje su usmjerene prema sve većoj ulozi znanja u globalnom društvu u središte se stavlja proces učenja, mijenjanje uloge učitelja i obrazovnog sustava koji učenicima treba pružati podršku pri stjecanju onih kompetencija koje će im omogućiti uspješan profesionalni i osobni život. Učenje i poučavanje u školi je usmjereno na razvoj specifičnih kompetencija opisanih u kurikulumima pojedinih predmeta, ali i općih kompetencija koje prožimaju učenje i poučavanje različitih odgojno-obrazovnih područja, a sadržane su u međupredmetnim temama.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekta i svih ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše škole u okruženju.

3.2. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

- ✓ Želimo školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih učenika, učitelja i roditelja, u kojoj ne toleriramo nasilje , negujemo prijateljstvo i poštujemo jedni druge
- ✓ Razvijati školu za održivi razvoj, odnosno stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice – kroz Klub volontera u školi i sudjelovanje u projektima
- ✓ Poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine , te tako razvijati kod učenika pozitivne emocije prema njoj i poželjne vrijednosne stavove
- ✓ Razvijati osobni, zavičajni i nacionalni identite
- ✓ Razvijati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti i pozitivan stav prema zdravim stilovima života
- ✓ Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- ✓ Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- ✓ Osposobljavati učenike za samostalno učenje putem različitih pristupa
- ✓ Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- ✓ Razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- ✓ Razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- ✓ Razvijati i poticati kod učenika poštivanje različitosti
- ✓ Poticati i razvijati suradnju i partnerstvo među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- ✓ Zastupati ideju otvorenosti škole prema roditeljima i lokalnoj zajednici putem uključivanja u nastavu, projekte

Naša Vizija škole:

- ✓ ***Suvremena (sa spoznajom o vrijednosti tradicije)***
- ✓ ***Sigurna (sa spoznajom o neprocjenjivosti ljudskog života, bez tolerancije na bilo koju vrstu nasilja)***
- ✓ ***Otvorena (sa spoznajom o vrijednosti svakog pojedinca)***
- ✓ ***Kvalitetna škola (sa spoznajom o bezgraničnim dosezima ljudskog duha u svrhu napretka pojedinca i društva u cjelini)***
- ✓ ***Umrežena, opremljena škola koja postiže visoke standarde poučavanja i učenja***

3.3. SAMOVREDNOVANJE

“Obrazovni sustav izuzetno je važan segment društvenog funkcioniranja, a njegova kvaliteta utječe na sva područja društva i na osobni razvoj pojedinca. Unaprjeđenje kvalitete obrazovanja jedan je od strateških ciljeva Republike Hrvatske, ali treba biti i zadaćom svake pojedinačne obrazovne institucije. Na kvalitetu obrazovanja može se djelovati s različitih aspekata (poboljšanje programa, poboljšanje materijalnog stanja,...) i razina. Kvaliteta obrazovanja unaprjeđuje se i poboljšanjem kvalitete svake pojedinačne škole. Kako bi škole mogle poboljšati svoju kvalitetu, važno je utvrditi početno stanje, odabrati razvojne ciljeve i sustavno raditi na njihovom ostvarenju. U procesu utvrđivanja stanja i odabira prioriteta, od izuzetne je pomoći samovrednovanje kao općeprihvaćeni proces u mnogim zemljama.”

(Preuzeto: Vodič za provedbu samovrednovanje u osnovnim školama, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb, 2009.)

Učitelji bi trebali biti autonomni u osmišljavanju strategija poučavanja. Potrebna je kultura suradnje, poštovanja i umrežavanja radi šireg horizonta. Učitelji i školski pedagozi su nositelji razvoja društva u edukaciji mladih naraštaja. Intrinzična motivacija učitelja - želja za radom s djecom izrazito je važna.

Samovrednovanje škole provodi Školski tim za kvalitetu.

Školski tim za kvalitetu čine:

- Žana Dodig, ravnateljica škole
- Hrvoje Šimović, psiholog
- Danijela Zrilić, pedagoginja
- Antea Burđelez, socijalna pedagoginja

- Katica Salacan, knjižničarka
- Marinka Jurković, učiteljica hrvatskog jezika
- Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije
- Jelica Lazarević, učiteljica tehničke kulture i informatike
- Tomislava Ivanković, učiteljica informatike
- Ana Tot, učiteljica engleskog jezika
- Nino Šešelj, učitelj TZK
- Marija Raič Raguž, učiteljica matematike
- Suzana Bubalo, učiteljica razredne nastave
- Nevena Mataga učiteljica razredne nastave
- Lucija Vladimir Bilić učitelj edukator rehabilitator
- Ljupka Sršen Gutić, učiteljica glazbene kulture

3.4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

⇒ Vizija škole

Imati školu koja se temelji na stručnim i educiranim nastavnicima, koj će u radu primjenjivati suvremene metode, IT, sve više se uključivati u projekte i tako stvarati kvalitetnu školu koja će učenicima omogućiti pravilan socijalni i intelektualni razvoj, školu kreativnog i poticajnog ozračja u kojoj se odgojno-obrazovni rad temelji na znanju, odgovornosti, kreativnosti, poštovanju, toleranciji i međusobnom uvažavanju, koju pohađaju sretni učenici spremni za daljnje obrazovne, profesionalne i životne izazove.

⇒ Misija škole

Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne projekte u koje se uključuje

- nastavnici se stručno usavršavaju na svim dostupnim stručnim skupovima (uživo i online)

U odgojno-obrazovnom radu služimo se:

- suvremenim metodama
- suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalicama (IT),

- oblicima rada (timski rad, istraživački rad, terenska nastava, aktivno učenje, suradnička nastava)
- negujemo stvaralaštvo, kreativnost, kritičko mišljenje i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć;
- odgajamo djecu za cjeloživotno učenje i osobni razvoj
- stvaramo poticajno razredno i školsko ozračje otvorenom komunikacijom, razumijevanjem, pomaganjem, suradnjom te učimo nenasilno rješavanje sukoba
- dobra komunikacija i suradnja svih djelatnika škole
- posebna briga za djecu u inkluziji (djeca s teškoćama, socijalno deprivirani, daroviti)
- suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

⇒ **Strategija škole**

- Osvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa zahtjevima vremena u kojem živimo, pripremanje djece za profesionalni razvoj, u skladu s reformom školstva.
- U Školski kurikulum implementirati aktivnosti (projekte, INA, DOD, DOP, izbornu nastavu) uvažavajući želje, talente, sposobnosti i ambicije učenika, uključujući i djecu s posebnim potrebama
- Kontinuirano raditi na opremanju kabineta i nabavci IT
- Osvijestiti učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti suradnje za dobrobit djeteta, razvijati suradničke odnose, stvarati zajedničke ciljeve te njegovati međusobnu komunikaciju

Članovi Tima za kvalitetu

Žana Dodig, ravnateljica, Hrvoje Šimović, Danijela Zrilić, Antea Burđelez, Katica Salacan, Ljupka Sršen Gutić, Marinka Jurković, Ivana Jerković, Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, Ana Tot, Nino Šešelj, Marija Raič Raguž, Nevena Mataga, Antonija Klobučić, Danijela Tutavac, Lucija Vladimir Bilić

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	DATUM DO KOJEGA ĆE SE CILJ OSTVARITI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
1. Stručno usavršavanje nastavnika	-Implementiranje suvremenih sadržaja važnih za unapređenje školstva -dogovaranje o ključnim temama koje se ostvaruju na različitim razinama, uvažavajući potrebe odgojno-obrazovnih radnika. Organizatori: MZO, AZOO, Ema Razine stručnog usavršavanja: -državna – 1xgod. -međužupanijska-2x -županijska -3-4x -stručni aktivni u školi 1.uz IT tehnologiju – korištenje pametne ploče, web sučelja, korištenje različitih platformi za učenje i podučavanje, online nastava Učiteljska vijeća: Održavanje tematskih predavanja na učiteljskim vijećima koje će održati mentori i savjetnici.	-Predavanja, -radionice, -praktični rad - služenje nastav. tehnologijama u nastavnom procesu -Stručne brošure Individualno usavršavanje učitelja – stručna literatura	-Materijalna sredstva -dobra internetska veza -TEAMS - suradnja s vanjskim stručnjacima -organiziranje edukacija uživo i online	Tijekom školske godine	MZO, AZOO, Carnet, Udruga, Centri, Društva Ravnateljica Stručna služba Učitelji Svi zaposlenici škole	-Vođenje evidencije svaki djelatnik za sebe. -Realizacija edukacije i broj uključenih učitelja -Uporaba IT tehnologije u nastavnom procesu -Informiranje svih nastavnika o novinama sa seminara -Stručne teme na stručnim aktivima i učiteljskim vijećimaškoli

2. Kvaliteta nastavnog procesa	1.Razredno ozračje –ponašanja učitelja i učenika koja su važna za stvaranje poticajnog razrednog ozračja; 2.Strukturiranje nastavnog sata – organizacija nastavnog sata i struktura poučavanja; 3.Uključenost i motiviranost učenika – razina uključenosti učenika i njihovo aktivno sudjelovanje 4. Individualizacija– koliko je poučavanje prilagođeno individualnim razlikama u sposobnostima i predznanjima učenika 5. Poučavanje metakognitivnih vještina i strategija učenja – koliko poučavanje olakšava razvoj viših kognitivnih procesa, kritičkog mišljenja te razumijevanja i unapređivanja vlastitog učenja; 6. Povratne informacije i formativno vrednovanje – koliko se u procesu poučavanja koriste metode postavljanja pitanja, provjeravanja naučenog i pružanja povratnih informacija koje olakšavaju razumijevanje i usvajanje sadržaja učenja. -Unapređenje odgojnih aktivnostima s naglaskom na međupredmetne teme šk. kurikuluma- -Projekti – istraživanje, zaključivanje, prezentiranje -provođenje DOD,DOP, izborne nastave, ŠŠK -provoditi što više INA,IŠA - pedagoško psihološka pomoć učenicima, roditeljima i nastavnicima	-Praćenje -Razgovor- razmjena dojmova i ideja, razmišljanje o mogućnostima una predviđanja nastave -Samorefleksija -Podrška učiteljima pri ostvarivanju kvalitativnijeg odgojno-obrazovnog rada; - Ohrabrivanje učitelja na razmišljanje o vlastitom radu i prepoznavanje specifičnih potreba za osobnim profesionalnim razvojem - Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između u kolega u školi; - Međusobna razmjena i diseminacija dobrih iskustava i dobre prakse. -redovita izvješća na RV i UV	Materijalna sredstva Vrijeme uloženo u stručna vijeća i sastanke Pronaći vrijeme u rasporedu sati učenika za provođenje DOD,DOP, INA... Motiviranost učenika za natjecanja	Tijekom školske godine i idućih godina	Ravnateljica Stručna služba Učitelji Savjetnici Vanjski suradnici Tim za kvalitetu	Bolje školsko ozračje, bolji rezultati učenika Pozitivnija školska iskustva učenika Kvalitetnije učenje, bolja znanja, vještine i ostale kompetencije učenika (stavovi, vrijednosti, vlastita efikasnost. Pozitivniji odnos i poboljšana motivacija zaposlenika i učenika Osjećaj zajedništva i timski rad radi ostvarivanja zajedničke vizije Iskazi roditelja i učenika Uspjesi na natjecanjima, izložbama, natječajima, projektima
--	--	--	--	---	--	--

		-Prezentacija projekata na UV, izložbe, natjecanja -diseminacija				
3. Preventivni i programi	1. Radionice namijenjene kolegama: Namijenjene radionice raditi će se u grupi od deset kolega. Cilj radionica je interaktivna suradnja između voditelja radionica i sudionika. 2. Radionice namijenjene učenicima: U sklopu preventivnih programa raditi će se radionice namijenjene svim dobnim skupinama. Radionice su bazirane na jačanju empatije, razumijevanja, pravilnog korištenja digitalne tehnologije i na kraju sprječavanju svih vrsta nasilja.	Praćenje, Podrška učiteljima u odgojno-obrazovnom procesu, Otvaranje dijaloga i poticanje otvorene i konstruktivne rasprave o nastavi između u kolega u školi;	Materijalna sredstva, Učenici i učitelji se upoznaju sa aktivnim slušanjem i ponašanjem u digitalnom svijetu Motiviranost učenika i učitelja za radionicama iz preventivnog programa	Tijekom školske godine	Ravnateljica, Stručna služba Tim za kvalitetu	Bolje školsko ozračje i bolju međusobnu komunikaciju, Bolje razumijevanje kolega na poslu. Osjećaj zajedništva i međusobnog povjerenja
3.1. Daroviti učenici	-Pružiti priliku nadarenim učenicima da razvijaju svoje sposobnosti, vještine i interese -Razvijati kreativnost, toleranciju i stvaralačko rješavanje problema Provesti : -identifikaciju darovitih (1. i 4 razred) -Dodatna nastava (1. – 8.r.) -radionice PN za RN -sudjelovanje u natjecanjima, natječajima, izložbama...	Radionice nastavnika PN - M,F,B,K,TK, Ej, Nj, Hj, -praktični rad -prezentacije -izložbe -pokusi	Suradnja s nastavnicima -Suradnja s udrugama, Općinom, Županijom	Traje školsku godinu	Ravnateljica, psiholog, učitelji, socijalni pedagoginja, pedagoginja vanjski suradnici	Djeca razvijaju interes prema znanstvenim disciplinama, -razvijaju talente -učenici vide da svoje znanje mogu koristiti u životu -uče više načina rješenja nekog problema

Voditelj tima za kvalitetu: Hrvoje Šimović, stručni suradnik

3.5. PRIJEDLOG PROGRAMA EDUKACIJE I PRIMJENE UMJETNE INTELIGENCIJE U ODGOJNO-OBRAZOVNOM PROCESU OSNOVNE ŠKOLE

1. Uvod

Umjetna inteligencija (UI) postaje sastavni dio suvremenog društva, obrazovanja i rada. Osnovna škola ima važnu ulogu u osposobljavanju učenika za odgovorno, sigurno, kritičko i kreativno korištenje digitalnih tehnologija. Istodobno je potrebno osnažiti učitelje i stručne suradnike za razumijevanje mogućnosti i ograničenja alata umjetne inteligencije te njihovu smislenu primjenu u nastavnom i odgojno-obrazovnom radu.

Planiramo postupno uvođenje sadržaja povezanih s umjetnom inteligencijom kroz postojeće nastavne predmete, međupredmetne teme, izvannastavne aktivnosti i stručna usavršavanja zaposlenika. Naglasak nije na samoj tehnologiji, nego na njezinoj svrhovitoj primjeni u učenju, poučavanju, stvaranju sadržaja, rješavanju problema i razvoju kritičkog mišljenja.

2. Svrha programa

Svrha programa je razvijati kulturu odgovorne i svrhovite uporabe umjetne inteligencije u školi te osposobiti učenike i zaposlenike za razumijevanje, kritičko vrednovanje i primjenu AI alata u skladu s pedagoškim, etičkim i sigurnosnim načelima.

3. Ciljevi programa

- upoznati učenike i zaposlenike s osnovnim pojmovima, mogućnostima i ograničenjima umjetne inteligencije
- razvijati kritičko mišljenje i sposobnost provjeravanja informacija koje generiraju AI alati
- potaknuti kreativnost, istraživački rad, suradnju i rješavanje problema uz odgovornu uporabu AI-ja
- razvijati digitalnu i informacijsku pismenost učenika
- osposobiti učitelje za primjenu AI alata u pripremi i izvođenju nastave, izradi materijala i individualizaciji rada
- razvijati svijest o zaštiti osobnih podataka, privatnosti, autorskim pravima i akademskom integritetu
- spriječiti nekritičko preuzimanje AI-generiranih sadržaja i poticati samostalni rad učenika
- razmjenjivati primjere dobre prakse među učiteljima i razvijati zajedničke školske smjernice.

- AI u pripremi nastavnog sata i izradi nastavnih materijala
- AI i individualizacija/diferencijacija nastave
- Provjera točnosti, izvora i vjerodostojnosti AI-generiranih sadržaja
- Zaštita osobnih podataka, privatnosti i autorskih prava
- Etička i odgovorna uporaba AI-ja u školi
- Primjeri dobre prakse i razmjena iskustava učitelja.

7. Edukacija učenika

Učenike treba postupno uvoditi u razumijevanje umjetne inteligencije, primjereno njihovoj dobi i razini obrazovanja.

- što je umjetna inteligencija i gdje se susrećemo s njom u svakodnevnom životu
- što AI može, a što ne može učiniti
- zašto AI može dati netočan ili izmišljen odgovor
- kako provjeriti informaciju dobivenu od AI alata
- zašto nije primjereno slijepo preuzimati AI-generirane sadržaje kao vlastiti rad
- zaštita osobnih podataka i oprez pri unosu fotografija, imena i drugih podataka
- autorska prava i odgovorno korištenje digitalnih sadržaja
- kreativna i istraživačka uporaba AI-ja uz očuvanje vlastitog mišljenja i rada.

8. Pravila odgovorne uporabe AI-ja u školi

- AI alat ne zamjenjuje učitelja i njegovu stručnu i pedagošku prosudbu.
- AI-generirani sadržaj potrebno je provjeriti prije uporabe u nastavi.
- U AI alate ne unose se osobni, osjetljivi ili povjerljivi podatci učenika, roditelja i zaposlenika.
- Učenici trebaju jasno razlikovati vlastiti rad od sadržaja koji je nastao uz pomoć AI alata.
- Kod školskih zadataka uporaba AI-ja treba biti u skladu s uputama učitelja.
- Pri korištenju AI-generiranih materijala treba voditi računa o autorskim pravima i izvorima.

- AI se koristi kao pomoć u učenju i stvaranju, a ne kao zamjena za samostalno razmišljanje.

9. Očekivani ishodi

- učenici razumiju osnovne pojmove povezane s umjetnom inteligencijom
- učenici znaju kritički procijeniti AI-generirani odgovor
- učenici odgovorno koriste AI u učenju i stvaranju sadržaja
- učenici razumiju važnost privatnosti, autorskih prava i sigurnosti
- učitelji sigurnije i svrhovitije primjenjuju AI u nastavnom procesu
- škola razvija zajedničke standarde odgovorne uporabe AI tehnologija
- primjeri dobre prakse postaju dio školskog stručnog usavršavanja i kurikuluma.

10. Praćenje i vrednovanje

Provedba programa prati se kroz evidenciju održanih edukacija i radionica, povratne informacije učitelja i učenika, primjere primjene AI-ja u nastavi, učeničke radove te analizu ostvarenih ciljeva. Na kraju nastavne godine imenovani Stručni tim izrađuje kratko izvješće s preporukama za sljedeću školsku godinu.

11. Završna odredba

Program se može postupno nadograđivati u skladu s razvojem tehnologije, potrebama učenika i učitelja te važećim nacionalnim i europskim smjernicama. Posebnu pozornost potrebno je posvetiti tome da primjena umjetne inteligencije bude pedagoški opravdana, sigurna, odgovorna i usmjerena na dobrobit učenika te razvoj njihovih znanja, vještina, kreativnosti i kritičkog mišljenja.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OBRAZOVANJA

4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 1. razredi 2026./27.	
CILJEVI	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva će imati mogućnost da gradivo koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
Način realizacije	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- nastavni listići, potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: 1.a Lidija Marić, 1.b Nikolina Doko, 1.c Suzana Bubalo, PŠ Vid Ana Mijić, Prud Nikolina Jerković PŠ

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - 2.razredi 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju znanja iz hrvatskog jezika i književnosti - razvoj govornih i čitalačkih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti vezanih za čitanje, pisanje i govorenje hrvatskim književnim jezikom
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: Ivana Šakota, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Tonćika Popović, Željana Barišić

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - 3.razred 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- redovit rad na u nastavi i dopunskoj nastavi - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	-individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica
Način učenja	Aktivno učenje (razgovaranjem, pisanjem, igranjem)
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti, vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljica 3. razreda – Petra Čerlek

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 4.razredi 2026./2027.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika i književnosti - pomoć pri usvajanju temeljnih jezičnih i pravopisnih normi - razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, redovitog učenja i ponavljanja naučenog gradiva
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- redovit rad na nastavi i dopunskoj nastavi - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu - razvoj govornih i čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	- učenici 4. razreda i učiteljice
Način učenja	- aktivno učenje (razgovaranjem, pisanjem, igranjem)
Metode poučavanja	- razgovor, čitanje, pisanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje - individualizirani rad - suradničko učenje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (16 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti - vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda: Jelena Bebić 4.a, Sandra Krstičević 4.b, Antonija Klobučić 4.c, Željana Barišić 4. PŠ Vid, Tončika Popović 4. PŠ Prud

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - 5. RAZREDI (2026./27.)	
CILJEVI	- pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program na očekivanoj razini usvajanja ishoda - pravilna uporaba jezika u pismu i govoru, - usvajanje ishoda na minimalnoj razini predviđenoj nastavnim planom i programom - dodatna pomoć učenicima koji rade po posebnom programu - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i učenju materinskoga jezika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- odgovarajućim organizacijskim oblicima nadoknaditi gubitke u znanju te osposobiti učenike za uspješno učenje u redovnoj nastavi; - posebno pomoći učenicima s teškoćama u učenju - ovladati temeljnim znanjem hrvatskoga jezika kao preduvjetom za nastavak učenja
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- pojedinačni, - rad u paru
Sudionici	- učenici petih razreda A i B smjene (5 - 8 učenika) koji redovito ili povremeno pohađaju dopunsku nastavu zbog teškoća u savladavanju odgojno-obrazovnih ishoda
Način učenja	- zapamćivanje, učenje prema modelu, učenje metodom pokušaja i pogrešaka, učenje imitacijom
Metode poučavanja	- demonstracija, vježbanje na čestotnim primjerima iz jezika, razgovor, grupni rad, rad na tekstu
Trajanje izvedbe	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27. (ukupno 35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- papir za kopiranje radnih materijala, LCD projektor, računalo, radni listići, literatura - poteškoća: usklađivanje vremena održavanja za sve polaznike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje uspješnosti učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa, - postignuća učenika polaznika, formativno vrednovanje - pisano praćenje učenika / vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Marinka Jurković, prof.

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (6. RAZREDI); 2026./27.	
CILJEVI	- pomoć učenicima u učenju
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje, upućivanje učenika kako svladati poteškoće pri razumijavanju i primjeni određenih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualizirani pristup učeniku ovisno o njegovim potrebama i poteškoćama - rad u skupinama pri rješavanju određenih tipova zadataka
Sudionici	7 – 10 učenika 6. a, b, c, d razreda
Način učenja	- aktivno učenje
Metode poučavanja	- čitanje, pisanje, govorenje, slušanje, rad na tekstu, metoda igre
Trajanje izvedbe	- 2 sata tjedno – 1 sat za grupu A (6. a i 6. b), 1 sat za grupu B (6. c i 6. d), 70 sati ukupno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- listovi za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 7. razred 2026./2027.	
CILJEVI	- dodatna pomoć učenicima koji rade po posebnom programu - pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program na očekivanoj razini usvajanja ishoda - razvijanje pozitivnog odnos prema radu i učenju HJ - razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju - nadoknaditi nedostatno znanje i vještine znanje i vještine - osposobiti učenika za uspješno učenje - upućivati učenika kako svladati poteškoće pri razumijevanju i primjeni određenih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	- pojedinačni - rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici sedmih razreda
Način učenja	- zapamćivanje, vježbanje na čestotnim primjerima, učenje metodom pokušaja i pogrešaka, jezične igre
Metode poučavanja	- individualni pristup učeniku, razgovor, usmeno izlaganje, poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje
Trajanje izvedbe	- 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- radni materijali (udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalno, projektor) / nazainteresiranost učenika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	- Ivana Vatović, prof.

4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (7. razred) 2026./2027.	
CILJEVI	- proširivanje znanja i nastavnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kakvo bi učenici razvijali lingvističku svijest i kulturu govora, sposobnosti raščlambe, povezivanja i zaključivanja kao i ljubav prema materinskom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Oblik	- skupni i individualizirani rad
Sudionici	2 – 5 učenika sedmih razreda
Način učenja	- skupni i individualizirani rad- rješavanje ispita sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika, aktivno učenje - samostalan rad kod kuće
Metode poučavanja	- razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu, dijalog, istraživačka metoda
Trajanje izvedbe	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine 2026./27. (35 sati ukupno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- listovi za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. r. 2026./2027.	
CILJEVI	Zainteresiranim učenicima omogućiti dublje poznavanje hrvatskoga jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka, omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva. Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika. Pripremati učenike za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualni rad
Sudionici	- učenici osmih razreda (8. C)
Način učenja	- individualno rješavanje zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja - suradničko rješavanje zadataka
Metode poučavanja	- priprema materijala, usmjeravanje, savjetovanje, poticanje, dijaloška metoda
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- nastavni listići, literatura, različiti ispitni materijali sa školskih, županijskih i državnih razina natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - sudjelovanje na natjecanju
Odgovorne osobe	Ivana Vatović, prof.

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 8.R. 2026./27.	
CILJEVI	Pomoć učenicima u učenju i svladavanju poteškoća pri istom.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pružanje pomoći pri učenju i nadoknadi propuštenih cjelina, te podučavanje samostalnom radu i vježbanju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	-individualni rad -rad u paru
Sudionici	Učenici -8.a (6 učenika)
Način učenja	Aktivno učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, vježbanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni udžbenik, radna bilježnica, Internet, dodatne vježbe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Nina Bebić

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
CILJEVI	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici uvježbavaju i usvajaju gradivo pomoću različitih metoda, a naglasak je na individualiziranom pristupu. Učenici stječu više samopouzdanja u svim oblicima rada. Učenici se osposobljavaju za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
NAČIN REALIZACIJE	Dva sata tjedno kroz školsku godinu 2026. / 2027.
Oblik	Grupni i individualni
Sudionici	Učenici 5.a, 5.b, 7.a i 8.b razreda (broj učenika: po potrebi)
Način učenja	Zapisivanje, slušanje, usmeno i pismeno izlaganje, rad u grupi i individualno
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, rješavanja zadataka, demonstracija, objašnjavanje
Trajanje izvedbe	35 sati kroz školsku godinu 2026. / 2027.
Potrebni resursi / moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papir za kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje napredovanja učenika u usvojenosti znanja i primjeni znanja.
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Josip Vuletić

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2026./2027.	
CILJEVI	- pomoć učenicima u učenju i dodatno pojašnjenje jezičnih struktura koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-vježbati gradivo engleskog jezika obrađeno na redovnoj nastavi s onim učenicima kojima je to potrebno da bi usvojili minimum znanja predviđenih nastavnim planom i programom --razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kod kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi
Način realizacije	- individualan pristup učeniku ovisno o njegovim sposobnostima
Oblik	- individualni rad - rad u paru
Sudionici	Učenici 6.a , 6.b, 7.b razreda
Način učenja	- aktivno učenje - suradničko učenje - iskustveno učenje
Metode poučavanja	- razgovor
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ana Guša, prof.

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA , 8. razred 2026./2027.	
CILJEVI	Uvježbavanje osnovnih jezičnih struktura te principa čitanja teksta na engleskom
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici stvaraju temelj na kojem mogu graditi kada požele produbiti svoja znanja Razvijaju mehanizam čitanja što utječe na razumijevanje teksta
Način realizacije	•
Oblik	• Slušanje objašnjenja i primjena na jednostavnim zadacima
Sudionici	Učenici 7 razreda
Način učenja	• Istraživanje, simuliranje
Metode poučavanja	• Individualni rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	• Cijela školska godina 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje, kompjuter
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Kratki testovi, kvizovi
Odgovorne osobe	Ana Tot

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2026./27.	
CILJEVI	Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. -Pomoći učenicima da steknu više samopouzdanja u svim oblicima rada. -Osposobiti učenika za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama i poteškoćama.
Oblik	Individualni rad Rad u paru
Sudionici	Učenici 5. 6.7.i 8. razreda
Način učenja	Aktivno i suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, grupni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	2 sata
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, priručnik, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivanka Manenica

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 4. RAZREDA 2026./27.	
CILJEVI	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja, te uvježbavanje istih. Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici obogatili poznavanje engleskog jezika i služili se s istim.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici obogatili poznavanje engleskog jezika i služili se s istim.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	-individualni rad -rad u skupini - rad u paru
Sudionici	Učenici 4. a razreda (6 učenika)
Način učenja	Aktivno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, vježbanje, priprema prezentacija
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Rječnik engleskog jezika, internet, dodatni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Nina Bebić

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 4-8 r.- 2026/2027	
CILJEVI	Produbljivanje učeničkih znanja o složenijim jezičnim strukturama i vokabularu kroz kompleksnije tekstove
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	
Način realizacije	
Oblik	• Čitanje, slušanje, gluma
Sudionici	Učenici, nastavnica engleskog jezika
Način učenja	Istraživanje, slušanje, razgovor
Metode poučavanja	Individualni rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kratki tekstovi, audio priče na youtube-u
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kviz, gluma, esej
Odgovorne osobe	Ana Tot

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 7. i 8. RAZREDA	
CILJEVI	Usvojiti i ovladati zakonitostima engleskog jezika, bogatstvom vokabulara, ljepotom i duhom jezika. Razviti zanimanje za govorna područja na kojima se jezik govori kao i bolje upoznavanje povijesti i kulture zemalja engleskog govornog područja. Omogućiti im da usvoje jezične zakonitosti i vokabular kroz dodatne materijale i videa. Razviti zdravi natjecateljski duh.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Bolje snalaženje u globalnom svijetu višejezičnosti i multikulturalnosti. Pravilna uporaba jezičnih i komunikacijskih vještina u profesionalnom i svakodnevnom životu.
Način realizacije	dva sata tjedno – učenici 7.a i 8.b razreda.
Oblik	Frontalni i individualni rad, upotreba nastavnih sredstava
Sudionici	Učenici 7.a i 8.b razreda (8 učenika)
Način učenja	čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, opisivanje, slušanje, analiziranje,
Metode poučavanja	Individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	70 sati kroz školsku godinu 2026. / 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papir, hamer za plakate)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje napredovanja učenika u usvojenosti znanja i primjeni znanja. Rezultati učeničkih postignuća na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Josip Vuletić

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 6. RAZREDA 2026./2027.	
CILJEVI	-proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja i motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i strani jezik općenito.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika - razvijati sve jezične vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - osposobljavati učenike za samostalno korištenje stranoga jezika u pismenoj i govornoj komunikaciji - razvijati sposobnost za samostalni i grupni rad
Način realizacije:	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualni rad - rad u grupi - rad u paru
Sudionici	Učenici 7.b razreda
Način učenja	-aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	-razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	-tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-nastavni listići, internetski sadržaji, rječnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata, prezentacija stečenih znanja u razredu,
Odgovorne osobe	Ana Guša, prof.

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2026./2027.	
CILJEVI	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje jezične vještine, sposobnosti i kompetencije za korištenje stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja - razvijanje svih jezičnih vještina (čitanje i slušanje s razumijevanjem te pisanje i govorenje)
Način realizacije:	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
Oblik	Individualni rad Rad u timu Rad u paru
Sudionici	Učenici 7.i 8.razreda
Način učenja	Aktivno, suradničko, istraživačko i iskustveno učenje
Metode poučavanja	Istraživački rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internetski sadržaji, nastavni listići, rječnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivanka Manenica

4.1.5. IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 2026./2027.	
CILJEVI	razvijanje jezičnih vještina potrebnih u govornoj i pisanoj komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem stranoga jezika, te upoznavanje s kulturom zemlje čiji se jezik uči
Način realizacije	prema planu i programu
1. Oblik	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
2. Sudionici	4.bc, 6.abcd, 8.ab, 5.c, 4.PŠ Prud – K.Laura 4.r Vid, 4a, 5.ab, 7.ab, 8.cd - A.Šimović
3. Način učenja	aktivno učenje suradničko učenje
4. Metode poučavanja	prezentacija, demonstracija, razgovor
5. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenik, radna bilježnica, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga, redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina (diktati, testovi, školske zadaće, usmene provjere, izrada plakata, prezentacija i sl., sudjelovanje u projektima) te zaključno ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	učiteljice njemačkog jezika: Ana Šimović, Kristina Laura

4.1.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (A-SMJENA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./27. Brettspiele (A-smjena)	
CILJEVI	- zadovoljenje potreba i interesa učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
a. Oblik	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
b. Sudionici	7.ab
c. Način učenja	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./27.- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- društvene igre (Uno, Crni Petar, Pictionary, Alias, Hedbanz, 5 sekundi ...) - materijali za samostalnu izradu flash kartica i novih igara, folije za laminiranje, laminator, bojice, škare, papir, karton...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	učiteljica Ana Šimović

4.1.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (B-SMJENA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./27. Brettspiele (B-smjena)	
CILJEVI	- zadovoljenje potreba i interesa učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
a. Oblik	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
b. Sudionici	8. cd
c. Način učenja	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./27.- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- društvene igre (Uno, Crni Petar, Pictionary, Alias, Hedbanz, 5 sekundi ...) - materijali za samostalnu izradu flash kartica i novih igara, folije za laminiranje, laminator, bojice, škare, papir, karton...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	učiteljica Ana Šimović

4.1.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI GERMANISTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2026./2027. Mladi germanisti	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika na pisano i usmeno izražavanje, tumačenje, izražavanje misli, osjećaja, stavova, vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama. Razvoj međukulturne kompetencije. Usvajanje gramatičkih pravila putem raznih vježbi, igara. Gledanje raznih sadržaja na njemačkom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju njemačkog jezika. Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku. Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini. Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika
Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad, rad u paru
b. Sudionici	8.ab
c. Način učenja	Učenici rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju kratke tekstove na njemačkom jeziku, reproduciraju rečenice-uče u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenje igrom.
d. Metode poučavanja	individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	90 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	ploča, kreda, projektor, računalo, ilustrirane kartice, video i zvučni zapisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Laura

4.1.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA	
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uputiti učenike na određena pravila dobrog recitiranja: kao i uživjeti se u tekst, te ga izražajno recitirati. Pravilno i jasno izgovarati glasove; naglasiti riječi i stihove prema sadržaju koji izražavaju; mijenjati jačinu i brzinu izgovora riječi i rečenica ovisno o značenju; slušati i analizirati snimke dobrog recitiranja. Sudjelovanje na školskim priredbama.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.
Oblik	Individualno, rad u paru i u skupinama
Sudionici	Učenici 2. do 4. razreda
Način učenja	Prema Nastavnom planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2026., do lipnja 2027., 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Znanje i vještine učiteljice ,literatura, knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika, zalaganje, kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima.
Odgovorne osobe	Petra Čerlek

4.1.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITATELJSKI KLUB

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – KNJIŽEVNI KLUB „MAČAK U KNJIGAMA“	
ISHODI	- razvijati kulturu čitanja i komunikaciju - čitati različite žanrove - poticati druge na čitanje - otkrivati užitak čitanja - pisati i govoriti o pročitanoj prema vlastitim interesima - • razmjenjivati čitateljsko iskustvo i upoznavati nove autore i tekstove
OBRAZLOŽENJE ISHODA	- potreba za razvijanjem čitalačke pismenosti - razvijati čitalačku pismenost - stvarati paralelnu lektiru - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme - uključiti se u kulturni život grada i županije - promovirati čitanje i pročitano izradom plakata ili mrežnih sadržaja - organizirati tematske susrete i čitanja knjiga na poticaj, npr. čitamo zaboravljenu knjigu, čitamo zabranjenu knjigu, čitamo stripove i sl.
Način realizacije	- aktivnost se provodi izvan redovne nastave, a prema mogućnostima i potrebama u školskoj knjižnici za vrijeme trajanja nastave
Oblik	- rad u grupi, rad u paru, individualni rad
Sudionici	5 - 7 učenika (5. - 8.)
Način učenja	- aktivno i istraživačko učenje
Metode poučavanja	- demonstracija, razgovor, istraživanje, uvježbavanje
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno tijekom nastavne/ školske godine 2026./2027, 70 sati ukupno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-izrada plakata, zornih novina, nabava knjige/a prema preporuci čitatelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- javni nastup u školi i ankete - redovito praćenje kroz godinu, pohvale nakon nastupa
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE -1.razredi 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pružiti mogućnost učenicima koji teže svladavaju gradivo za ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	- odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027. (18 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti, vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: 1. a Lidija Marić, 1.b NikolinaDoko, 1.c Suzana Bubalo, 1. PŠ Vid Ana Mijić, 1. PŠ Prud Nikolina Jerković

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 2.razredi 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti pri rješavanju matematičkih zadataka
Odgovorne osobe	Učiteljice: 2.a Ivana Šakota, 2.b Natali Bubalo, 2.c Linda Perleta-Barišić , 2.PŠ Vid Željana Barišić , 2. PŠ Prud Tonćika Popović

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 3. RAZREDI 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju matematičko nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	- samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	-Učenici 3.razreda i učiteljica
Način učenja	- aktivno učenje(razgovaranjem,pisanjem,igranjem)
Metode poučavanja Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	- razgovor,čitanje,igra,pripovijedanje,slušanje,ponavljanje
Trajanje izvedbe	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti,vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 4. RAZREDI 2026./27.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- redovit rad na u nastavi i dopunskoj nastavi - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika • - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	• - individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	- učenici 4. razreda i učiteljice
Način učenja	- aktivno učenje (razgovaranje, računanje, vježbanje)
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje -rad u paru -vježbanje matematičkih zadataka kroz igru
Trajanje izvedbe	• 1 sat tjedno tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	• - potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti - vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Jelena Bebić 4.a, Sandra Krstičević 4.b, Antonija Klobučić 4.c, Željana Barišić 4. PŠ Vid, Tončika Popović 4. PŠ Prud

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 2026./2027.	
CILJEVI	- usvojiti osnovna matematička znanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu
Način realizacije	
Oblik	- dopunska nastava – matematika - učenici zajedno sa svojim učiteljicama rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
Sudionici	- učitelji i učenici uključeni u dopunsku nastavu (<i>od 5. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 / 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 / 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenik s vježbenicom, radni listići, geometrijski pribor, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe	Draženka Marević, Marija Raič Raguž i Lucija Deak, učiteljice matematike

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE. 2026./27. 1.razredi	
CILJEVI	Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima, sklonostima i sposobnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prema vlastitim sposobnostima i interesima biti podijeljeni u skupine, te će samostalno izvršavati zadane zadatke; učenje i vježbanje matematičkih zadataka kroz igru.
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno/35 sati tijekom školske godine2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rješavanje zadataka iz zabavne matematike - provođenje razrednih natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: 1. a Lidija Marić, 1.c Suzana Bubalo, 1. PŠ Vid Ana Mijić, 1. PŠ Prud Nikolina Jerković

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 2.razredi 2026/27.	
CILJEVI	-nadarenim učenicima pružiti mogućnost za proširivanje matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanju matematičkih problema.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenih operacija, analize i sinteze - razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja - osposobljavati učenike za natjecanje iz matematike - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije, kulture
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provođenje razrednih natjecanja - biranje najboljeg matematičara razreda
Odgovorne osobe	Učiteljice : 2.a Ivana Šakota, 2.b Natali Bubalo, 2.c Linda Perleta-Barišić , 2.PŠ Vid Željana Barišić , 2. PŠ Prud Tonćika Popović

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 3.RAZREDI 2026./27.	
CILJEVI	- Proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike. Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje. Poticati kreativnost, preciznost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN REALIZACIJE	- Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati i rješavati matematičke probleme
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 3. razreda
Način učenja	- razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom šk.god. 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici, listići, mozgalice,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, procjena vlastitih postignuća,
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 4.RAZREDI 2026./2027.	
CILJEVI	- proširivanje znanja i vještina na području matematike - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - poticanje kreativnosti, apstraktnog mišljenja i kritičkog promišljanja - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i društva - osposobljavanje učenika za natjecanje iz matematike
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- rad s darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje
NAČIN REALIZACIJE	- čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati i rješavati matematičke probleme
Oblik	- samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	• -učenici 4. razreda
Način učenja	- individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru • - korištenje digitalnih alata
Metode poučavanja	- metoda razgovora i demonstracije • - rješavanje listića
Trajanje izvedbe	• 1 sat tjedno tijekom 2026./2027. šk. godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	• - udžbenici, listići, fotokopirni papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, procjena vlastitih postignuća - prezentacija vještina - razredna natjecanja, kvizovi, igre - natjecanje iz matematike za 4. razrede - matematičko natjecanje Klokani bez granica
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda: Jelena Bebić 4.a, Sandra Krstičević 4.b, Antonija Klobučić 4.c, Željana Barišić 4. PŠ Vid, Tončika Popović 4. PŠ Prud

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 5.-8.RAZREDI 2026./2027.	
CILJEVI	- usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom - poticati učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima - angažirati učenika izvan redovite nastave - poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost - primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom
Način realizacije	
Oblik	- dodatna nastava – matematika - učenici zajedno sa svojim učiteljicama rješavaju pripremljene zadatke i provode aktivnosti
Sudionici	- učitelji i učenici uključeni u dodatnu nastavu (<i>od 5. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, diskusije, mentorski rad
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 / 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 / 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike ne ocjenjuju se, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj će voditi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, obrazlaganjem učinjenoga...
Odgovorne osobe	Draženka Marević, Marija Raič Raguž i Lucija Deak, učiteljice matematike

4.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

4.3.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2026./2027.	
CILJEVI	- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz geografije - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti u radu - razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave - pomoć učenicima koji teže savladavaju planirane sadržaje (poboljšati rezultate prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva) - osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad (individualni rad, rad u paru, rad u grupi, rješavanje zadataka s listića)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- pregledavaju, promatraju, uspoređuju, uvježbavaju snalaženje na zemljovidu, zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno
Metode poučavanja	- razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi dopunske nastave odnose se na korištenje papira za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (pismena i usmena provjera)
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2026./2027.	
CILJEVI	- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz geografije - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti u radu - razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave - pomoć učenicima koji teže savladavaju planirane sadržaje (poboljšati rezultate prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva) - osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad (individualni rad, rad u paru, rad u grupi, rješavanje zadataka s listića)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- pregledavaju, promatraju, uspoređuju, uvježbavaju snalaženje na zemljovidu, zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno
Metode poučavanja	- razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (1 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi dopunske nastave odnose se na korištenje papira za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (pismena i usmena provjera)
Odgovorne osobe	Ante Buljubašić

4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2026./2027.	
CILJEVI	- pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja) - Proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini, osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno-političkih promjena kod nas i u svijetu, razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu, proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija), razvijanje interesa učenika za geografiju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama - uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad - rad na terenu (timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- istraživanje, čitanje, računanje, snalaženje na karti, prezentiranje, demonstracija, povezivanje, analiziranje, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)
Metode poučavanja	- frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa - dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi se odnose na korištenje papira za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi)
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2026./2027.	
CILJEVI	- pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja) Proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini, osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno-političkih promjena kod nas i u svijetu, razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu, proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija), razvijanje interesa učenika za geografiju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad - rad na terenu (timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- istraživanje, čitanje, računanje, snalaženje na karti, prezentiranje, demonstracija, povezivanje, analiziranje, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)
Metode poučavanja	frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa - dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije - prezentacija stečenih znanja u razredu
Odgovorne osobe	Ante Buljubašić

4.3.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 2026./2027.	
CILJEVI	-pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovite nastave
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-pružiti pomoć učenicima kojima je potrebna potpora u učenju, -nadoknaditi propušteno znanje i vještine, -osposobiti učenike za samostalno praćenje redovite nastave
NAČIN REALIZACIJE	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	-individualni rad
Sudionici	-učenici osmih i sedmih razreda
Način učenja	-aktivno učenje -suradničko učenje
Metode poučavanja	-razgovor, crtanje, rješavanje zadataka...
Trajanje izvedbe	-tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-radni listići -stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije Zrinka Baće , učiteljica biologije i kemije

4.3.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 2026./2027.	
CILJEVI	-pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovite nastave
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-pružiti pomoć učenicima kojima je potrebna potpora u učenju, -nadoknaditi propušteno znanje i vještine, -osposobiti učenike za samostalno praćenje redovite nastave
NAČIN REALIZACIJE	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	-individualni rad
Sudionici	-učenici sedmih i osmih razreda
Način učenja	-aktivno učenje -suradničko učenje
Metode poučavanja	-razgovor, crtanje, rješavanje zadataka...
Trajanje izvedbe	-tijekom godine (1 sat tjedno) / tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-radni listići -stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije Zrinka Baće, učiteljica biologije i kemije

4.3.5. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE 2026. / 2027.	
CILJEVI	-učenike upoznati sa osnovnim kemijskim zakonitostima -razvijati kritičko razmišljanje -pripremati učenike za različite razine natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-poučavanjem učenici razvijaju svoje vještine, sposobnosti i kompeticije
NAČIN REALIZACIJE	-pristup svakom učeniku u skladu sa potrebama
Oblik	-individualni rad
Sudionici	-učenici osmih razreda (učenica 4.razreda -rad sa darovitim učenicima)
Način učenja	-aktivno učenje -suradničko učenje -istraživačko učenje
Metode poučavanja	-razgovor, izrada modela, praktični rad...
Trajanje izvedbe	-cijela nastavna godina, 70 sati godišnje (svaki tjedan 2 školska sata).
Potrebni resursi/moguće teškoće	-radni materijal -stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-različite razine natjecanja(školsko, županijsko, državno)
Odgovorne osobe	Ivana Jerković, učiteljice biologije i kemije

4.3.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 2026./2027.	
CILJEVI	1. poticanje za proširivanje znanja iz biologije 2. razvijanje logičkog i kreativnog razmišljanja 3. razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-razvijanje prirodoznanstvenog načina mišljenja, -stjecanje dodatnih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića -razvijati svijest o svojem tijelu i odgovornosti za vlastito zdravlje -učvrstiti stavove o izbjegavanju sredstava ovisnosti i pravilnoj prehrani
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	-individualni rad, rad u skupinama i rad u paru
Sudionici	-učenici osmih razreda
Način učenja	-aktivno učenje -suradničko učenje -istraživačko učenje
Metode poučavanja	-praktični rad, mikroskopiranje, izrada modela, plakata i prezentacija...
Trajanje izvedbe	-tijekom nastavne godine (dva sata tjedno), 70 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	-radni materijali i stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-opisno praćenje postignuća i interesa za rad
Odgovorne osobe	Zrinka Baće, prof. biologije i kemije

4.3.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO 2026./2027.	
CILJEVI	Cilj je razvijanje kartografskih vještina i snalaženja u prostoru, prikupljanje atmosferskih podataka, obrada ekoloških tema te djelatnosti vezane za zaštitu i uređenje okoliša, istraživanje i analiziranje promjena u prostoru koje su se dogodile kroz povijest, primjena geografskih znanja i vještina na prostoru koji je poznat učenicima na konkretnim primjerima u praksi, sudjelovanje u školskim projektima. - upoznati učenike sa primjenom zemljovida u prostoru, odnosno u kretanju izradom 3D reljefnih modela, kartograma i tematskih zemljovida. - orijentacijsko trčanje - geografske računalne igre - učenje istraživanjem, kritičkim promišljanjem o različitim izvorima znanja, povezivanje sadržaja različitih predmeta, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad - razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- poticanje učenika na interaktivnu nastavu, nastavu u prirodi, dinamičnu nastavu, terenski rad
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad - rad na terenu (timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije))
Sudionici	- učenici 7. i 8. razreda
Način učenja	- demonstracija, praktični rad, istraživanje kroz različitu literaturu, promatranje, povezivanje, opisivanje, eksperimentiranje, radionice, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, sudjelovanje u školskim projektima
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rješavanje problema, usmjeravanje kroz različite upute
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi se odnose na dodatni materijal, kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.8. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 2026./2027.	
CILJEVI	- bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja fizike, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pomoći učenicima da lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike te da usvoje pojam težine, gustoće, sile teže, rotacije i gravitacije tijela te topline i energije - uočavanje i razumijevanje osnovnih fizikalnih pojava u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	
Oblik	- dopunska nastava – fizika - učenici zajedno sa svojom učiteljicom rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
Sudionici	- učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu (<i>od 7. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- učenici izvode pokuse uz pomoć učitelja, rješavaju jednostavnije zadatke - učiteljica pruža individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika - pomaže učenicima u izvedbi pokusa te provjerava točnost riješenih zadataka
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 školski sat</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenik s vježbenicom, radni listići, po potrebi računalo - materijali potrebni za izvođenje pokusa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Opisno praćenje učenikovih postignuća i redovitosti pohađanja
Odgovorne osobe	Marija Bubalo, učiteljica matematike i fizike

4.3.9. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE 2026./2027.	
CILJEVI	- poticati učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima - angažirati učenika izvan redovite nastave - fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički primjenjivati u problemskim situacijama - istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje i redoviti program
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- učiti istraživanjem i otkrivanjem - usavršiti rješavanje zadataka više razine znanja - izvoditi pokuse
Način realizacije	
Oblik	- dodatna nastava – fizika - učenici zajedno sa svojom učiteljicom rješavaju pripremljene zadatke i provode aktivnosti
Sudionici	- učiteljica i učenici uključeni u dodatnu nastavu (<i>od 7. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- učenici će individualno i u paru raditi na tiskanim materijalima uz korištenje dodatne literature, izrađivati fizikalne modele, izvoditi pokuse, rješavati napredne zadatke, posjetiti izložbe i manifestacije
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, diskusije, mentorski rad
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 školski sat</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici za dodatnu nastavu, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom fizike ne ocjenjuju se, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke - sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara
Odgovorne osobe	Marija Bubalo, učiteljica matematike i fizike

4.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

4.4.1. KLUB MLADIH TEHNIČARA

KLUB MLADIH TEHNIČARA 2026./2027.	
CILJEVI	Razvijati tehničku pismenost, kreativnost, samostalnost, praktične vještine i sposobnost rješavanja problema.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Tehnička kultura
Očekivani ishodi/postignuća	5.razred: Upoznaje radionicu, alat, pribor i materijale; usvaja pravila sigurnog rada; izrađuje jednostavne modele i makete prema predlošku i uputama. 6. razred: Primjenjuje osnovne postupke obrade i spajanja materijala; čita jednostavne tehničke crteže; planira i izrađuje složenije modele i makete. 7.razred: Samostalnije planira izradu, istražuje svojstva materijala, rješava tehničke probleme te ispituje stabilnost, čvrstoću i funkcionalnost izrađenih tvorevina. 8.razred: Osmišljava vlastita tehnička rješenja, izrađuje prototipove, provodi ispitivanje i poboljšavanje proizvoda te dokumentira i predstavlja rezultate rada.
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	Individualni rad, rad u paru i zajednički rad.
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno, iskustveno, istraživačko i suradničko učenje te učenje temeljeno na projektima.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor, istraživanje, praktičan rad, projektna metoda, analiza i prezentacija.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kabinet tehničke kulture, alat i pribor, zaštitna oprema, drvo, balza, papir, karton, materijali za maketarstvo i digitalni izvori.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga; praćenje procesa Rada, kvalitete proizvoda, funkcionalnosti i prezentacije.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević

4.4.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE 2026./2027.	
CILJEVI	• Rješavanje problema • Komuniciranje posredstvom različitih medija • Prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije • Razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija • Donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • Timski rad pri rješavanju problema
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	• omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, • proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
Način realizacije	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	• Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici od 1.-4., 7. i 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje
Metode poučavanja	Prezentacija, demonstracija, razgovor, zadatci na računalu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
Odgovorne osobe	učiteljice informatike: Tomislava Ivanković, Jelica Lazarević, Mateo Ilić, Ana Moro

4.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ROBOTIKA 2026./2027.	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja izrade različitih uređaja i robota.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojnoobrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	• Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici 5. i 6. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu, mBot roboti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učitelj: Mateo Ilić

4.4.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI INFORMATIČARI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI INFORMATIČARI 2026./2027.	
CILJEVI	Upoznavanje s osnovnim načelima i idejama informacijske i komunikacijske tehnologije
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojnoobrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike. Poticati pozitivno društveno i etičko ponašanje te odgovornost pri uporabi tehnologije .
Očekivani ishodi/postignuća	C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	• Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici 4. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učitelj: Ana Moro

4.4.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DIGITALNI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DIGITALNI KREATIVCI 2026./2027.	
CILJEVI	• Razvoj digitalne pismenosti: Osposobljavanje učenika za sigurno, odgovorno i napredno korištenje digitalnih tehnologija. • Poticanje kreativnog izražavanja: Korištenje tehnologije kao alata za stvaranje novih vrijednosti, a ne samo za pasivnu potrošnju sadržaja • Projektni i timski rad: Razvijanje vještina suradnje kroz rad na zajedničkim projektima (poput školskih novina ili videa). • Kritičko vrednovanje informacija: Prepoznavanje lažnih vijesti, autorskih prava i razumijevanje utjecaja medija na društvo
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Transformira učenike iz pasivnih potrošača u aktivne stvaratelje digitalnog sadržaja kroz učenje praktičnih multimedijjskih i dizajnerskih alata. . Istovremeno, program snažno potiče medijsku pismenost i kritičko razmišljanje, učeći mlade kako sigurno i odgovorno navigirati suvremenim digitalnim okruženjem.
Očekivani ishodi/postignuća	Polaznici aktivnosti će razviti napredne kompetencije u samostalnom osmišljavanju i izradi multimedijjskih sadržaja, uspješno primjenjujući suvremene digitalne alate za grafički dizajn, audio i video produkciju te web oblikovanje. Kroz projektni rad učenici će usvojiti visoku razinu medijske i informacijske pismenosti, razvijajući kritičko mišljenje, timsku suradnju te odgovorno i sigurno ponašanje u digitalnom okruženju u skladu s odgojno-obrazovnim standardima.
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	Individualni rad / Rad u grupi / Rad u paru
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje , rad na računalu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učitelj: Tomislava Ivanković

4.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

4.5.1. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA 2026./2027.	
CILJEVI	1.razred - razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav 2. razred – osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom 3. razred – upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeka 4. razred – poticati i usmjeravati učenike u prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni 5. razred – upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve 6. razred – pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika 7. razred – izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost 8. razred – pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima, svijetu i Bogu
Način realizacije	prema planu i programu
a. Oblik	• Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
b. Sudionici	učenici od 1.-8. razreda
c. Način učenja	Suradničko učenje
d. Metode poučavanja	Prezentacija, demonstracija, razgovor
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: don Augustin Radović, Tomislav Medak, Marinko Tošić, don Petar Paradžik, Martina Sablić Brbić

4.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
CILJEVI	Produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta. Priprema za školsko natjecanje iz vjeronauka (vjeronaučna olimpijada) na temu koju će odrediti Nacionalni katehetski ured.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Priprema za školsko natjecanje iz vjeronauka (vjeronaučna olimpijada) na temu koju će odrediti Nacionalni katehetski ured.
Očekivani ishodi/postignuća	Produbljivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta. Sudjelovanje na biskupijskoj razini.
Način realizacije	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
a. Oblik	Individuakni, rad u paru, frontalni
b. Sudionici	Od 5 do 10 učenika/5. - 8. razred
c. Način učenja	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
d. Metode poučavanja	Interpretativno - analitička, problemsko – stvaralačka , Izdvajanje i memoriranje ključnih pojmova kroz asocijativnu metodu
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026/2027. (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na školskim, županijskim/biskupijskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Marinko Tošić, Tomislav Medak

4.5.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	
CILJEVI	- ponoviti, uvježbati i naučiti sadržaje te gradivo koje učenici nisu usvojili u sklopu redovne nastave, tj. pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog kurikula
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dopunska nastava iz Povijesti ima za cilj pomoći u svladavanju nastavnih sadržaja učenicima sa poteškoćama u učenju. Mogu je pohađati i ostali učenici ukoliko tijekom redovne nastave nisu svladali nastavne sadržaje u odgovarajućoj mjeri.
NAČIN REALIZACIJE	- udžbenik, radna bilježnica, povijesne karte, zidne karte,
Oblik	- individualni rad, rad u paru
Sudionici	5.a,b, 6.a,b, c,d 7.a,b, ,8.a,b, c razred
Način učenja	što rade učenici: - definiraju određene povijesne pojmove i činjenice - objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja - uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja - imenuju povijesne ličnosti - snalaze se u vremenu i prostoru
Metode poučavanja	što radi učitelj: - individualnim pristupom pomaže učenicima u savladavanju gradiva - definira nejasnoće u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja koji su učenicima poznati - prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad
Trajanje izvedbe	- tijekom školske 2026./2027. godine 70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- doprinijeti konačnoj ocjeni učenika te poticati navike učenja kod učenika s teškoćama u učenju
Odgovorne osobe	- učiteljica povijesti Ketii Petrović

4.5.4. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
CILJEVI	Predviđeno za učenike koji pokazuju veliki interes za predmet Povijest. Učenici će uvijek baviti vještine potrebne za proučavanje povijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- opširnije upoznati učenike s temama koje se obrađuju u redovnoj nastavi i pripremiti ih za sudjelovanje na natjecanju iz Povijesti. Uz dodatno vježbanje i obradu opširnijih sadržaja, u skladu s Kurikulumom te Nastavnim planom i programom Povijesti. Uzima se u obzir dob i različiti interesi uključenih učenika .
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	- nastavne metode – usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pismeno i likovno izražavanje, izrada plakata i prezentacija na određene teme, obilježavanje prigodnih datuma u školi
Sudionici	7.a,b, i 8.a,b, c razred
Način učenja	što rade učenici: - definiraju određene povijesne pojmove i činjenice - objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja - uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja, imenuju povijesne ličnosti - snalaze se u vremenu i prostoru - istražuju povijesne izvore - izrađuju materijale za učenje
Metode poučavanja	što radi učitelj: - individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva - potiče učenike na samostalan i istraživački rad - osigurava dodatne materijale i udžbenike - prati napredak učenika i poticajno djeluje na njegov daljnji rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- rad u učionici ili putem online nastave (Microsoft Office Teams) , uz rješavanje dodatnih zadataka (vježbe na karti, rješavanje različitih radnih listića i kvizova, traženje podataka na internetu).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- uspjeh učenika u redovnoj nastavi - obrađivanje važnih datuma škole /objavljeno na internetskoj stranici škole. - rezultati na različitim razinama natjecanja / skolsko, županijsko ,državno
Odgovorne osobe	- učiteljica povijesti Ket Petrović

4.5.5. VOLONTERSKI KLUB „MASLINA“

ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB 'Maslina' 2026./2027.	
CILJEVI	- kroz kreativan rad probuditi u učenicima osjećaj za milosrđe prema potrebitima - promicati zajedništvo, solidarnost, stjecati nova znanja, učiti socijalne vještine i razvijati osjećaj prema temeljnim životnim vrijednostima
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- edukacijom učitelja i radionicama za učenike informirati o cilju i važnosti volontiranja - upoznati učenike s teškim socio-ekonomskim uvjetima u kojima žive ljudi u našoj sredini - njegovati volonterske akcije kroz konkretnu pomoć osobama u potrebi
Očekivani ishodi/postignuća	- podići svijest o izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta kroz odgovornost, pravednost i solidarnost
Način realizacije	
Oblik	- međusobna komunikacija te izmjena osobnih iskustava; edukacijske aktivnosti - poticati aktivnost prikupljanja potrebnih sredstava i suradnju s roditeljima - kroz volonterske akcije suradnja s djelatnicima Doma za odrasle osobe i rehabilitaciju Metković, Volonterskom udrugom Dobra, Crvenim križem Metković, Dječjim vrtićem Radost...
Sudionici	- učenici 7. A, B i 8. A, B razreda
Način učenja	- individualni rad, rad u grupama, praktična i teorijska vježba, sudjelovanje i/ili pokretanje volonterskih akcija
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijali potrebni za provedbu volonterskih akcija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - evaluacija uspješnosti volonterskih akcija - učenike sudionike u projektu nagraditi prigodnom nagradom
Odgovorne osobe	- Marija Raič Raguž, učiteljica matematike

4.5.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - TRAGOVIMA NERETVANSKOG VEZA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - TRAGOVIMA NERETVANSKOG VEZA	
CILJEVI	Razvijanje praktične životne vještine kroz usvajanje osnovnih tehnika vezenja, šivanja, popravka i kreativne prenamjene tekstila, uz istodobno njegovanje kulturne baštine doline Neretve i promicanje načela održivog razvoja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz praktične radionice učenici će razvijati finu motoriku, kreativnost, koncentraciju, strpljenje, samostalnost i suradničke vještine te jačati svijest o odgovornoj potrošnji i očuvanju okoliša
Očekivani ishodi/postignuća	Očekivani rezultati Provedbom projekta ostvarit će se sljedeći rezultati: - provedene 32 radionice (16 radionica u svakoj od dvije skupine učenika) tijekom školske godine - učenici će usvojiti osnovne tehnike ručnog vezenja, šivanja, popravka i kreativne prenamjene tekstila - izrađeni vezeni radovi, personalizirani odjevni predmeti i uporabni proizvodi nastali prenamjenom tekstila - povećana razina znanja učenika o tradicijskoj baštini doline Neretve te važnosti njezina očuvanja - razvijene praktične životne vještine, fina motorika, preciznost, koncentracija, kreativnost, samostalnost i ustrajnost učenika - povećana svijest učenika o održivoj modi, odgovornoj potrošnji i zaštiti okoliša kroz ponovnu uporabu tekstilnih materijala - ostvarena kvalitetna suradnja škole s lokalnim obrtom Studio MaštaNora, čime su učenicima omogućena iskustva učenja od stručnjaka iz prakse - organizirana završna izložba učeničkih radova kojom će se predstaviti rezultati projekta učenicima, roditeljima i široj školskoj zajednici - povećana motivacija učenika za sudjelovanje u kreativnim izvannastavnim aktivnostima te kvalitetnije provođenje slobodnog vremena uz smanjeno korištenje digitalnih sadržaja - ojačana povezanost škole s lokalnom zajednicom kroz promicanje tradicijskog obrtništva, kulturne baštine i održivog razvoja.
Način realizacije	
Oblik	Kroz praktične radionice učenici će razvijati finu motoriku, kreativnost, koncentraciju, strpljenje, samostalnost i suradničke vještine te jačati svijest o odgovornoj potrošnji i očuvanju okoliša
Sudionici	Učenici 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u grupi

Metode poučavanja	demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika, praktični rad
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebna sredstva za održavanje radionice od strane obrta Studio mastaNora
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• evidencija održanih radionica i prisutnosti učenika • sustavno promatranje učenika tijekom praktičnog rada i bilježenje njihovog napretka • analiza izrađenih radova i procjenu usvojenosti tehnika vezenja, šivanja, popravka i kreativne prenamjene tekstila
Odgovorne osobe	Danijela Zrilić, pedagoginja

4.5.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DOMAĆINSTVO

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DOMAĆINSTVO (2026./27.)	
CILJEVI	Glavni cilj aktivnosti je razvijanje praktičnih životnih vještina, fine motorike, okulomotorne koordinacije, kreativnosti te samostalnosti kod učenika.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz praktične aktivnosti učenici će razvijati finu motoriku, kreativnost, koncentraciju, strpljenje, samostalnost i suradničke vještine te jačati svijest o odgovornoj potrošnji i očuvanju okoliša.
Očekivani ishodi/postignuća	<u>Praktične životne vještine:</u> Učenici će naučiti kako se brinuti o sebi i svojoj okolini. To uključuje sve od pravilnog pranja ruku i rukovanja kuhinjskim priborom, do prepoznavanja simbola na odjeći (pranje, peglanje) i održavanja čistoće svog radnog prostora. <u>Fina motorika:</u> Uz aktivnosti poput uvođenja konca u iglu, prišivanja gumba, preciznog rezanja, guljenja voća ili vezanja čvorova potaknuti će se razvoj sitnih mišića šake i koordinaciju oko-ruka. <u>Kreativnost:</u> Kroz projekte poput <i>upcycling-a</i> (pretvaranje starog u novo), izrade unikatnih ukrasa i osmišljavanja vlastitih jednostavnih recepata, učenici će razviti inovativno razmišljanje i estetski osjećaj. <u>Samostalnost:</u> Kada učenik samostalno prišije gumb, složi svoju odjeću ili pripremi zdravi međuobrok, rasti će njegovo samopouzdanje i osjećaj odgovornosti te spoznaja da više ne ovisi isključivo o pomoći odraslih za osnovne svakodnevne potrebe.
Način realizacije	
Oblik	Kroz praktične radionice učenici će razvijati finu motoriku, kreativnost, koncentraciju, strpljenje, samostalnost i suradničke vještine te jačati svijest o odgovornoj potrošnji i očuvanju okoliša
Sudionici	Učenici 4. razreda
Način učenja	Individualni rad, rad u grupi
Metode poučavanja	demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika, praktični rad
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./27. (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebna sredstva za realizaciju aktivnosti osigurati će učiteljica i učenici.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno promatranje i bilježenje (praktični rad) Učnički portfolio (mapa radova) Praktična demonstracija ("Pokaži što znaš") Samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje (kratke liste procjene nakon završenog projekta gdje učenici sami (ili jedni drugima) procjenjuju urednost, trud i uspješnost obavljenog posla.

4.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

4.6.1. MALI ZBOR

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI ZBOR	
CILJEVI	Razvijanje ljubavi prema zbornom načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima. Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa. Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima. Razvijanje empatije i njegovanje timskog rada.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem u zboru razvija se ljubav prema različitim stilovima glazbe i kritički ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala učenici stvaraju pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: - OŠ GK B.1.1 B.2.1. B.3.1 B.4.1 sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe - Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe. - Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilske razdoblja. - Postupno ovladati vještinama izvođenja. - Razviti glazbeno pamćenje. - Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju. - Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini. - Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire. - Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora. - Razvijati kulturnu demokratizaciju škole. - Razvijati kritički glazbeni ukus. - Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Način realizacije	
a. Oblik	Redovite probe zbora dva puta tjedno. Probe razdvojene po smjenama. Po potrebi i više puta.
b. Sudionici	Učenici razredne nastave. I. – IV. razreda.
c. Način učenja	Pjevanje napjeva da razine naučenosti.
d. Metode poučavanja	Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva u pozitivnom ozračju.
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026. – 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće teškoće su neredovito dolaženje na probe pjevačkog zbora iz raznih razloga i premal broj zainteresirane djece za ovu aktivnost.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na: priredbama u školi, online projekt Pjevaj, Sviraj Pleši, međužupanijskim projektima. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS-u Metković. Natjecanjima i smotrama na županijskoj i državnoj razini. Sudjelovanje u svečanostima u organizaciji TZ, GKS-a, i lokalne zajednice.
Odgovorne osobe	Voditeljica zbora Ljupka Sršen Gutić

4.6.2.VELIKI ZBOR

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI ZBOR	
CILJEVI	Poticati razvoj pjevačkih sposobnosti, razvijati ljubav prema zborskom pjevanju, razvijati estetski glazbeni ukus, sudjelovati u kulturnom životu zajednice, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje suradničkih odnosa i empatije.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem u zboru i redovitim probama učenik razvija svoje pjevačke sposobnosti i ljubav prema zborskom načinu pjevanja. Izvođenjem različitih vrste skladbi razvija kritički glazbeni ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala i sudjelovanjem u raznim prigodama u školi i zajednici razvija pozitivnu sliku o sebi. Zajedničkom izvedbom napjeva razvija suradničke odnose.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ GK B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi napjeva - Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe. - Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i Stilskog razdoblja. - Postupno ovladati vještinama izvođenja. - Razviti glazbeno pamćenje. - Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu i vježbanju. - Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini. - Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire. - Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora. - Razvijati kulturnu demokratizaciju škole. - Razvijati kritički glazbeni ukus. - Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Način realizacije	Redovite probe zbora u odvojenim skupinama. Tri puta tjedno, po potrebi i više.
Oblik	Rad u skupinama
Sudionici	Učenici od V. – VIII. Razreda
Način učenja	Timsko-suradničko učenje. Pjevanje napjeva do razine naučenosti.
Metode poučavanja	Učenje napjeva po sluhu- metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće poteškoće neredovitost dolaska učenika na probe zbog raznih drugih obveza i aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na priredbama u školi i online. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS Metković. Sudjelovanje u projektu Pjevaj Sviraj Pleši-U čemu smo najbolji, i drugim međuzupanijskim projektima.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić

4.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI 2026./27.	
CILJEVI	Razvijanje sklonosti prema likovnoj umjetnosti koristeći različite likovne tehnike i motive
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose estetskom uređenju škole.
Način realizacije	Radionice na satu izvannastavnih aktivnosti, suradnja sa dramskom skupinom, suradnja sa nastavnicima likovne kulture
Oblik	samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Način učenja	razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem
Metode poučavanja	razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene boje, pastelne boje, blok za crtanje, karton, konop, kreativni setovi, kocke raznih vrsta, ...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Tonćika Popović

4.6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI 2026./2027.	
CILJEVI	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz izvannastavnu aktivnost razvijati maštu, kreativnost, mišljenje učenika, estetske i radne sposobnosti. Razvijati sklonost i zanimanje za kreativno stvaralaštvo. Poticati suradništvo, zajedništvo i toleranciju prema različitosti.
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice (vezane uz određene aktivnosti kurikuluma). Skupljanje prirodnog i otpadnog materijala. Promatranje i analiziranje djela likovnih umjetnika. Istraživanje i uočavanje likovnih elemenata u okolini.
Oblik	Individualni rad - rad u skupinama
Sudionici	Učenici 1.c razreda
Način učenja	- aktivno učenje (igre...)
Metode poučavanja	- razgovor, crtanje, igranje, demonstracija, analitičko promatranje, građenje...
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2026. do lipnja 2027., Srijeda, 5.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole. Uređenje učionice izrađenim predmetima, te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad.
Odgovorne osobe	Suzana Bubalo, 1.c

4.6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI MALI KREATIVCI	
CILJEVI	Poticati interes učenika za kreativno razmišljanje na različitim životnim područjima, sudjelovanje u kreiranju scene za obilježavanje pojedinih prigodnih dana tijekom nastavne godine.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose u kvaliteti rada škole.
Očekivani ishodi/postignuća	- razvijanje socijalne interakcije s ostalim učenicima - razvoj društvenosti, empatije, solidarnosti, komunikativnosti i samokontrole - smanjenje stresa
Način realizacije	Suradnički rad u organizaciji priredbi u školi.
Oblik	- frontalni , samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama.
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim zadacima, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene bojice, katon , konop, lastika,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Jelena Bebić, 2. a

4.6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKO - RECITATORSKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKO – RECITATORSKA SKUPINA 2026./2027.	
CILJEVI	Razvoj kreativnog stvaralaštva, glumačkog talenta, izražajnog recitiranja te poticanje i razvijanje sigurnosti u javnim nastupima.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Priprema za javne nastupe kroz izrađene dramske predstave omogućuje učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost.
Očekivani ishodi/postignuća	Napredak u kreativnom stvaralaštvu, lišavanje straha od javnog nastupa, vježbanje pravilnog izgovora, osposobljavanje za rad u grupi
Način realizacije	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, samostalno kreativno izražavanje, sudjelovanje na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
Oblik	Individualni, rad u paru, frontalni
Sudionici	učenici 1.- 4. razreda
Način učenja	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, samostalno kreativno izražavanje, sudjelovanje na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
Metode poučavanja	Interpretativno - analitička, problemsko – stvaralačka, Izdvajanje i memoriranje ključnih pojmova kroz asocijativnu metodu .
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Laptop, projektor, zvučnik, papiri kao radni materijali, rekviziti potrebni za osmišljene uloge u predstavi.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvedba na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
Odgovorna osoba	Nikolina Jerković

4.6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIČAONICA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PRIČAONICA 2025./26.	
CILJEVI	Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitano. Spoznati, doživjeti, iskazati doživljaj pročitane bajke, priče ili pjesme. Dovršiti svoju priču svojim idejama, ilustrirati. Razvijanje glazbenog stvaralaštva primjena, glazbe u bajci, priči ili pjesmi.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razumijevanje pročitano smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitano teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeiti razumijevanje odslušane priče.
NAČIN REALIZACIJE	sluša/čita tekstove iz različitih izvora odgovara na pitanja o slušanome/pročitano tekstu spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom izražava mišljenje o postupcima likova prepričava pročitano priču vlastitim riječima
Oblik	- rad u skupinama - radu u paru - individualni rad
Sudionici	učiteljica, učenici 1.c razreda
Način učenja	- čitanje, slušanje, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, dramatizacija
Metode poučavanja	- razgovor, crtanje, slikanje, građenje, promatranje, demonstracija...
Trajanje izvedbe	- tijekom šk.god. 2025./2026. (35 školskih sati) 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- slikovnice (bajke, basne), pribor za likovno i pismeno izražavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i na kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom.
Odgovorne osobe	učiteljica Linda Perleta Barišić

4.6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA GRUPA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Dramska grupa) 2026./2027.	
CILJEVI	Poticati interes učenika za glumačke aktivnosti, razvijati jezične kompetencije, oslobađati od treme i straha od javnog nastupa, poticati toleranciju i skupni rad, upoznavanje s radom na prezentaciji lektirnog djela.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Skupnim radom potiče se tolerantnost.
Očekivani ishodi/postignuća	-izvoditi improvizirane prizore -vježbati glas i pravilan izgovor -osloboditi se treme od javnog nastupa -sigurno govoriti pred publikom
Način realizacije	Izvođenje igrokaza i lektirnog djela na zadanu temu. Sudjelovanje u školskim priredbama.
a. Oblik	Frontalni i grupni
b. Sudionici	Učiteljica i učenici 1.- 4. razreda
c. Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama. Čitaju i uče kratke tekstove (monologe i dijaloge). Improviziraju na zadanu temu. Pripremaju scenografiju i koreografiju i uvježbavaju je.
d. Metode poučavanja	Priprema dramskih vježbi, igara i tekstova. Poučavanje tehnika opuštanja i vježbi za pravilan izgovor.
e. Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027. - 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, računalo, papir, materijal za scenu i koreografiju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastupi na priredbama.
Odgovorna osoba	Sandra Krstičević, 4.b i Lidija Marić, 1.a

4.6.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNA SKUPINA 2026./2027.	
CILJEVI	Poticati kreativnost učenika, briga za zdravlje, rast i razvoj učenika te koordinaciju pokreta. Poticati interes učenika za ritmičke aktivnosti. Oslobađati učenike od treme i straha od javnog nastupa te poticati toleranciju i grupni rad. Njegovati kulturu plesa te upoznati različiti vrste i načine plesova.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici usvajaju elemente raznih vrsta plesova kojima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, skladnost pokreta i točnost izvođenja zadanog. Improvizacijom i ritmičkim vježbama usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Kroz različite pjesme i skladbe upoznati i naučiti vrste te karakteristike pojedinih plesova. Pomažemo u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta te potičemo upornost u radu i vjeru u sebe.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izvoditi elemente plesova i ritmičke figure. - Osloboditi se treme od javnog nastupa.
Način realizacije	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Osmišljavanje, uvježbavanje i izvođenje plesnih koreografija.
Oblik	- Individualni rad - Rad u grupi - Rad u paru
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda A smjene
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u ritmičkim igrama, vježbama i plesovima. Uvježbavaju koreografiju te sudjeluju u izboru, pripremi koreografije i realizaciji.
Metode poučavanja	- razgovor - demonstracija novih pokreta, - plesanje - pjevanje - uvježbavanje koreografije, objašnjavanje i analiza - poučavanje tehnika opuštanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Video i audio projekcije, cd player, zvučnik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika na satima ritmike. Razgovor o izvedbama, analiziranje uspješnosti nastupa, reakcija publike nakon nastupa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Ivana Šakota

4.6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA (2026./27.)	
CILJEVI	- razvijati osjećaj za izražajnost u govoru i osjećaj za scenski nastup
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijanje scenskog pokreta i glume, osposobljavanje učenika za komunikaciju scenskim pokretom, uvježbavanje igranja uloga, pisanje dramatizacije, vježbanje dikcije, pravilnog izgovora i artikulacije te scenskog pokreta i držanja, vježbe pantomime (bez tekstualnog predloška). Razvijanje ljubavi prema scenskom izrazu i kazališnom mediju, razvijanje učenikove mašte kroz igru, zabavu i glumu. Prezentiranje aktivnosti družine na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje, promidžba Škole
Očekivani ishodi/postignuća	- pravilno oblikovati govor na sceni - upotrebljavati tijelo, gestu i mimiku kao sredstvo izražavanja osjećaja i karaktera - razumjeti osnovne zakonitosti scene - improvizacijom rješavati scenske zadatke - razvijati suradnju i timski rad - smanjiti strah od javnog nastupa pred skupinom
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama
Oblik	- rad u grupi, rad u paru
Sudionici	- učenici 5. - 8. razreda
Način učenja	- aktivno i istraživačko učenje
Metode poučavanja	- demonstracija, razgovor, istraživanje, uvježbavanje
Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijali za izradu kostima i scenografije
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- javni nastup u školi na školskim priredbama - redovito praćenje kroz godinu, pohvale nakon nastupa
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.; Ivona Martinović, prof.

4.6.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ESTETSKO UREĐENJE

ESTETSKO UREĐENJE	
CILJEVI	
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- uključiti učenike u estetsko uređenje škole, osvještavati važnost pozitivnog utjecaja na šk. prostor - istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese - razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju - razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja - izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo - poticati kreativnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti.
Oblik	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Sudionici	Individualni, u paru i grupi (učenici iz različitih razrednih odjeljenja koji pohađaju INA Likovnu skupinu)
Način učenja	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne problema kroz istraživanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (muzeji, galerije, knjižnice i sl.) Vrednovanje od strane roditelja, kolega i učenika.
Odgovorne osobe	Ivana Šiljeg, akad. slikar

4.6.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA	
CILJEVI	
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese - razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju - razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja - izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo - poticati kreativnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti.
Oblik	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Sudionici	Individualni, u paru i grupi (učenici iz različitih razrednih odjeljenja)
Način učenja	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne problema kroz istraživanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (muzeji, galerije, knjižnice i sl.) Vrednovanje od strane roditelja, kolega i učenika.
Odgovorne osobe	Ivana Šiljeg, akad. slikar

4.6.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INSTRUMENTALNA SKUPINA

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	INSTRUMENTALNA SKUPINA
NOSITELJ PROGRAMA	Zrinka Boras, prof.
CILJEVI I NAMJENA	-Razvijanje glasovnih mogućnosti učenika, druženje, jednoglasno i višeglasno pjevanje -Pjevanje i upoznavanje učenika sa klasičnim i modernim skladbama -Pristup svakom učeniku i suradnja tokom odabira skladbi za pjevanje -Tijekom pjevanja i druženja upoznati učenike na važnost očuvanja kulturne baštine
BROJ UČENIKA / RAZREDI	Razredi od 4. do 8. (4 -10) učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi-učionica Glazbene kulture.
VREMENIK	Školska godina 2026./2027.
TROŠKOVNIK	Fascikle za svirače, papir za fotokopiranje, stalci za note
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Redovito praćenje učenikovih interpretativnih mogućnosti, pohvale, poticaj u daljem usavršavanju. Nastup instrumentalne skupine u Božićnoj priredbi, za Dan škole, Svjetski dan glazbe, kao i u ostalim kulturnim i javnim djelovanjem škole.

4.6.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST DRAMSKA SKUPINA (2026./2027.)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: DRAMSKA SKUPINA	
CILJEVI	Poticati interes učenika za glumačke aktivnosti, razvijati jezične kompetencije, oslobađati od treme i straha od javnog nastupa, poticati toleranciju i skupni rad, upoznavanje s radom na prezentaciji lektirnog djela.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Skupnim radom potiče se tolerantnost.
NAČIN REALIZACIJE	Izvođenje igrokaza i lektirnog djela na zadanu temu. Sudjelovanje u školskim priredbama.
Oblik	Frontalni i grupni
Sudionici	Učenici 1., 2. i 4. razreda
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama. Čitaju i uče kratke tekstove (monologe i dijaloge). Improviziraju na zadanu temu. Pripremaju scenografiju i koreografiju i uvježbavaju je.
Metode poučavanja	Priprema dramskih vježbi, igara i tekstova. Poučavanje tehnika opuštanja i vježbi za pravilan izgovor.
Trajanje izvedbe	rujan 2026. – lipanj 2027. - 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, računalo, papir, materijal za scenu i koreografiju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastupi na priredbama.
Odgovorne osobe	Željana Barišić i Ana Bebić (PŠ Vid)

4.6.15. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST Literarno-recitatorska grupa

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST:LITERARNO-RECITATORSKA (školska godina 2026/27.)	
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govora te pravilnog sastavljanja rečenica u pisanom obliku.Njegovanje lijepog recitiranja,intonacije,izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose u kvaliteti rada škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje socijalne interakcije s ostalim učenicima, razvoj društvenosti, empatije, solidarnosti, komunikativnosti i samokontrole ,smanjenje stresa.
Način realizacije	Suradnički rad u organizaciji priredbi u školi. Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- frontalni , samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama.
Sudionici	Učenici 2. razreda
Način učenja	Učenici uvježbavaju čitanje i pisanje,učenje stihova napamet,pisanje na zadane teme
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, pisanje, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno-35 sati godišnje
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene bojice, katon , konop, lastika,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, formativno vrednovanje

4.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE

4.7.1. ŠKOLSKI SPORTSKO DRUŠTVO „GUSAR“

Školsko sportsko društvo „GUSAR“ 2026./2027.	
CILJEVI	Osnovni je cilj i namjena ŠSD-a da se učenici, osim redovnih aktivnosti na nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja što ranije i masovnije uključe u razne sekcije na kojima se mogu, kroz vanškolske aktivnosti, dodatno baviti sportom koji ih posebno zanima. U sklopu sekcija odvijaju se treninzi i pripreme za natjecanja, a sudjelovanjem na natjecanjima mladi sportaši predstavljaju sebe i svoju školu, a oni najuspješniji se plasiraju na županijska, međuzupanijska i državna natjecanja. Športske aktivnosti i natjecanja se provode u sljedećim športskim granama: • Atletika (M,Ž) – voditelj :N. Šešelj • Kros (M,Ž) – voditelj: N. Šešelj • Futsal (M) – voditelj: F. Medak/N. Šešelj • Rukomet (Ž)– voditeljica: J. Galov • Rukomet (M) – voditelj: F. Medak • Nogomet– voditelj: N. Šešelj • Stolni tenis (M) - voditelj: N. Šešelj • Odbojka (Ž) - voditelj: N. Šešelj • Šah (M) - voditelj: N. Šešelj
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Skupni i individualni kondicijski treninzi; ekipno igranje, međurazredna natjecanja, selekcije

Oblik	• Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Oko 100 učenika od 4. do 8. razreda
Metode poučavanja	1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2026./2027. tijekom održavanja sata izvannastavnih aktivnosti i prema potrebi ovisno o pripremama za natjecanja
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove ŠSD-a koji se odnose na nabavljanje opreme i određenih rekvizita snosi Škola . Troškove prijevoza učenika i odlaska na natjecanje snosi Škola u suradnji s uredom za obrazovanje, kulturu i šport Dubrovačko-neretvanske županije
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz školska natjecanja športskih klubova na županijskim, međužupanijskim i državnim natjecanjima. Uspješni se rezultati Škole objavljuju na mrežnim stranicama Škole, školskom listu , na mrežnim stranicama grada, Školskog sportskog saveza i drugim dostupnim medijima.
Odgovorne osobe	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof., Filip Medak, prof., Jelena Galov

4.7.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Univerzalna sportska škola 2026./2027.	
CILJEVI	Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj. Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje

	motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih dostignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Treninzi - skupni i individualni treninzi; ekipno igranje i dr. Program će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Objekti -športska dvorana -športsko igralište -staza za trčanje Rekviziti i sprave koje se nalaze u školskoj športskoj dvorani
Oblik	• Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda. Najmanji broj djece po grupi je 15.
Način učenja	• ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka..., • sportovi s rekvizitima: stolni tenis, badminton • bazični sportovi: atletika, gimnastika • kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela..., • sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže... • posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama, • posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole, • druženja sa sportašima, • izlete u prirodu, šetnje..., • promotivne sportske aktivnosti, • druženja s roditeljima, • svečanosti i prigodna natjecanja
Metode poučavanja	1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2026./2027. Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove snosi Hrvatski školski športski savez
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz uključenost djece u rad Univerzalne škole i njihovu motiviranost za treninge
Odgovorne osobe	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof. u suradnji s Hrvatski školskim sportskim savezom

4.7.3. VJEŽBAONICA

Vježbaonica 2026./2027.	
CILJEVI	· poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, · stvaranje zdravih životnih navika, · povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, · uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti, · zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem..
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine: • broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati, • program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika, • program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja, • tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, • program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi, • učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Oblik	• Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.

Način učenja	- o ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka..., - o sportovi s rekvizitima: tenis, stolni tenis, badminton, hokej..., - o bazični sportovi: atletika, gimnastika, plivanje, borilački sportovi, ritmička gimnastika..., - o plesni sportovi: ples, cheerleading..., - o ostali sportovi: kuglanje, boćanje, skijanje, rolanje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, kros, planinarenje, šah..., - o kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela..., - o sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže...
Metode poučavanja	1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2026./2027. Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove snosi Hrvatski školski športski savez
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz uključenost djece u rad Vježbaonice i njihovu motiviranost za treninge.
Odgovorne osobe	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof. u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom

5. MEĐUPREDMETNE TEME

5.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

„POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“	
CILJEVI	• Zaštita djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, osobito u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	• Podizanje razine znanja o važnosti poštivanja prometnih pravila upoznavanje učenika o osnovnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu
Očekivani ishodi/postignuća	• Učenici će osvijestiti važnost poštivanja prometnih znakova
Način realizacije	• Učenicima će biti podijeljeni različiti priručni i edukativni materijali Dostupni su im on line materijali
Oblik	• Samostalni rad
Sudionici	• Učenici prvih razreda
Način učenja	• Slušanjem, čitanjem, razgovorom
Metode poučavanja	• usmeno izlaganje, čitanje, govorenje
Trajanje izvedbe	• Rujan
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Potrošni materijal, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• web aplikacija za učenje i provjeru znanja iz prometnih propisa
Odgovorne osobe	• Danijela Zrilić, , pedagoginja • Nikolina Sokol, pedagoginja • Antea Burđelez, socijalna pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog • MUP

„MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI“	
CILJEVI	• smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja djece • smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	• Sudjelovanjem učenici uče o velikoj štetnosti sredstava ovisnosti
Očekivani ishodi/postignuća	• poučavanje o izborima proces donošenja odluka • zaštita mladih u visokom riziku • razvijanje pozitivne slike o sebi • razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima • razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
Način realizacije	• Radionice
Oblik	• Edukativne radionice, predavanja
Sudionici	• Učenici 7. i 8. Razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	• Tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketni listići
Odgovorne osobe	• Danijela Zrilić, pedagoginja • Nikolina Sokol, pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog • Antea Burđelez, socijalni pedagog

ALATI ZA MODERNO DOBA	
CILJEVI	OPĆI CILJ PROGRAMA - osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja - ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	✓ glavna obilježja ponašajnih ovisnosti (naglasak stavljen na kockanje i korištenje interneta - društvene mreže i videoigre) djece i mladih ✓ medijska pismenost ✓ interpersonalni (online i offline) odnosi ✓ neprihvatljivi i rizični oblici ponašanja u virtualnom prostoru (od prepoznavanja do načina (samo)zaštite) ✓ strategije brige o cjelokupnom zdravlju
Očekivani ishodi/postignuća	✓ poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima ✓ poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, ✓ unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima, ✓ osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.
Način realizacije	✓ Psihoedukativni karakter programa + interaktivnost ✓ Sastoji se od: informativno-motivacijskog susreta + 11 tematskih radionica ➤ Uvodni, informativno-motivacijski susret ➤ Zašto ALATI? ➤ Zašto radim sve što radim? ➤ Što je tu toliko privlačno? ➤ Je li sve onako kako se čini? ➤ Mogu li biti u ravnoteži? ➤ Imam li odnose u dva svijeta? ➤ Vrijede li ovdje isti koraci? ➤ A gdje sam tu ja? ➤ Trebam li brinuti za sebe? ➤ Znam li sve o alatima? ➤ Pa ja imam kutiju punu alata!

Oblik	Po 12 radionica sa učenicima svih sedmih razreda i tematsko predavanje za roditelje.
Sudionici	Učenici svih sedmih razreda i njihovi roditelji.
Način učenja	Slušanjem, čitanjem, praktični rad, timski rad, istraživanje, razgovaranje.
Metode poučavanja	Prezentiranje, usmeno izlaganje, praktičan rad, pisanje, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje učinka T1 i T2 testom, prije i na kraju provedbe radionica. Izvoditelj aktivnosti nakon svake odrađene radionice ispunjava upitnik o uspješnosti provedbe radionice.
Odgovorne osobe	Antea Burđelez, socijalni pedagog Danijela Zrilić, pedagoginja Hrvoje Šimović, psiholog

„ALATI ZA MODERNO DOBA – AIMO! pametno koristiti AI“	
CILJEVI	OPĆI CILJ PROGRAMA - razvijanje odgovornog odnosa učenika prema umjetnoj inteligenciji.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	✓ podsjećanje učenika na teme, sadržaj i ključne poruke preventivnog programa „Alati za moderno doba“ te povezivanje socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom upotrebom digitalne tehnologije ✓ upoznavanje učenika s osnovnim obilježjima funkcioniranja AI sustava, s posebnim naglaskom na njihovo razlikovanje od računalnih programa i mješovitih digitalnih alata te načine na koje umjetna inteligencija generira odgovore ✓ poticanje učenika na kritičko promišljanje o AI generiranom sadržaju ✓ povezivanje socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom upotrebom digitalne tehnologije ✓ upoznavanje učenika s osnovnim obilježjima funkcioniranja AI sustava, s posebnim naglaskom na njihovo razlikovanje od računalnih programa i mješovitih digitalnih alata te načine na koje umjetna inteligencija generira odgovore ✓ poticanje učenika na kritičko promišljanje o AI generiranom sadržaju ✓ upoznavanje učenika s pojmovima fabrikacija/halucinacija i pristranost umjetne inteligencije, njihovim osnovnim obilježjima te povezanim rizicima i posljedicama ✓ poticanje učenika na prepoznavanje točnih, neutemeljenih ili stereotipnih AI sadržaja te kritičko analiziranje pouzdanosti i pravednosti AI odgovora

	✓ osvještavanje o važnosti provjere informacija i preispitivanja vlastitih automatskih predodžbi ✓ poučavanje učenika o komunikacijskim strategijama i mehanizmima kojima AI sustavi stvaraju dojam povezanosti i emocionalne bliskosti te ključnim obilježjima tih odnosa ✓ poticanje kritičkog promišljanja o razlikama između interpersonalnih odnosa u fizičkom okruženju i odnosa s AI sustavima, kao i potencijalnim dobitima i rizicima ✓ osnaživanje učenika za odgovornu upotrebu AI sustava, odnosno prepoznavanje ograničenja umjetne inteligencije kao izvora podrške i usmjeravanje prema podršci drugih ljudi, uz postavljanje zdravih granica u interakciji s AI alatima ✓ poučavanje učenika o osnovnim razlozima upotrebe umjetne inteligencije i davanje prilike za prepoznavanje vlastitih dominantnih motivacijskih čimbenika ✓ poticanje učenika na prepoznavanje ključnih prednosti i nedostataka upotrebe AI-ja te utjecaja na različite aspekte života i cjelokupno zdravlje, osnaživanje za odgovornu upotrebu tehnologije ✓ davanje povratnih informacija voditelja i učenika o provedbi ciklusa (booster) radionica, ispunjavanje evaluacijskog upitnika ✓ svečano dodjeljivanje diploma ili potvrda o sudjelovanju
Očekivani ishodi/postignuća	✓ navesti ključne poruke preventivnog programa „Alati za moderno doba“ te povezati usvojene socijalno-emocionalne vještine s odgovornom i sigurnom upotrebom digitalnih tehnologija ✓ opisati osnovna obilježja umjetne inteligencije te razlikovati AI sustav od računalnog programa ✓ objasniti kako umjetna inteligencija oblikuje odgovore u kontekstu količine i kvalitete informacija (podataka) kojima raspolaže ✓ objasniti važnost kritičkog pogleda na AI generirani sadržaj ✓ objasniti povezanost socijalno-emocionalnih vještina s odgovornom i sigurnom upotrebom digitalnih tehnologija ✓ opisati osnovna obilježja umjetne inteligencije te razlikovati AI sustav od računalnog programa ✓ objasniti kako umjetna inteligencija oblikuje odgovore u kontekstu količine i kvalitete informacija (podataka) kojima raspolaže ✓ objasniti važnost kritičkog pogleda na AI generirani sadržaj ✓ integrirajući osnovna obilježja, objasniti što su AI fabrikacije/halucinacije i AI pristranosti ✓ prepoznati netočne (fabricirane) te pristrane/stereotipne sadržaje generirane umjetnom inteligencijom na konkretnim primjerima ✓ opisati potencijalne rizike i posljedice AI fabrikacija/halucinacija i AI pristranosti ✓ navesti moguće načine provjere sadržaja generiranog umjetnom inteligencijom ✓ preispitati vlastite automatske predodžbe ✓ prepoznati i objasniti komunikacijske strategije i mehanizme kojima AI sustavi stvaraju dojam povezanosti i emocionalne bliskosti ✓ razlikovati obilježja interpersonalnih odnosa u fizičkom okruženju od simulirane podrške i odnosa koje pruža AI ✓ kritički procijeniti prednosti, ograničenja te moguće rizike i posljedice upotrebe AI alata kao izvora podrške

	✓ objasniti važnost donošenja odgovornih odluka o dijeljenju osobnih informacija, traženju podrške, emocionalnom angažmanu i postavljanju granica u komunikaciji s AI alatima ✓ navesti kvalitetne izvore (stvarne) podrške u problemskim i emocionalno zahtjevnim situacijama ✓ prepoznati i navesti vlastite motive za upotrebu umjetne inteligencije ✓ opisati prednosti i nedostatke AI-ja te povezanost upotrebe s različitim aspektima života ✓ dati prijedloge i preporuke za uravnoteženu i odgovornu upotrebu tehnologije ✓ vrednovati radionice i proces provedbe ispunjavanjem evaluacijskog upitnika i davanjem usmenih povratnih informacija
Način realizacije	✓ Psihoedukativni karakter programa + interaktivnost ✓ 4 interaktivne radionice: ✓ Trebaju li mi alati i za AI? ✓ Vidi li AI cijeli svijet ili samo dio njega? ✓ AI me razumije... ili samo tako zvuči? ✓ Pametna tehnologija ili mudri izbori?
Oblik	Po 4 radionice sa učenicima svih osmih razreda.
Sudionici	Učenici svih osmih razreda.
Način učenja	Slušanjem, čitanjem, praktični rad, timski rad, istraživanje, razgovaranje.
Metode poučavanja	Individualno ispunjavanje radnih listova, grupnih rasprava, izrade postera, analize tematskih priča i situacija, primjene prezentacija i audiovizualnog materijala i drugo
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	Antea Burđelez, socijalni pedagog Danijela Zrilić, pedagoginja Hrvoje Šimović, psiholog

„ZDRAVO TIJELO-MIRAN UM“	
CILJEVI	• razvijanje mentalne otpornost, emocionalne stabilnosti i socijalnih vještina kroz sportske aktivnosti • učiti prepoznavati i izražavati emocije, uspješno se nositi sa stresom i neuspjehom, razvijati osjećaj pripadnosti, međusobnog poštovanja i odgovornosti te usvajati navike redovite tjelesne aktivnosti kao važnog čimbenika očuvanja mentalnog zdravlja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	• Sudjelovanjem učenici kroz sportske aktivnosti uče socijalne i emocionalne vještine
Očekiva ni ishodi/postignuća	• Prepoznavanje i izražavanje emocija • Razvijanje osjećaja pripadnosti • Usvajanje navika redovite tjelesne aktivnosti • Razvijanje mentalne otpornosti • usvajanje strategija za suočavanje sa stresom, neuspjehom i izazovnim životnim situacijama •
Način realizacije	• Radionice,
Oblik	• Edukativne i sportske radionice, predavanja
Sudionici	• Učenici 6.c i 6.d. razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika, metode demonstracije
Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice i sportski rekviziti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketni listići
Odgovorne osobe	• Danijela Zrilić, pedagoginja • Nino Šešelj, učitelj TZK • Ljupka Sršen Gutić, učiteljica glazbene kulture

Različiti mozgovi – jednake mogućnosti	
CILJEVI	Opći cilj projekta je povećati razumijevanje ADHD-a te razviti pozitivne stavove prema različitostima među učenicima, čime se doprinosi stvaranju sigurnog, poticajnog i uključivog školskog okruženja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- upoznati učenike s obilježjima ADHD-a; - razviti empatiju i toleranciju; - smanjiti predrasude i stereotipe; - razvijati komunikacijske i suradničke vještine; - osnažiti učenike s ADHD-om kroz prihvaćanje i podršku vršnjaka; - potaknuti brigu o mentalnom zdravlju svih učenika.
Očekivani ishodi/postignuća	- Učenici će moći objasniti što je ADHD, razlikovati činjenice od mitova, pokazati empatiju prema vršnjacima, predložiti načine pružanja podrške, te doprinijeti pozitivnoj razrednoj klimi. - Učitelji i stručni suradnici će moći objasniti temeljna obilježja i psihološke aspekte ADHD-a, prepoznati utjecaj ADHD-a na učenje, ponašanje i socioemocionalno funkcioniranje učenika, planirati i provoditi primjerene odgojno-obrazovne strategije i prilagodbe u nastavi, primjenjivati tehnike za razvoj pažnje, organizacijskih vještina, samoregulacije i motivacije učenika, učinkovito surađivati s roditeljima, stručnim suradnicima i drugim dionicima u pružanju podrške učeniku, doprinositi stvaranju uključivog, sigurnog i poticajnog školskog okruženja za učenike s ADHD-om.
Način realizacije	Radionice za učenike 3.b razreda: 1. radionica – "Kako radi naš mozak?" 2. radionica – "Kako se osjećam?" 3. radionica – "Snage ADHD-a" 4. radionica – "Kako možemo pomoći?" Završna aktivnost - Dan različitosti i prihvaćanja Predavanje za učitelje i stručne suradnike "Što je, a što nije ADHD?"
Oblik	radionice

	• suradničko učenje • igra uloga • rasprava • iskustveno učenje • projektna nastava • kreativni rad
Sudionici	• Učenici 3.b razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika, metode demonstracije
Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketni listići
Odgovorne osobe	• Antea Burđelez, socijalna pedagoginja

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
CILJEVI	Razvoj socioemocionalnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvijanje zdrave slike o sebi, suočavanje se negativnim osjećajima, samostalno odlučivanje i rješavanje problema dobra komunikacija, uspješno rješavanje problema
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći komunikacijske vještine, Steći znanja i vještine zdrave slike o sebi, o rješavanju sukoba, uspješno rješavanje problema Razviti će komunikacijske, i socioemocionalne vještine
Način realizacije	• Radionice
Oblik	• Edukativne radionice
Sudionici	• Učenici 3. i 4 . razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	Učiteljice trećih razreda i stručni suradnici

HEROJ SVOG ŽIVOTA	
CILJEVI	Opći cilj projekta je unaprijediti prevenciju vršnjačkog nasilja među učenicima osnovnih škola na području Vrgorca i Metkovića provedbom edukativnih i iskustvenih aktivnosti za učenike i roditelje te promicanjem pozitivnih obrazaca ponašanja, suradnje i međusobnog poštovanja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	1) razviti socijalne i emocionalne kompetencije učenika kroz radionice usmjerene na razvoj empatije, kvalitetne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba; 2) osnažiti roditeljske kompetencije za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na različite oblike vršnjačkog nasilja; 3) potaknuti razvoj pozitivnih vršnjačkih odnosa kroz iskustvene aktivnosti koje promiču suradnju, odgovornost i timski rad i 4) povećati svijest učenika, roditelja i lokalne zajednice o važnosti prevencije vršnjačkog nasilja obilježavanjem Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će 1) razviti socijalne i emocionalne kompetencije učenika kroz radionice usmjerene na razvoj empatije, kvalitetne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba; 2) osnažiti roditeljske kompetencije za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na različite oblike vršnjačkog nasilja; 3) potaknuti razvoj pozitivnih vršnjačkih odnosa kroz iskustvene aktivnosti koje promiču suradnju, odgovornost i timski rad i 4) povećati svijest učenika, roditelja i lokalne zajednice o važnosti prevencije vršnjačkog nasilja obilježavanjem Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja.
Način realizacije	Provedbom ciklusa edukativno-interaktivnih radionica učenici će razvijati socijalne i emocionalne kompetencije koje predstavljaju ključne zaštitne čimbenike u prevenciji vršnjačkog nasilja. Kroz iskustveno i suradničko učenje osnažit će sposobnost prepoznavanja različitih oblika nasilja, razlikovanja sukoba od nasilnog ponašanja te odgovornog reagiranja u rizičnim situacijama. Radionice će poticati razvoj empatije, kvalitetne komunikacije, međusobnog poštovanja, tolerancije, samoregulacije i nenasilnog rješavanja sukoba, uz jačanje osjećaja pripadnosti razrednoj zajednici i aktivne uloge učenika u stvaranju sigurnog školskog okruženja. Poseban naglasak staviti će se na razvoj odgovornosti promatrača nasilja, poticanje međusobne podrške među vršnjacima i pravodobno traženje pomoći odraslih osoba od povjerenja. Edukativna predavanja za roditelje, koja će provoditi vanjski stručnjaci iz područja psihologije, odgoja, obrazovanja, prevencije nasilja i socijalne skrbi, doprinijet će jačanju roditeljskih kompetencija za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na različite oblike vršnjačkog nasilja. Roditelji će unaprijediti znanja o razvojnim potrebama djece, rizičnim i zaštitnim čimbenicima,

	kvalitetnoj komunikaciji i pružanju emocionalne podrške te će razviti veće razumijevanje važnosti partnerske suradnje s odgojno-obrazovnim ustanovama u stvaranju sigurnog i poticajnog okruženja za odrastanje djece. Važan segment projekta predstavlja iskustvena aktivnost na otvorenom kroz vožnju kajacima i strukturirane timske zadatke. Aktivnost će omogućiti učenicima primjenu znanja i vještina stečenih tijekom radionica u stvarnim životnim situacijama, pri čemu će razvijati suradnju, međusobno povjerenje, komunikaciju, odgovornost i timski duh. Zajedničkim svladavanjem izazova učenici će jačati osjećaj pripadnosti skupini, međusobnog uvažavanja i pozitivnih vršnjačkih odnosa, čime se dodatno razvijaju zaštitni čimbenici povezani s prevencijom nasilja. Obilježavanje Dana protiv vršnjačkog nasilja provest će se povodom obilježavanja Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja. 26.2. (Dan ružičastih majica) s ciljem podizanja svijesti učenika, roditelja i lokalne zajednice o važnosti stvaranja sigurnog, inkluzivnog i podržavajućeg okruženja za djecu. Obilježavanje dana će se temeljiti na aktivnom sudjelovanju učenika koji će, koristeći znanja i vještine stečene tijekom projekta, osmisliti i predstaviti poruke kojima promiču prijateljstvo, toleranciju, empatiju, međusobno poštovanje i nenasilno rješavanje sukoba. Na taj način učenici neće biti samo korisnici projekta, već aktivni promotori kulture nenasilja i pozitivnih društvenih vrijednosti u svojim školama i lokalnoj zajednici. Uključivanje volontera, studenata završnih godine Studija psihologije koji u svom obrazovanju imaju kolegije iz psihologije odgoja i obrazovanje, projekt se obogaćuje širenjem mreže vrijednosti budući da će volonteri aktivno sudjelovati u izvedbi edukativno-interaktivnih radionica za učenike te u obilježavanju Dana borbe protiv vršnjačkog nasilja.
Oblik	Aktivnosti obuhvaćaju 6 edukativno-interaktivnih radionice za učenike petih razreda, 4 edukativna predavanja za roditelje koja provode vanjski stručnjaci, uključivanje volontera u provedbu radionica, iskustvenu aktivnost na otvorenom uz vožnju kajacima, obilježavanje Nacionalnog dana borbe protiv vršnjačkog nasilja te evaluaciju projekta.
Sudionici	• Učenici 5.razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	Stručne suradnice Zajednice pape Ivana XXIII Veliki Prolog

ZDRAV ZA 5	
CILJEVI	• Prevencija ovisnosti, zloupotrebe opojnih droga, alkohola i igara na sreću • Podizanje svijesti o važnosti zaštite okoliša, biljnog i životinjskog svijeta
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	• Sudjelovanjem će učenici naučiti sve o vrstama opojnih droga i njihovih štetnih utjecaja kao i štetnih utjecaja alkohola i igara na sreću
Očekivani ishodi/postignuća	• Informiranje o štetnosti raznih vrsta ovisnosti • Posljedice konzumacije opojnih droga, alkohola i igara na sreću • Pronalaženje alternative za korištenje slobodnog vremena • Definirati ovisnost i opisati modalitete ovisnosti, nabrojati i pojasniti kriterije ovisnosti, navesti i opisati moguće nepoželjne posljedice pretjeranog korištenja opojnih droga,
Način realizacije	• Radionice, roditeljski sastanci, predavanje
Oblik	• Edukativne radionice, predavanja, roditeljski sastanci
Sudionici	• Učenici 8. razreda
Način učenja	• Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	• Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	• Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	• Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	• Mup • Danijela Zrilić , pedagoginja • Nikolina Sokol , pedagoginja • Antea Burđelez, socijalna pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog

SNEP2- SEKSUALNO NASILJE NAD DJECOM	
CILJEVI	Generalni cilj: upoznati učenike s pojmom seksualnog nasilja i elektroničkog seksualnog nasilja, educirati učenike o oblicima seksualnog nasilja i kako se zaštititi i reagirati u slučaju seksualnog nasilja u mladenačkim vezama i na internetu,
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. Podučavanje i informiranje učenika o sek.nasilju Osnaživanje učenika da prepoznaju rizike i potraže pomoć
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će znati koji su oblici seksualnog nasilja - kako reagirati i zaštititi se u mogućim situacijama seksualnog nasilja - steći će potrebne vještine i znanja da prepoznaju seksualno nasilje, zatraže pomoć ili pruže podršku nekome tko doživljava nasilje - prepoznati opasnosti interneta
Način realizacije	Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda kroz radionice.
Oblik	Edukativne radionice
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	Slušanjem, čitanjem, praktični rad, timski rad, istraživanje, razgovaranje, videomaterijali
Metode poučavanja	Prezentiranje, usmeno izlaganje, praktičan rad, pisanje,
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice
Odgovorne osobe	Danijela Zrilić, pedagoginja Antea Burđelez, socijalna pedagoginja

SAFEGUARD	
CILJEVI	Zaštita djece i mladih od online rizika kao što su <i>cyberbullying</i> , dezinformacije, govor mržnje te rodno uvjetovano nasilje na internetu.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	✓ Razvijanje digitalne otpornosti kod djece: Cilj je naučiti učenike kako prepoznati opasnosti na internetu prije nego što postanu žrtve. To uključuje prepoznavanje lažnih profila, dezinformacija, internetskih prijevara te uočavanje oblika vršnjačkog nasilja na internetu (<i>cyberbullying</i>). ✓ Suzbijanje digitalnog i rodno uvjetovanog nasilja: Projekt nastoji osvijestiti i spriječiti specifične oblike ponašanja online, poput govora mržnje, dijeljenja neprimjerenog sadržaja bez pristanka i vrijeđanja na temelju spola ili različitosti. ✓ Osnaživanje učitelja i stručnih suradnika: Jedan od glavnih ciljeva je pružiti učiteljima i pedagozima konkretne alate i treninge. Cilj je da školsko osoblje ne bude samo pasivni promatrač, već da zna prepoznati znakove digitalnog nasilja kod učenika i pravovremeno intervenirati. ✓ Poticanje kritičkog mišljenja: Umjesto puke zabrane korištenja tehnologije, cilj je usmjeriti djecu da kritički analiziraju sadržaj koji konzumiraju na društvenim mrežama (TikTok, Instagram, YouTube) i videoigrama.
Očekivani ishodi/postignuća	• Prepoznavanje digitalnih rizika: Učenici mogu samostalno identificirati oblike online nasilja (<i>cyberbullying</i>), lažne profile, pokušaje internetskih prijevara te neprimjeren sadržaj. • Razvijanje kritičkog mišljenja: Učenici preispituju informacije koje vide na društvenim mrežama i aplikacijama (TikTok, Instagram, Snapchat), razlikujući provjerene informacije od dezinformacija i klikbajtova. • Usvajanje pravila sigurnog ponašanja: Sudionici radionica znaju kako zaštititi svoje osobne podatke, kreirati jake lozinke i pravilno postaviti postavke privatnosti na svojim profilima. • Konstruktivno reagiranje na nasilje: Učenici usvajaju jasne korake kako postupiti ako postanu žrtve ili svjedoci nasilja online ili uživo – znaju kako blokirati zlostavljača, spremati dokaze (snimke zaslona) i kome u školi ili kod kuće prijaviti problem. • Digitalna empatija i odgovornost: Razvijaju svijest o posljedicama vlastitog ponašanja na internetu, razumiju važnost privole prije dijeljenja tuđih fotografija i izbjegavaju pisanje uvredljivih komentara.
Način realizacije	Kroz participativne radionice učenici osnovnih škola uče kako kritički i sigurno koristiti internet te razvijaju emocionalnu otpornost. Istovremeno, projekt pruža pedagoške alate i treninge za učitelje kako bi lakše prepoznali i reagirali na digitalne opasnosti
Oblik	Radionice za učenike i predavanja za učitelje
Sudionici	• Učenici 6ih razreda
Način učenja	Iskustveno učenje, kvizovi, demonstracija

Metode poučavanja	• Oluja mozgova, igranje uloga
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radionički materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketni listić
Odgovorne osobe	Razvojno - pedagoška služba

VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU	
CILJEVI	Razvoj socioemocionalnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvijanje samopouzdanja, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, odupiranje vršnjačkom i medijskom pritisku, rješavanje konflikata, kontrole emocija, socijalne i komunikacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	- Učenici će steći komunikacijske vještine, - Naučiti o promjenama koje se događaju u adolescenciji - Razviti će komunikacijske, socioemocionalne vještine
Način realizacije	Radionice
Oblik	Edukativne radionice
Sudionici	Učenici 6. razreda
Način učenja	Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	Razrednici i stručni suradnici

(Obuhvaća prevenciju svih neprihvatljivih oblika ponašanja uključujući ovisnosti i nasilje)

šk. god. 2026./2027.

Voditelj/i ŠPP: Antea Burđelez i Danijela Zrilić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Na Timu za kvalitetu uradili smo SWOT analizu gdje smo došli do zaključka da učiteljima nedostaje alata za rad sa učenicima i nošenje za sve izazovnijim roditeljima. Stoga nam se ovogodišnji program temelji na intenzivnijim radom sa učiteljima. S učenicima će se nastaviti raditi na jačanju socioemocionalnih vještina koje su temelj za nošenje sa životnim izazovima i razvijanje otpornosti. Roditeljima će se nuditi online radionice preko vanjskog suradnika, te ćemo raditi na osvještavanju njihove odgovornosti prema djeci u digitalnom dobu.

CILJEVI PROGRAMA:

- Učenici će naučiti što su emocije – poboljšana sposobnost razumijevanja i izražavanja emocija.
- Učenici će učiti i jačati socioemocionalne vještine.
- Učenici će razviti socijalne i emocionalne kompetencije usmjerene na razvoj empatije, kvalitetne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba.
- Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda.
- Učenike osnažiti za primjenu AI sustava informirano i sigurno, u skladu s vlastitom dobrobiti i dobrobiti drugih.
- Roditelji će osnažiti roditeljske kompetencije za prepoznavanje, prevenciju i primjereno reagiranje na različite oblike vršnjačkog nasilja.
- Učitelji će se osnažiti za rad sa izazovnim situacijama.

AKTIVNOSTI ZA UČENIKE I RODITELJE

Evaluirani programi/programi s certifikatom ZZJZ Programi sa stručnim mišljenjem AZOO i suglasnošću MZOM-a				
Naziv programa	Razredni odjel	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Alati za moderno doba	7.a, 7.b, 7.c, 7.d	11	1	Antea Burđelez Danijela Zrilić Hrvoje Šimović
Alati za moderno doba – AIMO!	8.a, 8.b, 8.c, 8.d	4	0	Antea Burđelez Danijela Zrilić Hrvoje Šimović
Trening životnih vještina	3.a, 3.b, 3.c, 4.a, 4.b, 4.c	8	0	Razrednici i stručni suradnici
Vještine za adolescenciju	6.a, 6.b, 6.c, 6.d	9	0	Razrednici i stručni suradnici
SNEP 2	5.a, 5.b, 5.c, 6.a, 6.b, 6.c, 6.d, 7.a, 7.b, 7.c, 7.d, 8.a, 8.b, 8.c, 8.d	2	1	Antea Burđelez Danijela Zrilić

Programi koji su osmišljeni u školi					
- uključujući programe financirane putem Javnog poziva MZOM					
Naziv programa	Razredni odjeli	Broj susreta	Evaluacija	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Zdravo tijelo – zdrav um	6.c, 6.d	6	Procesna evaluacija	0	Danijela Zrilić
Različiti mozgovi- jednake mogućnosti	3.b	4	Procesna evaluacija	0	Antea Burđelez

Značajnije preventivne aktivnosti				
(npr. obilježavanje nekih datuma, predavanja vanjskih suradnika)				
Naziv aktivnosti	Razredni odjel/i	Kratak opis aktivnosti ili sadržaj aktivnosti	Trajanje	Provodi
Emocionalno opismenjavanje	2.a, 2.b, 2.c 2.razred PŠ Vid 2.razred PŠ Prud	Četiri osnovne emocije	4 školska sata	Razvojno pedagoška služba
„Svoja“	6.a, 6.b, 6.c, 6.d	Osnaživanje djevojčica i djevojaka u odnosu na rodne i druge stereotipe na internetu i društvenim mrežama	4 školska sata	Antea Burđelez Danijela Zrilić Nikolina Sokol
Safeguard	6.a, 6.b, 6.c	Osnaživanje djece i učitelja za osiguravanje sigurnosti djece na internetu	1 školski sat	Antea Burđelez Danijela Zrilić Nikolina Sokol

				Hrvoje Šimović
Svjetski dan mentalnog zdravlja	Svi učenici škole	Daroviti učenici će sa svojim mentorima napraviti plakate	2 školska sata	Učitelji i stručni suradnici
Dan ružičastih majica	Svi učenici škole	Radionica	1 školski sat	Učitelji i stručni suradnici
Mjesec prevencije ovisnosti	Svi učenici škole	Izložba „Zamijeni ekran za..“	Mjesec dana: 15.X.-15.XII.	Stručni suradnici

Programi/aktivnosti koje provode vanjski suradnici (ako program/aktivnost provodi udruga i obuhvaća <u>rad s učenicima</u>, potrebna je suglasnost MZOM-a i stručno mišljenje AZOO)				
Naziv programa/aktivnosti	Razredni odjeli	Broj susreta	Broj susreta s roditeljima	Provodi
Heroj svog života	5.a, 5.b, 5.c	6	1	Zajednica pape Ivana XXIII Veliki Prolog

AKTIVNOSTI ZA UČITELJE / NASTAVNIKE I STRUČNE SURADNIKE

Stručne teme		Edukacija za provođenje konkretnog preventivnog programa			Napomena
UV	RV	Ime programa	Broj sudionika edukacije	Broj provoditelja nakon edukacije	
Što je, a što nije ADHD?	Individualne teme po izboru učitelja	Alati za moderno doba – AIMO!	47	3	
Kako voditi teške razgovore		Trening životnih vještina	5	5	
Online predavanja za učitelje Obiteljski centar Dubrovnik					
Safeguard radionice za učitelje					

Kordinator: Hrvoje Šimović mag. psih., Danijela Zrilić mag. pedag. i Nikolina Sokol mag. Ped

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

Ciljevi Programa-opći i specifični

Profesionalno je informiranje proces kojim se pojedinim skupinama korisnika pružaju informacije značajne za donošenje odluka o odabiru zvanja, zanimanja i područja rada, može biti pismeno, usmeno, u obliku anketa ili intervjua, provodi se individualno ili grupno.

Profesionalno je usmjeravanje skup različitih aktivnosti koje pojedincima omogućuju identificirati vlastite mogućnosti, kompetencije i interese u različito doba života kako bi donijeli odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju i kako bi upravljali vlastitom profesionalnom karijerom.

- Osnažiti učenike za donošenje informirane odluke o izboru srednje škole.
- Uključiti roditelje u proces profesionalnog usmjeravanja.
- Razvijati vještine donošenja odluka, planiranja i samoprocjene.
- **Informiranje o raznim zanimanjima** (internet, reklamne brošure, predavanja, individualni i grupni savjetodavni rad s stručnim suradnikom psihologom i stručnom suradnicom defektologinjom osnovne škole)
- **Informiranje o kriterijima za upis u srednju školu** (olakotne i otegotne mogućnosti).
- **Uvid u prosjek ocjena odnosno bodova potrebnih za upis u srednju školu** (radi pravovremenog interesa, zauzimanja i eventualnih korekcija ocjena).
- **Procjena primjerenog zanimanja** (na temelju usklađenosti intelektualnih sposobnosti, osobina ličnosti te profesionalnih interesa s obrazovnim postignućima i potencijalnim zanimanjem- psihologijsko testiranje u raznim ustanovama).
- **Pomoć učenicima** (roditeljima) pri donošenju odluka o upisu u adekvatnu srednju školu, odnosno pri odabiru budućeg zvanja, zanimanja i područja rada.

Namjena programa

Učenicima 8-ih razreda

- koji ne znaju kamo se upisati
- koji nisu sigurni u svoj izbor
- koji žele saznati u čemu su najbolji i u čemu mogu biti uspješni
- koji žele izraziti svoje profesionalne interese
- koji žele saznati koje su im alternative

Roditeljima učenika zbog pomoći vlastitom djetetu u odabiru budućeg zanimanja i ulaska u svijet rada, ali i radi korekcije vlastitih ambicija spram djetetovih realnih mogućnosti.

Sadržaji rada i nositelji programa

PLAN RADA	MJESEC	VODITELJ
Informiranje učenika o planu i programu rada profesionalnog informiranja i usmjeravanja	rujan	Razrednici/psiholog
Uvodne informacije o profesionalnom informiranju i usmjeravanju. Prikupljanje podataka o učenicima s teškoćama u razvoju, zdravstvenim kontraindikacijama, socioekonomskom statusu učenika i učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva. Testiranje interesa i sposobnosti (samoprocijena i osvještavanje svojih interesa i mogućnost).	listopad	liječnica školske medicine defektolog psiholog razrednici
Informiranje učenika 8-ih razreda o izboru škola i zanata preko brošura Zavoda za zapošljavanje, raznih reklamnih letaka kao i individualni razgovorima te info panoima za učenike.	studeni	pedagoginja psiholog razrednici
Suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje Područna služba Dubrovnik. Profesionalno informiranje putem predavanja i radionica: - Faktori koji utječu na pravilan izbor zanimanja - Srednjoškolski sustav RH - Struke- područja rada i mogućnosti zaposlenja - Uvjeti upisa- informiranje - Testiranje u Hzz - Upoznavanje s deficitarnim zanimanjima	prosinac ožujak	psiholog pedagoginja administrator razrednici
Profesionalno informiranje i usmjeravanje na predavanjima vanjskih predavača o mreži zanimanja i programa za nastavak školovanja, o ocjenama i bodovnom pragu za upis u određenu školu za učenike. Posjet sajmu srednjih škola i „Danima karijere“. Razgovor i savjetovanje s roditelima.	ožujak	psiholog predavač iz HZZ razrednici pedagoginja
Učenici s prilagođenim programom i individualiziranim pristupom, te socioekonomskim slabijim statusom, kao i učenici sa zdravstvenim poteškoćama upućuju se na profesionalno usmjeravanje i savjetovanje u Zavod za zapošljavanje (u suradnji sa tamošnjim pedagozima i psiholozima). Poticanje ostalih učenika da se prijave na testiranje toga tipa koja im se nude i na drugim mjestima, kako bi uskladili svoje interese i mogućnosti s budućim postignućima odnosno odabirom zanimanja	ožujak	pedagoginja psiholog razrednici defektolog liječnik školske medicine

Roditeljski sastanak o svim informacijama potrebnim za upis, poziv na suradnju i aktivno uključivanje u izbor budućeg zanimanja, odnosno upis u željenu srednju školu vlastitog djeteta i kriterijima upisa. Prezentacija o uvjetima upisa u srednju školu- prava prednosti, pogodnosti, obveze i prijava.	travanj	pedagoginja psiholog razrednici roditelji
Informiranje roditelja o mogućnostima upisa u srednju školu. Prikaz funkcioniranja državnih škola (Gimnazije Metković, Srednje škole Metković, posjeti srednjim školama), putem tematskog roditeljskog sastanka za sve roditelje 8-ih razreda, prema potrebi ili zainteresiranosti. Individualni prijem odnosno savjetodavni rad s učenicima i roditeljem učenika.	svibanj	psiholog pedagoginja razrednik roditelj
Prezentacija o uvjetima upisa za 2026. / 2027. školsku godinu	lipanj	pedagoginja razrednici
Organizacija individualnih konzultacija i obrada učenika u ponuđenim Službama za profesionalno usmjeravanje. Otvoren savjetodavni rad jednom tjedno za roditelje i učenike.	tijekom školske godine	Stručna služba
Detaljan troškovnik programa		
Besplatno predavanje predavača HZZ-a o kriterijima upisa u srednju školu i profesionalnom informiranju. Besplatno predavanje srednjih škola grada Metkovića.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		
Dobivene informacije omogućuju učenicima i roditeljima uvid u mogućnosti upisa u adekvatnu srednju školu. Učenici s Teškoćama u razvoju, učenici slabijeg socioekonomskog statusa i učenici sa zdravstvenim kontraindikacijama dobivaju rješenje o upisu u adekvatnu srednju školu na osnovu testiranja u HZZ-u, što je za učenike pravovaljana smjernica i olakšavajuća okolnost pri upisu odabranog zanimanja.		
Evaluacija programa Na kraju školske godine provodi se evaluacija programa kroz: • Povratne informacije učenika i roditelja (ankete, razgovori) • Procjena stručne službe o učinkovitosti provedenih aktivnosti • Uspješnost upisa učenika u željene srednje škole		

5.2. ŠKOLSKI PROJEKTI

ŠKOLSKI PROJEKT - VEČER MATEMATIKE	
CILJEVI	- jačanje spona s lokalnom zajednicom - popularizacija matematike među mladima i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- otkrivati zabavnu stranu matematike kroz sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. Kroz skup interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća	- stvaranje novih ideja o tome što matematika jest - dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo - povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima
Način realizacije	
Oblik	- radionice u školskoj zgradi (predvorju škole) i učionicama
Sudionici	- učenici od 1. do 8. razreda i pojedini roditelji
Način učenja	- skup zabavnih aktivnosti i interaktivnih radionica
Metode poučavanja	- frontalni rad, individualni rad i rad u parovima
Trajanje izvedbe	- prosinac 2026.; 90 – 120 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	- papir, plastifikator, žetoni, kockice, domino, logičke igre / organizacijski problemi, manji odaziv roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - učenike sudionike u projektu vrednovati brojčanom ocjenom
Odgovorne osobe	- učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

ŠKOLSKI PROJEKT - MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE „Klokan bez granica“	
CILJEVI	- sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ - razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijanje kod učenika ljubavi prema matematici, razvijanje matematičkih procesa unapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija, obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu („od podatka do mudrosti“)
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije	
Oblik	- kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave iz Matematike
Sudionici	- učenici od 2. do 8. razreda
Način učenja	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Metode poučavanja	- frontalni rad, individualni rad i rad u parovima
Trajanje izvedbe	- ožujak 2027.; 60 – 75 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	- učionice / organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	- učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

ŠKOLSKI PROJEKT - BROJ π	
CILJEVI	- obilježiti međunarodni Dan broja π - naučiti učenike o broju π i kako doći do njega
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- otkrivati matematiku u svakodnevnom životu. - upoznati učenike sa značajkama, uporabom i povijesti broja π
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će naučiti vrijednost broja π i uporabu u svakodnevnom životu - učenici će razviti istraživačko učenje i suradnički rad u timu
Način realizacije	
Oblik	- ukrašavanje hola škole 10. ožujka 2027. prigodnim plakatima i ukrasima od papira u obliku slova π - radionice na satu matematike 14. ožujka 2027. - π kviz; π film i rasprava
Sudionici	- učenici od 7. do 8. razreda
Način učenja	- individualni rad, rad u grupama, istraživački rad
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	- ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi radnih materijala (hamer papir, flomasteri, papir u boji, ljepilo...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - učenike sudionike u projektu vrednovati brojčanom ocjenom
Odgovorne osobe	- Draženka Marević, Marija Bubalo, Marija Raič Raguž i Lucija Deak, učiteljice matematike

PROJEKT- KONCERTI ŠKOLSKIH ZBOROVA	
CILJEVI	Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije i šire. Razvijanje ljubavi prema zbornom pjevanju. Poticanje empatije, suradničkog i pozitivnog ozračja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem napjeva različitih glazbenih stilova učenici razvijaju kritički odnos prema glazbi. Koncerti se održavaju u galeriji GKS Metković . Koncert je ujedno i susret školskih zborova. Online suradnja za zborom OŠ "Ravne Njive", Split, OŠ "Braća Seljan", Karlovac i OŠ Mahično.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Goo C.2.4. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2
Način realizacije	
Oblik	Pripremanje i organiziranje dva koncerta u prosincu 2025. god. I lipnju 2026. god.
Sudionici	Mali i veliki zbor naše škole. OGŠ Metković ,OŠ Kula Norinska ,OŠ „ Vladimir Nazor“ Ploče, OŠ Opuzen , OŠ Stjepana Radića Metković, OŠ „Ivo Dugandžić Mišić“ Komin, OŠ „Otrići-Dubrave“ Otrić-Seoci. Online nastup OŠ "Braća Seljan Karlovac, OŠ Mahično i OŠ Ravne Njive Split
Način učenja	Probe dva puta tjedno. Timsko suradničko učenje.
Metode poučavanja	Demonstracija. Pjevanje po sluhu.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Tiskanje plakata za koncert, partiture. Nedovoljan odaziv zborova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvedba zbornih skladbi na koncertu u živo i online.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture i zborovođa Ljupka Sršen Gutić

ŠKOLSKI PROJEKT <i>Dabar u našoj školi</i>	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja učenika iz područja računalnog razmišljanja i programiranja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom Ikt B.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Ikt B.1.3.Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Način realizacije	Individualno, rad na računalu
Oblik	• Individualni rad
Sudionici	Učenici 2. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	Studen 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljice: Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, , Mateo Ilić

ŠKOLSKI PROJEKTI Božićna STEM radionica/Uskršnja STEM radionica	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja učenika iz područja računalnog razmišljanja i programiranja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
Način realizacije	Programiranje Micro:bitova, crtanje 3D olovkama, programiranje i 3D ispis
Oblik	• Individualni rad
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, demonstracija
Trajanje izvedbe	Prosinac 2026./ožujak 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, Mateo Ilić

ŠKOLSKI PROJEKTI <i>Energija Neretve: daroviti učenici istražuju obnovljive izvore energije</i>	
CILJEVI	Glavni cilj projekta je potaknuti i razvijati darovitost učenika kroz istraživanje obnovljivih izvora energije, povezivanje prirodoslovnih i tehničkih znanja te primjenu naučenoga na primjerima iz lokalnog geografskogokruženja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Projekt učenicima omogućuje da obnovljive izvore energije ne doživljavaju samo kao udaljenu znanstvenu temu, nego kao područje koje je povezano s njihovim zavičajem, svakodnevnim životom i budućnošću prostora u kojem žive.
Očekivani ishodi/postignuća	povećan interes darovitih učenika za STEM područja i održivi razvoj, • bolje razumijevanje osnovnih načela fotonapona, energije vjetra, hidroenergije, električne mobilnosti, vodika i gorivne ćelije, • razvijene istraživačke vještine kroz opažanje, mjerenje, uspoređivanje i zaključivanje, • povezivanje nastavnih sadržaja s geografskim obilježjima doline Neretve, • izrađen učenički model ili prikaz „Održiva škola u dolini Neretve“, • razvijene komunikacijske i prezentacijske vještine kroz javno predstavljanje rezultata, • jačanje samopouzdanja, kreativnosti i motivacije darovitih učenika, • obogaćivanje školskog programa rada s darovitim učenicima suvremenim didaktičkim pristupom i opremom.
Način realizacije	Praktični eksperimenti i programiranje robota, jer oni učenike stavljaju u središte istraživanja i učenja kroz rad. Dodatni tip aktivnosti su timski rad i javne prezentacije rezultata, u kojima učenici razvijaju komunikacijske vještine, kreativnost i sigurnost u javnom nastupu.
Oblik	• individualni rad • grupni rad
Sudionici	Daroviti učenici od 5.-8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Istraživačko učenje, učenje putem pokusa, mentorski rad, timski rad, problemski zadaci, razgovor, rasprava, prezentacija rezultata, e-učenje i korištenje tehnologije
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. 2026. /2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu, napredna oprema kao što je didaktički sustav: leXsolar-NewEnergy Minikit
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević, voditeljica projekta; aktiv informatike i TK

ŠKOLSKI PROJEKT Gradskoj knjižnici u pohode 2026./2027.	
CILJEVI	- razvijanje čitalačkih navika, poticanje na samostalan izbor književnih tekstova koje će čitati u slobodno vrijeme, osvješćivanje važnosti čitanja i uloge čitanja u razvoju kognitivnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- učenici će tijekom Mjeseca hrvatske knjige posjetiti Gradsku knjižnicu, upoznati se s knjižničnom građom, katalogom i ponudom, moći posuditi knjige ili se učlaniti u knjižnicu, biti potaknuti da iskažu ili promijene svoj čitalački stav i navike.
Očekivani ishodi/postignuća	- razvijanje svijesti o aktivnom pristupu čitanju - važnost razvijanja čitalačkih navika od rane dobi - samostalno istraživanje i informiranje o knjižničnom fondu - upravljanje informacijama iz različitih izvora - suradnja s drugim suučenicima - uočavanje i razlikovanje različitih medija i medijskih zapisa kao dijela knjižničkog fonda - poticanje na iskazivanje i obrazlaganje svojih stavova o čitanju - razvijanje interesa prema pisanoj riječi
Način realizacije	- posjet Gradskoj knjižnici Metković
Oblik	- rad u paru ili grupi, samostalni rad
Sudionici	- učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	- aktivno učenje, promjena mjesta učenja - slušanjem i izlaganjem - istraživačko učenje, sudjelovanje u kvizu
Metode poučavanja	- razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, crtanje, govorenje
Trajanje izvedbe	- tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. - 15. 11. 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- (papir, bojice, flomasteri)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- formativno vrednovanje, samovrednovanje, fotografije ili videozapisi objavljeni na školskoj web stranici
Odgovorne osobe	prof. hrvatskog jezika: Marinka Jurković, Ivona Martinović, Helena Bjeliš, Ivana Vatović

PROJEKT - VELIKI ČITAJU MALIMA	
CILJEVI	Razvijanje interesa za čitanje kod učenika prvih razreda. Razvijanje slušalačkih navika. Obogaćivanje rječnika. Poticanje ljubavi prema knjizi, mašte i stvaralaštva.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici 1. razreda će na redovitoj nastavi hrvatskog jezika slušati priče koje će im čitati učenici 4. razreda te tako razvijati čitalačke i slušalačke navike.
Očekivani ishodi/postignuća	- poticanje čitanja u slobodno vrijeme - svijest o važnosti čitanja i pisanja - napredovanje u čitanju - razvijanje sposobnosti zamišljanja
Način realizacije	
Oblik	- individualni rad, rad u grupi
Sudionici	- učenici četvrtih i prvih razreda
Način učenja	- suradničko učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	- čitanje, slušanje, govorenje
Trajanje izvedbe	- tijekom 2026./2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- bajke, priče za djecu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije
Odgovorne osobe	4.a Jelena Bebić, 4.b Sandra Krstičević, 4.c Antonija Klobučić, 1.a Lidija Marić, 1.b Nikolina Doko, 1.c Suzana Bubalo, Nikolina Jerković(1. PŠ Prud), Tonćika Popović(4. PŠ Prud)

PROJEKT „Glazbom do zvijezda“ 2026./2027.	
CILJEVI	razvijati interes učenika za glazbu i različite glazbene aktivnosti razvijati socijalne vještine kroz glazbene aktivnosti u školi i zajednici Razvijati glazbene sposobnosti učenika kroz pjevanje, sviranje i slušanje glazbe. Poticati kreativnost i umjetničko izražavanje kroz pjevanje, sviranje i slušanje glazbe. Njegovati ljubav prema glazbi i razvijati kulturnu osviještenost. Izrada likovnih radova inspiriranih popularnom glazbom.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Namjena projekta je poticanje glazbenog stvaralaštva i izražavanja učenika, razvijanje njihovih glazbenih vještina te jačanje zajedništva i kulturne osviještenosti kroz muziciranje.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2 Učenik razvija kritički stav prema životnim vrijednostima.
Način realizacije	
Oblik	Suradnja sa OŠ „Braća Seljan“ Karlovac. Slanje video uradaka odrađenih aktivnosti u projektu.
Sudionici	Mali i veliki zbor, učenici naše škole,
Način učenja	Sudjelovanje u zadanim aktivnostima
Metode poučavanja	Demonstracija, prezentacija, edukacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kamera i Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost projekta vrednovat će se kroz aktivno sudjelovanje učenika u predviđenim aktivnostima. Posebno će se pratiti napredak učenika u glazbenim vještinama, samostalnosti u radu i razvijanju odgovornosti i timskog duha.
Odgovorne osobe	Autor projekta Valentina Pavlaković Krajcer OŠ „Braća Seljan“, Karlovac i suradnik Ljupka Sršen Gutić OŠ don Mihovila Pavlinovića Metković.

ŠKOLSKI PROJEKT ZVUKOKRET 2026./2027.	
CILJEVI	Razvijati interes učenika za glazbu i različite glazbene aktivnosti razvijati socijalne vještine kroz glazbene aktivnosti u školi i zajednici, poticati i osnaživati empatiju i međugeneracijsku suradnju, povezivati se s lokalnom zajednicom. Osvijestiti glazbene aktivnosti koje pomažu mentalnoj higijeni/ mentalnom zdravlju. Prihvatanje različitosti kroz zajedničke glazbene aktivnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Aktivnosti Zvukokreta prilagođene su za predškolce i djecu s posebnim potrebama.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B.6.2. B.7.2. B.8.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2 HJ OŠ D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.
Način realizacije	
Oblik	Pripremanje i organizacija radionica Zvukokreta
Sudionici	Predškolci, osobe sa invaliditetom i poteškoćama, učenici naše škole
Način učenja	Sudjelovanje u zadanim aktivnostima
Metode poučavanja	Demonstracija, prezentacija, radionice
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni troškovi za tiskanje plakata, ozvučenje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Videa, plakati, slike i objave na mrežnoj stranici škole,
Odgovorne osobe	Autor projekta Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić

ŠKOLSKI PROJEKT STEM istraživači Neretve - Daroviti učenici za održivu budućnost 2026./2027.	
CILJEVI	- Razviti izvrsnost darovitih učenika kroz inovativne STEM programe koji potiču znanstveno istraživanje, kritičko mišljenje, digitalne i poduzetničke kompetencije te aktivno sudjelovanje u očuvanju prirodnih resursa održivost razvoja doline Neretve. Specifični ciljevi su: Daroviti učenici će unaprijediti STEM kompetencije kroz istraživački rad i razviti će vještine kritičkog mišljenja, rješavanja problema i timskog rada. Djelatnici će u suradnji s Centrom za izvrsnost Splitsko dalmatinske županije dobiti kompetencije za identifikaciju, pružanje potpore cjelovitom razvoju, pružanju potpore i vrednovanju darovitog učenika
Očekivani ishodi/postignuća	✓ Unaprijeđene kompetencije odgojno-obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima. Učitelji i stručni suradnici završiti će program stručnog usavršavanja iz područja prepoznavanja, praćenja i rada s darovitim učenicima. Steći će znanja i vještine za planiranje individualiziranih aktivnosti, primjenu istraživačkog i projektnog učenja, razvoj kreativnosti, kritičkog mišljenja i rješavanje problema te pružanje socio-emocionalne podrške darovitim učenicima. ✓ Razvijene STEM kompetencije darovitih učenika. Daroviti učenici značajno će unaprijediti prirodoslovne, matematičke, tehničke, digitalne i istraživačke kompetencije kroz praktičan rad, eksperimente, terenska istraživanja i projektne aktivnosti. Učenici će usvojiti znanstveni način razmišljanja i razviti pozitivan odnos prema STEM području i istraživačkom radu. ✓ Povećana motivacija darovitih učenika za daljnje obrazovanje u STEM području Sudjelovanje u projektu učenici će razviti veće samopouzdanje, znatiželju i interes za prirodne znanosti, tehnologiju, inženjerstvo, matematiku. Projekt će potaknuti razvoj njihovih potencijala kroz izazovne aktivnosti usklađene s njihovim sposobnostima. ✓ Razvijene digitalne i informacijske kompetencije učenika. Učenici će steći iskustvo u korištenju suvremenih digitalnih tehnologija tijekom istraživačkog rada. Koristiti će digitalne mikroskope, tablete, računalne programe za obradu podataka, aplikacije za izradu digitalnih karata, prezentacije i videozapise. ✓ Razvijane istraživačke i inovacijske kompetencije učenika. Projekt omogućava učenicima da razviju inovativnost, kreativnost i poduzetnički duh u učenika. Samostalno će planirati istraživanje, predlagati rješenja za probleme iz lokalne zajednice te izrađivati modele, makete i prototipove usmjereni na očuvanje prirode i okoliša. ✓ Povećana svijest o važnosti očuvanja prirode i kulturne baštine doline Neretve. Sudjelovanje u terenskoj nastavi i istraživačkim aktivnostima učenici će bolje upoznati prirodne vrijednosti doline Neretve, njezinu bioraznolikost, močvarna staništa, kulturno-povijesnu baštinu i tradicijski način života. Razviti će odgovornost prema okolišu, razumjeti važnost očuvanja prirodnih resursa, i usvojiti načela održivog razvoja koja će moći primjenjivati u svakodnevnom životu.

	✓ Izrađeni kvalitetni obrazovni materijali Tijekom projekta nastati će velik broj nastavnih i istraživačkih materijala koji će ostati u školi. To su: Istraživački dnevnik učenika Digitalne karte doline Neretve Baze prikupljenih podataka Fotografije i videozapisi, Digitalne prezentacije, Edukativni plakati, Makete neretvanskih plovila i tradicijskih kućica, Priručnici i nastavne pripreme za rad s darovitim učenicima ✓ Organizacija festivala STEM istraživača Na završnom javnom događaju učenici će prezentirati rezultate svog rada roditeljima, učenicima, mentorima, učiteljima, školskim djelatnicima i predstavnicima lokalne zajednice. Festival će promovirati STEM obrazovanje, istraživačko učenje i rad s darovitim učenicima i doprinjeti vidljivosti projekta i širenju primjera dobre prakse među školama.
Način realizacije	✓ Jačanje kompetencija odgojno obrazovnih djelatnika za rad s darovitim učenicima Projekt će početi sustavnim stručnim usavršavanjem odgojno- obrazovnih djelatnika u suradnji s Centrom za izvrsnost Splitsko-dalmatinske županije. Program edukacije provoditi će se ukupno od trajanju od 150 sati, od čega 60 sati teorijske nastave i 90 sati praktičnog rada, a provodi se temeljem dopusnice Ministarstva znanosti, obrazovanja i mladih. Po završetku programa i uspješnog izvršenja obveza polaznici će steći potvrdu o stručnom usavršavanju. Teorijska nastava organizirati će se kroz skupne i individualne konzultacije koje će se održavati uživo i u online okruženju na hrvatskom jeziku. Skupne konzultacije provoditi će se kroz predavanja, radionice i praktične primjene rada s darovitim učenicima. Nastava će biti organizirana u blokovima od četiri sata svaka dva tjedna, tijekom planiranih šest susreta. Preostali dio teorijske nastave biti će organiziran samostalnim učenjem putem e-kolegija, a polaznicima će biti dostupna stručna literatura, primjeri dobre prakse i materijali. Praktični dio nastave provoditi će se u školskom okruženju u radu s darovitim učenicima. Polaznik će izrađivati potrebnu školsku dokumentaciju, planove rada, individualizirane aktivnosti, nastavne materijale. ✓ Upoznajmo Neretvu kroz istraživanje (rujan-listopad) Projekta aktivnost za učenike započela bi upoznavanje prirodne, povijesne i kulturne baštine doline Neretve kroz istraživački pristup učenju. Na početku učenici će sudjelovati na radionicama da se međusobno upoznaju i izraditi će se

	za svakoga učenika portfolija koji će pratiti njihov napredak kroz cijeli projekt. Kroz interaktivna predavanja, fotografije, karte i dokumentirane materijale upoznati će se s geografskim obilježjima doline Neretve, njezine rijeke i pritoka, močvarnog staništa, biljnih vrsta i životinjskih vrsta. Formulirati će vlastita istraživačka pitanja, planirati istraživanje i učiti kako različite izvore informacija. Koristiti će tablete, digitalne karte te će izraditi interaktivnu kartu za označavanje prirodnih i kulturnih znamenitosti. Tijekom cijelog procesa voditi će istraživački dnevnik u koji će bilježiti opažanja, fotografije, skice i zaključke. ✓ Mali prirodoslovci (listopad-prosinac) Kroz ovu aktivnost učenici će razvijati prirodoslovne kompetencije provođenjem jednostavnih znanstvenih istraživanja i pokusa. Terenskim radom prikupljat će uzorke vode i tla te provoditi mjerenja na različitim lokacijama u gradu Metkoviću. Istraživati će fizikalna i kemijska svojstva vode rijeke Neretve i njenih pritoka, pratiti temperaturu zraka i vode tijekom više mjeseci, te analizirati sastav tla i njegovu pogodnost za razvoj biljne zajednice. Pomoću digitalnog mikroskopa promatrati će biljne stanice, kukce i druge organizme karakteristične za močvarno područje. Prikupljene podatke unositi će u digitalne tablice, izrađivati grafikone i uspoređivati rezultate dobivene na različitim lokacijama u različitim vremenskim intervalima. ✓ Digitalni i matematički istraživači (siječanj-veljača) U ovom modelu učenici će prikupljene podatke koristiti za razvoj matematičkih, digitalnih i komunikacijskih kompetencija. Koristiti će različite digitalne alate za obradu podataka, izradu tablice, grafikona i statističkih prikaza te će učiti interpretirati dobivene rezultate. Razvijati će vještine logičkog zaključivanja, uspoređivanja i donošenja zaključaka na temelju dokaza. U suradnji s učiteljima informatike izrađivati će edukativne plakate, digitalne prezentacije, interaktivne sadržaje i kratke videozapise kojom će predstaviti prirodnu i kulturnu baštinu doline Neretve. Poseban dio aktivnosti biti će posvećen predstavljanju povijesnih lokaliteta, tradicijskih zanimanja i života stanovništva kroz digitalno pripovijedanje. ✓ Mali inovatori (ožujak-travanj) Kroz timski rad učenici će razvijati kreativnost, inovativnost i poduzetnički način razmišljanja. Polazeći od uočeni problema u lokalnoj zajednici osmišljavati će moguća rješenja za očuvanje okoliša, racionalno korištenje prirodnih resursa i poboljšanje kvalitete života stanovnika doline Neretve. U suradnji s učiteljicama razredne nastave i tehničke kulture izrađivati će makete tradicionalnih neretvanskih lađa, starih dalmatinskih kućica, sustava navodnjavanja te jednostavne modele uređaja za štednju vode i očuvanje okoliša.
--	---

	Tijekom rada koristiti će razne reciklirane materijale te razvijati svijest o kružnom gospodarstvu. ✓ Učimo u zajednici (Travanj-svibanj) U suradnji s ustanovama lokalne zajednice učenici će posjetiti Prirodoslovni muzej Metković gdje će upoznati bogatstvo bioraznolikosti močvarnih staništa i važnost njegove zaštite. Posjetom Arheološkom muzeju Narona upoznati će se sa životom stanovništva za vrijeme Rimskog Carstva te značaj očuvanja kulturne baštine. U Gradskoj knjižnici Metković sudjelovati će u radionicama o zavičajnoj povijesti, legendama i mitovima razvijajući interes za kulturnu baštinu svoga kraja. ✓ Festival STEM istraživača (lipanj) Projekt će završiti organizacijom javnog događaja - Festivala STEM istraživača Neretve- na kojem će učenici predstaviti rezultate jednogodišnjeg rada roditeljima, učiteljima, predstavnicima lokalne zajednice i zainteresiranoj javnosti. Pripremiti će izložbu istraživačkih radova, prirodoslovnih pokusa, maketa tradicionalnih neretvanskih lađa i dalmatinskih kućica, te će predstaviti digitalne prezentacije, videozapise i istraživačke dnevnike. Učenici će voditi interaktivne radionice za svoje vršnjake. Festival će ujedno predstavljati završnu evaluaciju projekta, promociju STEM obrazovanja, rada s darovitim učenicima i očuvanje prirodne i kulturne baštine doline Neretve.
Sudionici	- daroviti učenici i djelatnici
Način učenja	- suradničko učenje, iskustveno učenje, istraživačko učenje, samostalno učenje uz mentore
Metode poučavanja	Istraživačka nastava, terenska nastava, praktična nastava,
Trajanje izvedbe	- cijelu školsku godinu 2026./27.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Didaktički materijal i pribor za pokuse, literatura i radne bilježnice za učenik, potrošni materijal za istraživanje i pokuse (recikliran materijal, flomasteri, glinamol, zaštite rukavice, vrećica za uzorke, laboratorijski potrošni pribor), Certifikati i materijali za prezentaciju, Tableti za učenike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Praćenje će se provoditi kroz portfolije, istraživačke dnevnike, opažanje učitelja, samovrednovanje učenika, evaluacijske upitnike za roditelje i završnu analizu ostvarenih ishoda projekta

Voditelj projekta	Mag. psihologije Hrvoje Šimović
Odgovorne osobe	Učiteljice tehničke kulture i informatike Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, učiteljice prirode i društva, biologije i kemije Zrinka Baće, Ivana Jerković, učiteljice razredne nastave Jelena Bebić, Antonija Klobučić i Sandra Krstičević i pedagoginje Danijela Zrilić, Nikolina Sokol i Antea Burđelez.

5.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI

PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-EDUKATIVNO-PREzentACIJSKO MULTIMEDIJSKI PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“ UDRUGE GPE “TONKICA” , školska godina 2026./2027.	
CILJEVI	- POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova - Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno- plesnim i istraživačkim aktivnostima djece i mladih. - Razvijanje estetskog glazbenog ukusu - Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, ... kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju) - Izrada postera, prezentacija, videozapisa... -PJEVANJE, SVIRANJE, PLES... - o glazbi i glazbenicima svih žanrova - o bendovima, modi, frizurama -izrada top ljestvica slušanosti
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će: -uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova -raditi istraživanja o glazbi svih žanrova -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbi 20./21. stoljeća -o frizurama u doba ... -o modi u doba ... -izrada top ljestvica slušanosti Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT- alate
Način realizacije	
Oblik	4. Međunarodne smotre radova u projektu
Sudionici	Učenici od I. – VIII. razreda
Način učenja	Timsko.suradno učenje
Metode poučavanja	Istraživanje, demonstracija, razgovor korištenje IKT-alata.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet i videokamera.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje u međunarodnoj smotru radova u projektu.
Odgovorne osobe	Idejni začetnik projekta Ana Mikić; izvrsna savjetnica i udruga GPE Tonkica Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić koordinator za Dubrovačko-neretvansku županiju.

5.4. MEĐUNARODNI PROJEKTI – E-TWINNING PROJEKTI

Međunarodni eTwinning projekt: LET'S HAVE FUN WITH MATHS 3	
CILJEVI	- matematičkim sadržajima razvijat ćemo kreativnost i logiku - povećat ćemo suradnju između učenika u razredu i suradnju s projektnim partnerima - kroz suradnju s projektnim partnerima razvit ćemo drugačiji pogled na matematičke sadržaje - razvijat ćemo komunikacijske vještine, poticati interdisciplinarno učenje, inspirirati buduće učenje - s projektnim partnerima obilježiti ćemo važne matematičke dane - učinkovito korištenje web 2.0 alata u rješavanju matematičkih problema.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Djecu ćemo upoznati s matematičkim sadržajima putem matematičkih web alata, nastavne sadržaje vježbat ćemo na djeci zabavniji i jednostavniji način. Učenicima ćemo širiti vještine učenja. Shvatit će da matematika nije samo klasično obrazovanje, već će razumijevanje matematike temeljeno na projektima i igricama rasti iz dana u dan.
Očekivani ishodi/postignuća	MAT OŠ A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redoslijeda. MAT OŠ A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem. MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka. MAT OŠ A.4.1. Služi se prirodnim brojevima do milijun. MAT OŠ A.4.2. Pisano zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ A.4.3. Pisano množi i dijeli dvoznamenkastim brojevima u skupu prirodnih brojeva do milijun. MAT OŠ E.4.1. Provodi jednostavna istraživanja i analizira dobivene podatke. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.3. Učenik se odgovorno i sigurno koristi programima i uređajima. ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju.

	goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.3. /3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. /2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 3. c razreda i 4. c razreda
Način učenja	- slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem, računanjem, istraživanjem - videokonferencija
Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, usmenog izlaganja, govorenja, crtanja, pisanja, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (bijeli papir, drvene bojice, flomasteri, paste), računala
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, radovi i videozapisi bit će objavljeni na Twinspace-u eTwinning projekta
Odgovorne osobe	- Autori projekta: Danijela Tutavac, Hrvatska i Nevin Öztürk Yabanoğlu, Turska - Član projekta: Antonija Klobučić, učiteljica 4. c razreda

Međunarodni eTwinning projekt : GREEN FOOTPRINTS OF CHANGE	
CILJEVI	- upoznavanje s konceptima recikliranja, smanjenja i ponovne upotrebe materijala; zaštita okoliša; klimatske promjene; obnovljivi izvori energije - primjena naučenog u praksi - izrada ukrasa od recikliranih materijala - kompostiranje - sadnja/sjetva, briga o biljkama - stvaranje eko-otiska - izrada virtualnih izložbi s projektnim partnerima, postupna izgradnja zbirke zajedničkih radova - evaluacija i diseminacija konačnih proizvoda - učinkovito korištenje web 2.0 alata
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvijanje ekološke svijesti i aktivnog građanstva kod projektnih sudionika kroz usvajanje održivih životnih navika, primjenu koncepata kružnog gospodarstva (smanji, ponovno upotrijebi, recikliraj) te jačanje digitalnih i suradničkih vještina u međunarodnom okruženju.
Očekivani ishodi/postignuća	PID OŠ A.3.1. Učenik zaključuje o organiziranosti prirode. PID OŠ B.3.1. Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi. PID OŠ B.3.2. Učenik zaključuje o promjenama i odnosima u prirodi te međusobnoj ovisnosti živih bića i prostora na primjerima iz svog okoliša. PID OŠ C.3.2. Učenik raspravlja o utjecaju pravila, prava i dužnosti na pojedinca i zajednicu. PID OŠ D.3.1. Učenik opisuje različite primjere korištenja, prijenosa i pretvorbe energije na temelju vlastitih iskustava. PID OŠ A.B.C.D. 3.1. Učenik uz usmjeravanje objašnjava rezultate vlastitih istraživanja prirode, prirodnih i/ili društvenih pojava i/ili različitih izvora informacija. ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje zadatka. ikt A.2.2. Učenik se samostalno koristi njemu poznatim uređajima i programima. ikt A.2.4. Učenik opisuje utjecaj tehnologije na zdravlje i okoliš.

	ikt B.2.1. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt B.2.2. Učenik uz povremenu učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. ikt C.2.2. Učenik uz učiteljevu pomoć ili samostalno djelotvorno provodi jednostavno pretraživanje informacija u digitalnome okružju. goo A.2.1. Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. goo B.2.2. Sudjeluje u odlučivanju u demokratskoj zajednici. goo C.2.1. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. osr C.2.3. Pridonosi razredu i školi. osr A.2.4. Razvija radne navike. osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije. osr B.2.4. Suradnički uči i radi u timu. uku C.2.3. /3. Interes Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju. uku D.2.2. /2. Suradnja s drugima Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. odr A.2.1. Razlikuje pozitivne i negativne utjecaje čovjeka na prirodu i okoliš. odr A.2.2. Uočava da u prirodi postoji međudjelovanje i međuovisnost. odr A.2.3. Razmatra utjecaj korištenja različitih izvora energije na okoliš i ljude. odr B.2.1. Objašnjava da djelovanje ima posljedice i rezultate. odr B.2.2. Prepoznaje primjere održivoga razvoja i njihovo djelovanje na lokalnu zajednicu. odr B.2.3. Opisuje kako pojedinac djeluje na zaštitu prirodnih resursa. odr C.2.3. Prepoznaje važnost očuvanje okoliša za opću dobrobit.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 3. c razreda
Način učenja	- slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem, crtanjem, istraživanjem, demonstracijom - videokonferencija

Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, usmenog izlaganja, govorenja, crtanja, pisanja, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (bijeli papir, drvene bojice, flomasteri, paste), video kamera, kuhinjski i vrtni otpad, ostali kućanski otpad
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, radovi i videozapisi bit će objavljeni na Twinspace-u eTwinning projekta
Odgovorne osobe	- Autori projekta: Danijela Tutavac, Hrvatska i Evren Doğan, Turska

5.5 RAZREDNI PROJEKTI

PROJEKT – 100. DAN U ŠKOLI U 1. RAZREDU 2026./27.	
CILJEVI	Obilježavanje 100. dana u školi Stvaranje, učenje i slavlje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
Očekivani ishodi/postignuća	Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa. Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi. Ovaj preoblikovani opis projekta ističe ciljeve, način učenja, metode poučavanja i očekivane rezultate na jasan i sažet način, istovremeno naglašavajući njegovu međunarodnu dimenziju i prepoznatu kvalitetu.
Način realizacije	Rješava nastavne listiće i matematičke zadatke, prezentira svoje radove.
Oblik	PROJEKT 100. dan u školi
Sudionici	Učenici 1.a, b i c ,PŠ Vid i PŠ Prud
Način učenja	Aktivno sudjelovanje u skupinama i individualno. Istraživanje različitih mogućnosti vezanih uz broj 100. Sakupljanje i izrada materijala relevantnih za temu.
Metode poučavanja	Priprema i organizacija programa prilagođenog dobi učenika. Interaktivno i angažirajuće poučavanje kako bi se potaknula kreativnost i suradnja.
Trajanje izvedbe	veljača 2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje , usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: Suzana Bubalo, Nikolina Doko, Lidija Marić, Ana Mijić, Nikolina Jerković

RAZREDNI PROJEKT - Jabuka na dan doktor iz kuće van 2026./27.	
CILJEVI	Upoznavanje učenika o važnosti voća posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Stvaranje navike svakodnevnog konzumiranja jabuka čime se može spriječiti pojava mnogih zdravstvenih poteškoća i oboljenja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz ovaj projekt želimo potaknuti na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
Očekivani ishodi/postignuća	Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Način realizacije	Učenici će kroz mjesec listopad pomnije upoznati jabuku kroz različite aktivnosti (učenje o jabukama, opisivanje jabuke, igrokaz i recitacije s temom jabuke, glazbeno stvaralaštvo, promatranje stabla jabuke kroz godišnja doba...).
Oblik	- individualni rad, rad u grupi
Sudionici	- učenici nižih razreda
Način učenja	Projekt se provodi na razini razrednog odjela tako da učenici kroz vrijeme listopada istraže zanimljivosti o jabukama te ih prezentiraju kroz razne aktivnosti na nastavnim satima.
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora,
Trajanje izvedbe	- kroz mjesec listopad 2026. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hrana (jabuka) i ostale potrepštine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, likovni radovi, pjesmice...
Odgovorne osobe	Učiteljice: Ivana Šakota, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Željana Barišić, Petra Čerlek, Nevena Mataga, Lidija Marić, Nikolina Doko, Suzana Bubalo, Sandra Krstičević, Antonija Klobučić, Ana Mijić, Nikolina Jerković, Tonćika Popović

Razredni projekt OUTDOOR CLASSROOM DAY / DAN UČIONICA NA OTVORENOM	
CILJEVI	- učiniti nastavu zanimljivijom, suvremenijom i učinkovitijom koristeći drugačije metode i način poučavanja - razvijanje ključnih životnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- jačanje motivacije i pozitivnijeg stava prema učenju i školi učenjem kroz igru na otvorenom - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih sadržaja iz svih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća	- Provodi vrijeme na svježem zraku. - Usavršava prirodne načine gibanja. - Sudjeluje u svim aktivnostima s ostalim učenicima. - Bolje razumije svoju okolinu. - Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. - Surađuje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 3. c, 4. c, 1. - 4. r. PŠ Prud
Način učenja	- slušanjem, govorenjem, gledanjem, prezentiranjem, izvođenjem
Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, govorenja, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- čitanke, olovke, bojice, mape, lopte, vijače, ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografiranje i videozapisi aktivnosti
Odgovorne osobe	- Danijela Tutavac, Tonćika Popović, Nikolina Jerković, Antonija Klobučić

RAZREDNI PROJEKT: TRADICIJSKE IGRE NAŠEG ZAVIČAJA	
CILJEVI	-druženje i jačanje komunikacijskih vještina -udaljavanje od tehnoloških ovisnosti približavanjem tradicionalnim igrama -razvoj svijesti o zdravom životu ; bolje prakticiranje fizičkog i duhovnog razvoja od štetnih navika -te stjecanje dobrih ponašanja i navika ; življenje kulturne baštine -razvijanje dječje mašte i kreativnosti, socijalne prilagodbe i inteligencijske sposobnosti -povećanje socijalne i emocionalne zrelosti te postizanje sposobnosti odmora zabavom
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- poticaj cjelokupnom dječjem razvoju - promicanje tradicijskih vrijednosti - poticanje djece na korištenje prirodnih materijala i očuvanje tradicije i izvorne igre
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, te sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi. Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u vršnjačkim natjecateljskim tradicijskim igrama.
Način realizacije	
Oblik	samostalni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	učenici i učiteljice
Način učenja	slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem , crtanjem i igranjem
Metode poučavanja	čitanje, razgovor, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-pokazati podršku i razumijevanje u vršnjačkom natjecanju u tradicijskim igrama, prezentacija roditeljima , samovrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljice Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Tonćika Popović, Nikolina Jerković

Naziv aktivnosti	MEĐUINSTITUCIJSKI ODGOJNO-OBRAZOVNI PROJEKT "PUTUJEMO HRVATSKOM – GURMANSKI EKSPRES"
CILJEVI I NAMJENA	- Razvijati kreativnost, suradnju i poduzetnički način razmišljanja - Upoznati hrvatsku tradicijsku gastronomiju, autohtone namirnice i regionalnu kulturnu baštinu - Razvijati ekološku svijest i održive navike uporabom recikliranih materijala - Pojačati i jačati aktivnu suradnju između škole i obitelji - Razvijati financijsku pismenost
OBRAZLOŽENJE CILJEVE	Povezivanje zavičajnih sadržaja sa svim nastavnim predmetima i svim međupredmetnim temama, razvoj socijalnih vještina i empatije kroz vršnjačko učenje te jačanje suradnje s roditeljima i tehničkim osobljem škole.
Oblik	frontalno, u parovima/timovima
Sudionici	Odgojitelji i djeca iz dječjih vrtića iz svih županija RH, učitelji i učenici od 1. do 4. razreda osnovne škole iz svih županija RH, učitelji i učenici iz škola i ustanova s posebnim uvjetima obrazovanja, učitelji i učenici iz osnovnih škola s nastavom na jeziku i pismu nacionalnih manjina, učitelji i učenici hrvatske nastave u dijaspori
Način učenja	- u učionici, kod kuće
Metode poučavanja	- istraživanje, praktični rad, rješavanje izazova, suradnja sa školskom kuharicom, osmišljavanje maštovitih školskih jelovnika, korištenje IKTa
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina 2026./2027.
Potrebni resursi	Radni materijal – lako dostupni materijali: karton, folija, stari papir....
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• formativno praćenje učeničkog portolija radova • samovrednovanje učenika • vršnjačko vrednovanje • objava radova u Facebook grupama: Projekt – Putujemo Hrvatskom i Gurmanski eksepres; školskoj web stranici škole • izrada Mirisne abecede namirnica i Abecede jela • završna evaluacijska anketa za roditelje i učenike na kraju školske godine
Odgovorne osobe	3. b Nevena Mataga, 4. a Jelena Bebić (Glavne voditeljice projekta su: Katarina Cvijanović, Katarina Remer, Tena Pasarić Sudarići Jasmina Ostojić)

PROJEKT - DOBRO JE ČINITI DOBRO 2026./27.	
CILJEVI	- razvijanje humanitarnih vrednota i spoznavanje važnosti pomaganja potrebitima - razvijanje razumijevanja, tolerancije, humanosti i prijateljstva među djecom i u zajednici - razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- jačanje samopouzdanja i međusobnog poštivanja i uvažavanja - razvijanje kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća	- usrećiti potrebite za blagdan
Način realizacije	- učenici će kroz mjesec prosinac za vrijeme Adventa i kroz mjesec ožujak za vrijeme Korizme prikupljati namirnice i higijenske potrepštine za potrebite
Oblik	- individualni, rad u grupi
Sudionici	- učenici razredne nastave
Način učenja	- projekt se provodi na razini razrednog odjela tako da učenici kroz vrijeme Adventa i Korizme prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine te odnose u Crveni križ ili udrugu Dobra darujući potrebite
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora
Trajanje izvedbe	- kroz mjesec prosinac 2026. god. i ožujak 2027.god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hrana i higijenske potrepštine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Lidija Marić, Nikolina Doko, Suzana Bubalo, Ivana Šakota, Linda Perleta Barišić, Natali Bubalo, Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Jelena Bebić, Sandra Krstičević, Antonija Klobučić, Ana Mijić, Željana Barišić, Tonćika Popović, Nikolina Jerković

RAZREDNI PROJEKT - HRVATSKI KALENDAR 2026./2027.	
CILJEVI	Detaljno upoznaje mjesece u godini i važnija zbivanja u njima.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvija sposobnost uočavanja , istraživanja, zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća	Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima, upisuje i planira događanja u raspored ili vremensku crtu, smješta događaje u prošlost, sadašnjost i budućnost, snalazi se u vremenu.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici	- učenici 2.a, 2.b, 2. c, 2. Vid, 2. Prud
Način učenja	- čitanjem, pisanjem, slušanjem, crtanjem, istraživanjem
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, crtanja, govorenja, demonstracije
Trajanje izvedbe	- studeni i prosinac 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (bijeli papir, flomasteri, drvene bojice, paste)le)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	- učiteljice 2.razreda: Ivana Šakota, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Željana Barišić, Tonćika Popović

MOJ ZAVIČAJ MENI JE SVE 2026./27. školski razredni projekt	
CILJEVI	Upoznati svoj zavičaj.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenik će kroz sadržaje nastavnog predmeta Priroda i društvo upoznati svoj zavičaj (pobliže svoje mjesto), izgled zavičaja, gospodarstvo, vode i uzvisine, promet, znamenite osobe; većinu aktivnosti provodit ćemo u dodiru s prirodom .Kroz projektne aktivnosti učenik će se educirati o temama koje su povezane s ostvarivanje ishoda predmeta Priroda i društvo za 3.razred, unaprijedit će znanja o poboljšanju kvalitete života, poticati će se na promjenu i prihvaćanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu, podići će razinu svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja, razvijat ćemo razrednu atmosferu i kulturu ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti naš zavičaj.
Način realizacije	Prijedlozi za prezentaciju projekta: - plakati - brošure - likovni radovi - prezentacija (PPT) - vijest na školskoj stranici - izložba radova
Oblik	
Sudionici	Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud
Način učenja	Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem prezentacija / razredne stranice.
Metode poučavanja	radionice -promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, analiziranje, istraživanje, zaključivanje
Trajanje izvedbe	od rujna 2026. do lipnja 2027. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve što je potrebno (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, međusobna valorizacija učenja
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

PROJEKT - ADVENTSKA ČAROLIJA 2026./2027.	
CILJEVI	Cilj je stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-razvijati odgovornost i aktivnost u razredu, školi i zajednici -osvijestiti pojam dobrote i dobrih djela, važnost međusobnog pomaganja i osjećaj solidarnosti prema potrebitima -istražiti i njegovati običaje u vrijeme Adventa
Očekivani ishodi/postignuća	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Izvršavanje zadataka dobrih dijela adventskog kalendara. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Promiče solidarnost u školi.
Način realizacije	Izrada adventskog kalendara i realizacija dogovorenih aktivnosti, posjet i darivanje potrebitih u gradskim Udrugama., kolendanje.
Oblik	Suradničko učenje u grupi i paru, učenje otkrivanjem,
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda i učiteljice
Način učenja	Istraživanje običaja Adventa, prijedlog aktivnosti za adventski kalendar, izvršavanje dogovorenih zadataka, izrada ukrasa i sudjelovanje u humanitarnom darivanju, radionice.
Metode poučavanja	metoda promatranja, otkrivanja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom studenog i prosinca 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za izradu radova, papir za printanje i kopiranje, predmeti potrebni za izvršavanje zadataka,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor i analiza, osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice, prezentacije uradaka u razredu, usmena pohvala
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Lidija Marić, Nikolina Doko, Suzana Bubalo, Ivana Šakota, Linda Perleta Barišić, Natali Bubalo, Petra Čerlek, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Jelena Bebić, Sandra Krstičević, Antonija Klobučić, Ana Mijić, Željana Barišić, Tonćika Popović, Nikolina Jerković

RAZREDNI PROJEKT	
PROGRAM (aktivnosti):	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
CILJEVI	- Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika. Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas. Prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. - Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti .
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.
Način realizacije	Uče razvojem osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
Oblik	frontalno, u parovima/timovima suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
Sudionici	Učenici 2.a, 2.b i 2.c razreda, PŠ Vid
Način učenja	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
Metode poučavanja	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učitelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. g. 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikaz uspješnih dječjih radova na malim prilagođenim izložbama.
Odgovorne osobe	Ivana Šakota, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Željana Barišić

Naziv aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT- HRVATSKI KRALJEVI 2026./2027.
CILJEVI I NAMJENA	-Poboljšanje motivacije i interesa učenika za proučavanje prošlosti. -Upoznati se s vremenom u kojem su živjeli hrvatski kraljevi. -Učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja. -Razvijanje ljubavi prema kulturnom i povijesnom naslijeđu. -Uočavanje i spoznavanje različitosti u načinima života i rada nekada i sada. - Razvijanje maštovitosti, ali i kritičkog mišljenja. Stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhitektonski spomenici, namještaj, stari alati i predmeti za svakodnevnu uporabu, knjige, fotografije, filmski zapisi, odjevni predmeti, tradicionalna stara jela, priče, legende i drugi oblici usmene književnosti koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja).
OBRAZLOŽENJE CILJEVE	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu (unutrašnju) motivaciju
Oblik	frontalno, u parovima/timovima suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
Sudionici	učenici 4. razreda
Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja
Metode poučavanja	- razgovor, društvene igre, crtanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi	Literatura, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samovrednovanje
Odgovorne osobe	Sandra Krstičević 4.b, Jelena Bebić,4.a, Tonćika Popović, 4. Prud

RAZREDNI PROJEKT – Hoću znati, želim znati 1000 zašto/1000 zato	
CILJEVI	Probuditi kod učenika znatiželju te kroz niz aktivnosti otkriti i istražiti odgovore na pitanja koja će učenici sami osmisлити na temelju svoje znatiželje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici će istraživati i pronalaziti informacije koje će im pomoći u ostvarivanju i rješavanju problemskog zadatka
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima, pisat će vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirat će različite sadržaje, zaključivati o organiziranosti prirode, demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju, pronalaziti podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika. Učenici će razvijati strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik će iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u uspjeh u učenju.
Način realizacije	Planirane aktivnosti će se provoditi prema gore navedenim ishodima tijekom cijele školske godine
Oblik	Suradničko učenje, rad u grupi rad u paru
Sudionici	Učenici 3. a i 3. b
Način učenja	Kroz medije, stručnu literaturu, istraživanje, predavanje otkrivat će čarobni svijet. Otkrit će da je svako pitanje pravo pitanje.
Metode poučavanja	metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda prezentacije, metoda poučavanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, medijski materijali, stručna literatura, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale, poticaji i prezentacija radova, razredna evaluacija
Odgovorne osobe	Učiteljice Petra Čerlek, Nevena Mataga

PROJEKT – U ritmu muzike za ples 2026./2027.	
CILJEVI	- Obilježavanje Međunarodnog dana plesa (29. travnja 2027.) kroz niz aktivnosti u kojima će biti povezana glazba i ples. - Spoznati ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživati u njegovoj univerzalnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Upoznavanje nekih od najpoznatijih svjetskih plesova. - Upoznavanje nekih od tradicionalnih plesova zavičaja. - Sudjelovati u stvaranju pokreta, koraka i koreografija te usvajanju plesnih pokreta.
Očekivani ishodi/postignuća	- Utjecati na razvijanje osjećaja za ritam. - Utjecati na lijepo i pravilno držanja tijela. - Utjecati na razvoj orijentacije u prostoru. - Usvojiti naučene pokrete i koreografiju. - Prihvaćati pravila ponašanja.
Način realizacije	- Plesne radionice na satu Plesne skupine, na satu tzk, glazbene kulture i satu razrednika. - Gosti na radionicama i prezentaciji projekta (roditelji, učenici, učitelji i djelatnici naše škole, članovi plesne škole, članovi folklornih skupina).
Oblik	- Individualizirani i grupni, plesne formacije.
Sudionici	Učenici 2. a razreda, učenici Plesne skupine i učiteljica Ivana Šakota.
Način učenja	Osmišljavanje i ponavljanje plesnih pokreta, koraka i formacija.
Metode poučavanja	Metoda promatranja, ples i pokret uz glazbu, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Cd,cd player, zvučnik, rekviziti za ples
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javna prezentacija i izvedba naučenih plesova (29.travnja 2026.) u holu škole ili na školskom igralištu.
Odgovorne osobe	Učiteljica: Ivana Šakota

Nacionalni projekt – Hrvatska čita!	
CILJEVI	- Razvijanje čitanja kao svakodnevnih navika: Poticati djecu da čitanje postane dio njihove svakodnevice. - Poticanje kognitivnih vještina: Razvijati maštu, pažnju, koncentraciju i rječnik kod učenika. - Unaprjeđenje čitalačke pismenosti: Graditi temeljni preduvjet za uspješno učenje i usvajanje znanja iz svih školskih predmeta.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Projekt je usmjeren na pretvaranje čitanja iz školske obveze u svakodnevnu naviku učenika razredne nastave. Kroz strukturirane aktivnosti program razvija dječju maštu, rječnik i koncentraciju, čime se unaprjeđuje čitalačka pismenost kao temelj za cjeloživotno učenje.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ HJ A.1.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta. OŠ HJ A.1.3. Učenik čita tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju. OŠ HJ A.1.5 Učenik upotrebljava riječi, sintagme i rečenice u točnome značenju u uobičajenim komunikacijskim situacijama. OŠ HJ B.1.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B. 1. 2. Učenik sluša/čita književni tekst, izražava o čemu tekst govori i prepoznaje književne tekstove prema obliku u skladu s jezičnim razvojem i dobi. OŠ HJ A.2.1. Učenik razgovara i govori u skladu s temom iz svakodnevnoga života i poštuje pravila uljudnoga ophođenja. OŠ HJ A.2.2. Učenik sluša jednostavne tekstove, točno izgovara glasove, riječi i rečenice na temelju slušanoga teksta.

	OŠ HJ A.2.3. Učenik čita kratke tekstove tematski prikladne učeničkomu iskustvu, jezičnomu razvoju i interesima. OŠ HJ B.2.1. Učenik izražava svoja zapažanja, misli i osjećaje nakon slušanja/čitanja književnoga teksta i povezuje ih s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.2.2. Učenik sluša/čita književni tekst i razlikuje književne tekstove prema obliku i sadržaju. OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture. OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj prepričanoga teksta. OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu. OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom. OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.
Način realizacije	Svakodnevno čitanje, rješavanje određenih zadataka
Oblik	Individualni rad, grupni rad
Sudionici	Učenici 2. a, 2. b, 2. c, 3. b, 3. c, 1. i 3. Prud
Način učenja	Iskustveno učenje, emocionalno učenje, učenje kroz razgovor i suradnju
Metode poučavanja	Razgovor, metoda svakodnevnog rituala
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine 2026./2027.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- tiskana zbirka priča „Čitam i ja” - 80 priča za učenike od 1. do 4. razreda na mrežnoj stranici programa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	-književnica i urednica Sanja Polak (voditeljica programa) i izdavačka kuća Profil Klett -učiteljice: Ivana Šakota (2.a), Natali Bubalo (2.b), Linda Perleta Barišić (2.c), Nevena Mataga (3.b), Danijela Tutavac (3.c), Nikolina Jerković (1. i 3. Prud)

5.6. ŠKOLSKO DRUŠTVO – KREKET

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ZA ŠK. GOD. 2026./2027.

Kulturna i javna djelatnost osnovne škole usmjerena je na povezivanje škole s lokalnom i širom zajednicom, promicanje kulturnih, umjetničkih, znanstvenih i civilizacijskih vrijednosti te javnu prezentaciju postignuća učenika i djelatnika škole. Plan se ostvaruje obilježavanjem značajnih datuma, organizaciju priredbi, izložbi, humanitarnih akcija te suradnju s javnim institucijama.

MJESEC	ZNAČAJNI DATUMI / BLAGDANI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
RUJAN	7. IX. prijam učenika prvog razreda	vanjski suradnik, učiteljice prvih razreda i Ljupka Sršen Gutić
LISTOPAD	5. X. Svjetski dan učitelja * Dan mandarina 10. X. Svjetski dan mentalnoga zdravlja 15. X. - 15. XI. Mjesec hrvatske knjige 16. X. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje 18. X. Dan kravate 20. X. Dan jabuka 30. X. Dan metkovskih branitelja	Ivona Martinović Nevena Mataga i Petra Čerlek Razvojno-pedagoška služba Aktiv hrvatskoga jezika (Helena Bjeliš), Katica Salacan i Natali Bubalo KOORDINATORICE: Antonija Klobučić i Ivana Jerković Nikolina Doko i Ivana Šakota Antonija Klobučić i Jelena Bebić Ante Buljubašić
STUDENI	15. XI. - 15. XII. Mjesec borbe protiv ovisnosti	Razvojno-pedagoška služba

	18. XI. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i žrtvu Vukovara i Škabrnje *Svjetski dan tablice množenja	Ivana Vatović Danijela Tutavac
PROSINAC	*Večer matematike 3. XII. Međunarodni dan osoba s invaliditetom 5. XII. Međunarodni dan volontera 6. XII. Sveti Nikola i Dan župe *Božićna STEM RADIONICA Božićni koncert u GKS-u Božić	Aktiv matematike i Aktiv razredne nastave Lucija Bilić i Elena Baffo Marija Raič Raguž Aktiv razredne nastave, Aktiv vjeronauka i Ljupka Sršen Gutić KOORDINATORICA: SANDRA KRSTIČEVIĆ Aktiv informatike i tehničke kulture Ljupka Sršen Gutić KOORDINATORICE: Ivona Martinović i Helena Bjeliš Ljupka Sršen Gutić, Zrinka Boras, Sandra Krstičević, Lidija Marić, Antonija Klobučić i Aktiv vjeronauka
SIJEČANJ	15. I. Dan međunarodnog priznanja RH 27. I. Međunarodni dan sjećanja na holokaust	Keti Petrović Keti Petrović
VELJAČA	*Maškare *Dan sigurnijeg interneta	KOORDINATORICE: Matea Jerkić, Ivana Šakota, Danijela Tutavac i Ana Mijić Jelica Lazarević i Tomislava Ivanković Tonćika Popović, Nikolina Jerković, Nina Bebić i Ana Šimović

	14. II. Valentinovo 21. II. Međunarodni dan materinskoga jezika 24. II. Dan ružičastih majica *Dani oca Ante Gabrića 8. III. Međunarodni dan žena 14. III. Dan broja pi *Tjedan mozga 19. III. Dan očeva 21. III. Međunarodni dan poezije 21. III. Dan darovitih učenika 22. III. Svjetski dan zaštite voda *Uskršnja STEM radionica	Marinka Jurković Razvojno-pedagoška služba Aktiv vjeronauka KOORDINATORI: Tomislav Medak i Martina Brbić Sablić Ana Guša i Kristina Laura Aktiv matematike Razvojno-pedagoška služba Ana Mijić i Petra Čerlek Marinka Jurković Razvojno-pedagoška služba Aktiv biologije i kemije i Diana Milić Aktiv informatike i tehničke kulture
TRAVANJ	2. IV. Međunarodni dan dječje knjige 2. IV. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 22. IV. Dan planeta Zemlje	Katica Salacan, Linda Perleta Barišić i Željana Barišić Lucija Bilić i Elena Baffo Aktiv biologije i kemije i Diana Milić

	22. IV. Dan hrvatske knjige *Dani medijske pismenosti	Ivona Martinović Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković i Katica Salacan
SVIBANJ	9. V. Majčin dan i 15. V. Međunarodni dan obitelji 18. V. Dan škole - Dan otvorenih vrata 30. V. Dan državnosti	Aktiv razredne nastave KOORDINATORICA: Lidija Marić KOORDINATORICE: Ivona Martinović i Matea Jerkić SUDJELUJU: SVI! Ante Buljubašić
LIPANJ	*Oproštaj od učenika osmih razreda Završni koncert školskih zborova	Razrednici osmih razreda i Ljupka Sršen Gutić Ljupka Sršen Gutić

Kulturna i javna djelatnost Škole obuhvaća i sudjelovanje na smotrama i festivalima poput LiDraNa, natjecanjima, suradnju s institucijama i lokalnom zajednicom (posjeti kazalištima, kinima, muzejima i galerijama; suradnju s knjižnicama, Crvenim križem, udrugama civilnog društva i lokalnom samoupravom; gostovanja javnih osoba u Školi (stručnjaka, književnika); humanitarne (prikupljanje pomoći za socijalne ugrožene obitelji ili ustanove (suradnja s Caritasom ili Crvenim križem) i ekološke (prikupljanje starog papira ili plastičnih čepova, uređenje školskog okoliša i sudjelovanje u lokalnim ekološkim projektima) aktivnosti.

Voditeljica Kreketa
Ivona Martinović, prof.

5.7. IZVANNUČIONIČNA NASTAVA 2026./27.

1. RAZREDI

UČITELJICE: 1.a Lidija Marić, 1.b Nikolina Doko, 1.c Suzana Bubalo, PŠ Vid Ana Mijić, PŠ Prud Nikolina Jerković

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom; kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom 2026./27. godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
MEDIJSKA KULTURA Školska knjižnica Gradska knjižnica	Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe. Razviti osjećaj za ljepotu jezika i ljubav prema čitanju. Stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje; naučiti posuđivati i vraćati knjige.	Knjižničarka, učiteljica	Školska i Gradska knjižnica	Tijekom 2026./27. godine	Pitanja, razgovor, izvješće	nema

MEDIJSKA KULTURA : Kino	Upoznavanje s kinom kao kulturnom ustanovom	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Učiteljica i učenici	Kino Pobjeda Metković	Tijekom 2026./27. godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje/ Posjet pekarnici	Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti; upoznati se s radom pekarnice i poslom pekara	učiteljice, učenici, roditelji	Blagoslov i prodajna izložba	Tijekom 2026./27. godine	Izrada plakata, panoa, pisanje izvještaja	nema
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i Škabrnje i sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata	Upoznati učenike sa zbivanjima za vrijeme Domovinskog rata	učiteljica i učenici	Prezentacije, recitacije, priče, paljenje svijeća	Tijekom 2026./27. godine	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
Promjene u prirodi – godišnja doba	Uživati u promjenama – zavičaj u jesen, zimu, proljeće i ljeto; Razvijati ekološku osviještenost	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja; razvijati osjećaj za očuvanje prirodnih dobara te upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	učiteljice	Odlazak u okolinu škole, park, grad, Predolac...	Tijekom 2026./27. godine	Razgovor Likovni izraz Plakat	nema
Promet i prometnice	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila	Odgovorno sudjelovati u prometu	Učiteljica i učenici	Okoliš škole; mjesto stanovanja	Tijekom 2026./27. godine	Razgovor; usmeno izlaganje	nema

Tržnica	Upoznati učenike s gradskom tržnicom	Naučiti ih prepoznavati plodove, te uočavati bogatstvo boja, okusa i mirisa...	Učitelj i učenici	Gradska tržnica	Tijekom 2026./27. godine	Razgovor; likovni izraz	nema
Vatrogasni dom; Pošta	Posjetiti JVP Metković; Poštanski ured Metković	Upoznati se s poslom vatrogasaca; poštanskog ureda	Učiteljice; vatrogasci; poštari	JVP Metković Poštanski ured Metković	Tijekom 2026./27. godine	Razgovor; usmeno izlaganje; likovno izražavanje	nema
Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima	djelatnici Caritasa, Crvenog križa, Doma za umirovljenike, udruga	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	Tijekom 2026./27. godine	Crtanje, razgovor	nema
Blagdani	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	učiteljice i učenici	Sudjelovanje na radionicama u Gradu (prodajna izložba)	Tijekom 2026./27. godine	Likovni i literarni izraz	nema
Posjet izletištu u neretvanskom kraju	Razgled mjesta; vožnja lađom	Upoznati učenike s kulturnom baštinom užeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Šetnja kroz selo; vožnja lađom	svibanj/lipanj 2027.	Izrada plakata Likovno izražavanje	Troškove prijevoza i/ili ručka snose učenici
MOJA ŽUPANIJA – IZLET U DUBROVNIK	Posjetiti Stradun; crkva sv. Vlaha; otok Lokrum, Razumjeti značaj županije za život ljudi	Upoznati učenike s kulturnom baštinom zavičaja	Učiteljica Nikolina Jerković i uč. 1./3.r. PŠ Prud	Obilazak Dubrovnika	tijekom školske godine 2026./2027	Izrada plakata, likovno izražavanje, usmeno izražavanje, pisano izražavanj	Troškove prijevoza i ručka snose učenici

2.RAZREDI 2026./2027.

Razrednici: 2.a Ivana Šakota, 2.b Natali Bubalo, 2.c Linda Perleta-Barišić , 2.PŠ Vid Željana Barišić , 2. PŠ Prud Tončika Popović

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište, glumac	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom;kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom nastavne godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Godišnja doba (jesen, zima, proljeće)	Odlazak u dvorište škole, park, uzvisinu Pratiti promjene u prirodi.	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja, rad ljudi u zavičaju i vremenske prilike	Učiteljica	Odlazak u okolinu škole, Gradski park	Tijekom nastavne godine	Razgovor Likovni izraz Kalendar prirode	Nema
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti.	Učiteljica	Okruženje škole Gradski trg	Listopad	Izrada panoa, pisanje izvještaja	Nema
Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja. Različite aktivnosti unutar	Različite aktivnosti unutar projekta <i>Na putu dobrote</i>	Djelatnici Caritasa I Doma za umirovljenike	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	Tijekom nastavne godine	Razgovor, crtanje	Nema

	projekta <i>Na putu dobrote</i>						
MEDIJSKA KULTURA Knjižnica	Upoznati školsku i Gradsku knjižnicu	Naučiti posuđivati i vraćati knjige; razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje.	Knjižničarka, učiteljica	Školska i Gradska knjižnica	Tijekom nastavne godine	Razgovor, crtanje	Nema
MEDIJSKA KULTURA Kino	Upoznavanje s kinom kao kulturnom ustanovom	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Razredna učiteljica	Kino Pobjeda Metković	Tijekom nastavne godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Maškare	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učiteljice i učenici	Praktičan rad i šetnja kroz grad	veljača	Izrada maski	Troškove snose roditelji
Vatrogasni dom Pošta	Posjetiti JVP Metković; Poštanski ured Metković	Upoznati se s poslom vatrogasaca; poštanskog ureda	Učiteljica, vatrogasci, poštari	JVP Metković Poštanski ured Metković	Tijekom nastavne godine	Razgovor, Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema
Zdravstvene ustanove	Posjetiti Dom zdravlja u Metkoviću	Upoznati se s poslom liječnika i stomatologa	Učiteljica, zdravstveno osoblje	Dom zdravlja Metković	Tijekom nastavne godine	Razgovor , Usmeno izlaganje	Nema
Gradska uprava Grada Metkovića	Posjet gradonačelniku Grada Metkovića; upoznavanje sa strukturom gradske uprave	Upoznavanje s funkcijom nositelja izvršne gradske vlasti i organizacijom gradske uprave	Učiteljica	Gradsko poglavarstvo	Tijekom nastavne godine	Razgovor	Nema
Arheološki muzej Narona	Posjetiti muzeje našeg užeg zavičaja	Upoznati se s kulturnom	Učiteljica, kustosi	Arheološki muzej Narona	Tijekom nastavne	Razgovor Usmeno	Ulaznice

Vid; Prirodoslovni muzej		baštinom našeg zavičaja; biljnim i životinjskim svijetom		Vid; Prirodoslovni muzej	godine	izlaganje ,Likovno izražavanje	
Predolac	Posjetiti uzvisinu s koje se pruža pogled na grad Metković	Upoznati se s biljnim svijetom Predolca.	Učiteljica	Predolac	Tijekom nastavne godine	Razgovor Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema
Ston	Posjetiti Ston	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	Učiteljice PŠ Prud	Obilazak Stona	Tijekom nastavne godine	Izrada plakata, Likovno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak
Posjet Baćinskim jezerima	Posjetiti Baćinska jezera	Upoznati učenike s kulturnom baštinom i prirodnim posebnostima zavičaja.	Učiteljica	Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju	Tijekom nastavne godine	,Likovno izražavanje	Prijevoz i ručak
Agroturizam Antunović, Kuna Pelješka	Posjetiti OPG Antunović	Upoznati učenike s prirodnim posebnostima zavičaja.	Učiteljica	Upoznati biljni i životinjski svijet u zavičaju	Tijekom nastavne godine	Likovno izražavanje	Prijevoz i ručak
Dubrovnik	Posjetiti Dubrovnik	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	Učiteljica	Obilazak Dubrovnika	Tijekom školske godine	Izrada plakata, likovno izražavanje, usmeno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak

3.RAZREDI 2026./27.

Učiteljice 3.razreda: 3.a Petra Čerlek, 3.b Nevena Mataga, 3.c Danijela Tutavac, , 3. PŠ Prud Nikolina Jerković

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	OBLIK PROVEDBE I RAZRED	NOSITELJI ORGANIZACIJE	VRIJEME PROVEDBE
- DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	-sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha kroz različite aktivnosti te sudjelovanje u prodajnoj izložbi u školskom vrtu (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji	listopad 2026.
MOJA ŽUPANIJA – IZLET U DUBROVNIK	Posjetiti Stradun; crkva sv. Vlaha; otok Lokrum, Razumjeti značaj središta županije za život ljudi (3.a, 3.b, 3.c, 3. Prud)	učitelji	tijekom školske godine 2026./2027.
Odlazak u okolinu škole	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji	tijekom školske godine
PREDOLAC	Odlazak u okolinu škole, Predolac, grad (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA Kazalište, glumac	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugodaj i raspoloženje kod učenika. (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji, glumci	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA GKS - KINO	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino projekcije (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA Knjižnica	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	knjižničarka, učiteljica	tijekom školske godine

Posjet udrugama ili Crvenom križu	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	djelatnici Udruga, učiteljice i učenici	tijekom školske godine
Dan obilježavanja pada Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata. (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učitelji 3. razreda	studen 2026.
Vode u zavičaju; Rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve;	Razlikovati vode zavičaja, imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	tijekom školske godine
Maškare	Obilježavanje poklada (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	veljača 2027.
Školsko dvorište	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	tijekom školske godine
Prirodoslovni muzej	Prepoznati i imenovati biljni i životinjski svijet doline Neretve; shvatiti važnost očuvanja prirode (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljica, kustosi	tijekom školske godine
Arheološki muzej Narona Vid; Prirodoslovni muzej	Upoznati starine, predmete koji su se nekad upotrebljavali i njihovu namjenu (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljica, kustosi	tijekom školske godine
Poludnevni izlet u Ston	Razgledavanje i upoznavanje grada Stona, stonskih zidina i solane (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	svibanj 2027.

4. RAZREDI

UČITELJICE: Jelena Bebić 4.a, Sandra Krstičević 4.b, Antonija Klobučić 4.c, Željana Barišić 4. PŠ Vid, Tonćika Popović 4. PŠ Prud

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom; kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom 2026./27. godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznic
MEDIJSKA KULTURA Školska knjižnica Gradska knjižnica	Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe. Razviti osjećaj za ljepotu jezika i ljubav prema čitanju. Stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje. Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	Knjižničarka	Školska i Gradska Knjižnica	Tijekom 2026./27. godine	Pitanja, razgovor, izvješće	nema
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha	učiteljice, učenici, roditelji	Blagoslov i prodajna izložba	Listopad 2026.	Izrada plakata, panoa, pisanje izvještaja	nema

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i Škabrnje i sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata	Upoznati učenike sa zbivanjima za vrijeme Domovinskog rata	učiteljica i učenici	Prezentacije, recitacije, priče, paljenje svijeća	Studen 2026.	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
Promjene u prirodi – šetnja gradom	Uživati u promjenama – zavičaj u jesen, zimu, proljeće i ljeto; Razvijati ekološku osviještenost	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja s naglaskom na ptičji svijet močvarnih područja zavičaja; razvijati osjećaj za očuvanje prirodnih dobara te upoznati i razumijeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	učiteljice	Odlazak u okolinu škole, park, grad, Predolac...	Tijekom 2026./27. godine	Razgovor Likovni izraz Pisani sastavak Anketa	nema
More, vode u zavičaju, močvara	Razvijati potrebu čuvanja i zaštite mora i njegova okoliša. Upoznati močvare i vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju.	Razlikovati more od ostalih voda te spoznati njegovu važnost za gospodarstvo zavičaja. Razlikovati vode i močvare zavičaja, imenovati ih i upoznati im biljni i životinjski svijet.	učiteljica i učenici	Jadransko more; rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve, Baćinska jezera	Tijekom 2026./27. godine	Likovni izraz Tematski plakat Razgovor	nema
Arheološki muzej Narona Vid, Prirodoslovni muzej, Jama	Upoznati stalni postav muzeja našeg zavičaja. Upoznati postav Arhiva	Upoznati se s kulturnom baštinom našeg zavičaja, biljnim i životinjskim svijetom	učiteljica i učenici	Odlazak u Arheološki muzej Narona Vid i Prirodoslovni muzej, spuštanje u jamu	Tijekom 2026./27. godine	Likovni izraz Tematski plakat Razgovor	ulaznice

Predolac							
Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima	djelatnici Caritasa, Crvenog križa, Doma za umirovljenike, udruga	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	Prosinac 2026./ Travanj 2027.	Crtanje, razgovor	nema
Blagdani	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	učiteljice i učenici	Sudjelovanje na radionicama u Gradu	Prosinac 2026./ Travanj 2027.	Likovni i literarni izraz	nema
Terenska nastava – Plitvička jezera, Smiljani	Posjetiti Plitvička jezera i Smiljane	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	učiteljica i učenici	Posjet NPPlitvička jezera i rodnoj kući Nikole Tesle u Smiljanima	Listopad 2026./ svibanj 2027.	Likovni izraz Pisano izražavanje	Prijevoz, ulaznice i ručak
Izlet - Split/Omiš Sinj/Omiš Dubrovnik	Posjetiti Split, Solin, Omiš, Trogir, Dubrovnik	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	učiteljica i učenici	Obilazak Splita, Dioklecijanova palača, Poljud, Dioklecijanov akvadukt, Salona, Gospin otok – Solin, Trogirska katedrala (sveti Lovre - UNESCO), Radovanov portal, Kula Kamerlengo, Sinj Muzej alke, crkva Gospe Sinjske, obilazak grada, Omiš, Radmanove mlince, Obilazak Dubrovnika, gradske zidine, Franjevački samostan Male braće, Stradun, palača Sponza, akvarij	Listopad 2026./ svibanj 2027.	Likovni izraz Pisano izražavanje Tematski plakat	Prijevoz i ručak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRO	
CILJEVI	Upoznavanje učenika sa vlastitom okolinom, snalaženje u prostoru, snalaženje u različitim svakodnevnim situacijama, širenje znanja i vidika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osamostaliti i potaknuti učenike na samostalne aktivnosti i istraživanje
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijeni osjećaj za nova iskustva, nova poznanstva, nova znanja i vještine
Način realizacije	Putovanja, izleti, terenska nastava
Sudionici	Učenici posebnog razrednog odjeljenja
Način učenja	Kroz iskustvo, igru i različite novonastale situacije
Metode poučavanja	Isplanirane aktivnosti i vođenje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, pratnja, obroci
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pismenim putem, praćenje razvijanja samostalnih vještina te zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Mag. rehab.educ Lucija Vladimir Bilić, pomoćnici u nastavi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - OOS 2	
CILJEVI	Upoznavanje učenika sa vlastitom okolinom, snalaženje u prostoru, snalaženje u različitim svakodnevnim situacijama, širenje znanja i vidika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osamostaliti i potaknuti učenike na samostalne aktivnosti i istraživanje
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijeni osjećaj za nova iskustva, nova poznanstva, nova znanja i vještine
Način realizacije	Izleti, terenska nastava
Sudionici	Učenici odgojno-obrazovne skupine
Način učenja	Kroz iskustvo, igru i različite novonastale situacije
Metode poučavanja	Isplanirane aktivnosti i vođenje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, pratnja, obroci
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pismenim putem, praćenje razvijanja samostalnih vještina te zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Mag. rehab.educ Karla Dodig, pomoćnici u nastavi

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 5. RAZREDI (JEDNODNEVNI IZLET – SINJ i okolica) (5.a, 5.b ,5.c) 2026./2027.	
CILJEVI	- upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Lijepe Naše
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje -upoznati povijesne, prirodne, kulturne i gospodarske znamenitosti dalmatinskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik prepoznaje glavna obilježja dalmatinskoga zavičaja - uočava geografska i povijesno-kulturna obilježja - razvija kulturne navike na putovanjima i mjestima boravka - razvija ekološku svijest - razvija kritičko promišljanje i socijalne vještine
Način realizacije	
Oblik	- izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
Sudionici	- učenici petih razreda (5.a, 5. b, 5. c)
Način učenja	- iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživački terenski rad
Metode poučavanja	- demonstracija, predavanje, obilazak uz stručno vodstvo
Trajanje izvedbe	- jedan dan (ožujak - lipanj 2027.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- prijevoz učenika, ulaznice, usluga agencije i vodiča (snose roditelji učenika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim - osjećaj čvršćeg zajedništva i povezanosti - analiza izleta
Odgovorne osobe	Josip Vuletić, Ivana Vatović i Matea Jerkić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 6. RAZREDI 2026./2027 DVODNEVNI IZLET OGULIN, SMILJAN, DELNICE ILI ZADAR (6.a, 6.b, 6.c i 6.d) 2026./27.	
CILJEVI	- upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima šireg zavičaja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijati kod učenika interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje - upoznavanje s povijesnim, prirodnim, kulturnim i gospodarskim znamenitostima zavičaja - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima i nematerijalnom baštinom šireg zavičaja - probuditi svijest učenika o važnosti nasljeđa kulture - razvijati međukulturnu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanskog odgoja i obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik prepoznaje glavna obilježja dalmatinskoga zavičaja - učenik uočava biološka, geografska i povijesno-kulturna obilježja - učenik razvija kulturne navike na putovanjima te ophođenje prema prirodnoj i kulturnoj baštini - učenik razvija ekološku svijest - učenik razvija kritičko promišljanje i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	- izvanučionička nastava (dvodnevni izlet)
Sudionici	- učenici i razrednice šestih razreda (6.a, 6.b, 6.c, 6.d)
Način učenja	- iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživački terenski rad
Metode poučavanja	- demonstracija, predavanje, obilazak prirodnih i kulturnih znamenitosti uz stručno vodstvo
Trajanje izvedbe	- dva dana (travanj / svibanj 2027.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- prijevoz učenika, ulaznice, usluga agencije, pratitelja i vodiča (snose roditelji učenika) Ako dvodnevni izlet pobuda bude preskupa roditeljima organizirat će se jednodnevni izlet
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim - osjećaj čvršćeg zajedništva i povezanosti među učenicima - analiza i zajedničko vrednovanje izvanučioničke nastave - pisano izvješće razrednika
Odgovorne osobe	Ivona Martinović 6.a, Filip Medak 6.b, Nino Šešelj 6.c, Ljupka Sršen Gutić 6.d

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VIŠEDNEVNA IZVANUČIONIČNA NASTAVA (ekskurzija) 7. RAZREDA Šk. god. 2026./2027.	
CILJEVI	-GLAVNI CILJ: povezivanje teorijskih znanja naučenih u školi s izvorima znanja na terenu kroz interdisciplinarni pristup: hrvatski jezik, povijest, geografija, biologija, fizika, građanski odgoj te razvoj socijalnih vještina -upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine dijela središnje i sjeverne Hrvatske (Zagreb s okolicom, Smiljan, Ogulin, Krapina, Tuhelj); razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija; osposobljavanje za odgovorno i sigurno ponašanje u izvanškolskom okruženju; upoznavanje s prirodnim, povijesnim i kulturnim znamenitostima Lijepe Naše; oblikovanje i jačanje nacionalnog identiteta
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-povezivati teorijska znanja s nastave kroz multidisciplinarni pristup i iskustveno učenje na terenu; razvijati kod učenika interes za prirodnu i kulturnu baštinu; njegovati druženje i zajedništvo; upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima te nematerijalnom baštinom Lijepe Naše; probuditi svijest o važnosti kulturnoga nasljeđa; razvijati gospodarsku i ekološku dimenziju građanskoga odgoja
NAČIN REALIZACIJE	-odabir turističke agencije nakon prikupljanja ponuda, prezentacija ponuda i troškova roditeljima te donošenje odluke na zajedničkom roditeljskom sastanku
Oblik	višednevna izvanučićnića nastava (ekskurzija)
Sudionici	7. a, 7. b, 7. c i 7. d sa svojim razrednicama
Način učenja	-timsko i suradničko učenje; terenski rad; učenje istraživanjem; iskustveno učenje
Metode poučavanja	-demonstracija, razgovor i vođeno promatranje; problemske i istraživačke zadatke
Trajanje izvedbe	4 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	-prijevoz autobusom, smještaj i prehrana, ulaznice/stručna vodstva, suglasnosti roditelja, usluga agencije Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstvene poteškoće učenika, prometne i turističke gužve
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	digitalni zapisi; prezentacije/plakati po povratku; evaluacijski listići za učenike; pisano izvješće razrednika
Odgovorne osobe	Razrednice sedmih razreda: Marinka Jurković, Ana Guša, Helena Bjeliš i Ivana Jerković