



OŠ DON MIHOVILA
PAVLINOVIĆA

ŠKOLSKI KURIKULUM

šk.god. 2025./26.



020 686 098



os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr



Temeljem članka 28. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (NN 87/08, 86/09, 92/10, 105/10, 90/11, 5/12, 16/12, 86/12, 126/12, 94/13, 152/14, 7/17, 68/18, 98/19, 64/20, 151/22, 156/23), Školski odbor OŠ don Mihovila Pavlinovića na sjednici održanoj 6. listopada 2025. g. na prijedlog Učiteljskog vijeća donosi

Školski kurikulum za 2025./2026. školsku godinu

KLASA: 602-12/25-01/1

URBROJ: 2117-142-04-25-1

RAVNATELJICA
Žana Dodig

PREDSJEDNICA ŠKOLSKOG ODBORA
Ivana Jerković

SADRŽAJ:

1. UVOD	4
2. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA.....	5
3. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA	7
3.1. ŠKOLSKI KURIKULUM	7
3.2. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA	9
3.3. SAMOVREDNOVANJE	10
3.4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN	13
4. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OBRAZOVANJA	17
4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE.....	17
4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	18
4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA	26
4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA	29
4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA.....	34
4.1.5. IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	39
4.1.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (A-SMJENA).....	40
4.1.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (B-SMJENA).....	41
4.1.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI GERMANISTI	42
4.1.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EVERYDAY ENGLISH	43
4.1.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA	44
4.1.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITATELJSKI KLUB	45
4.1.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITAONICA	46
4.1.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA	47
4.2. MATEMATIČKO PODRUČJE.....	48
4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE	49
4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE	54
4.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE	59
4.3.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	60
4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE	61
4.3.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	63
4.3.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE.....	64
4.3.5. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE	65
4.3.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE	66
4.3.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI EKOLOZI	67
4.3.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO.....	68
4.3.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE.....	69

4.3.10. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE	70
4.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE.....	71
4.4.1. KLUB MLADIH TEHNIČARA	72
4.4.2. IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE	73
4.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA.....	74
4.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE	75
4.5.1. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA	76
4.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA RADIONICA.....	77
4.5.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA.....	78
4.5.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	79
4.5.4. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	80
4.5.5. VOLONTERSKI KLUB „MASLINA“	81
4.6. UMJETNIČKO PODRUČJE	82
4.6.1. MALI ZBOR.....	83
4.6.2. VELIKI ZBOR	84
4.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI	85
4.6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI	86
4.6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI KREATIVCI	87
4.6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA.....	88
4.6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIČAONICA	89
4.6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA GRUPA.....	90
4.6.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA.....	91
4.6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA	92
4.6.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ESTETSKO UREĐENJE	93
4.6.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA.....	94
4.6.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INSTRUMENTALNA SKUPINA	95
4.6.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI LIKOVNJACI (2025./2026.)	96
4.6.15. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA (2025./2026.)	97
4.6.16. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOZGAONICA (2025./2026.)	98
4.6.17. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI.....	99
4.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE	100
4.7.1. ŠKOLSKI SPORTSKO DRUŠTVO „GUSAR“	101
4.7.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA.....	102
4.7.3. VJEŽBAONICA	103
5. MEĐUPREDMETNE TEME	106
5.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM	106

5.2. ŠKOLSKI PROJEKTI.....	128
5.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI.....	142
5.4. MEĐUNARODNI PROJEKTI – E-TWINNING PROJEKTI	144
5.5. RAZREDNI PROJEKTI	146
5.6. ŠKOLSKO DRUŠTVO – KREKET	163
5.7. IZVANNUČIONIČNA NASTAVA 2025./26.	166
5.8. ŠKOLSKI PLAN RADA S DAROVITIM UČENICIMA	184

1. UVOD

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća određene odgojno obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu Školskog kurikulumuma.

Pod pojmom ŠKOLSKOG KURIKULUMA podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, i fizički razvoj učenika.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole sa svim izvan nastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa rada škole.

2. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, odgojno-obrazovni ishodi i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koji je učenik uključen.

Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA	
Adresa	Alojzija Stepinca 2
Broj i naziv pošte	20350 Metković
Telefonski broj - tajništvo	020686098
Fax broj	02085948
Telefonski broj - ravnateljica	020686770
E- mail adresa	ured@os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr
Internetska adresa	www.os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr
OIB škole	29791792429
Šifra škole	19-049-002
Županija	Dubrovačko-neretvanska
Grad	Metković

BROJ UČENIKA	
Od 1.-4- razreda	209
Od 5.-8. razreda	300
Posebni razredni odjel	3
Odgojno – obrazovna skupine	7
PŠ Vid	15
PŠ Prud	19
UKUPNO	553
Broj smjena početak /završetak	2
BROJ RAZREDNIH ODJELA	
Razredna nastava	13
Kombinacija	3
Predmetna nastava	15
Posebni razredni odjel	1
Odgojno - obrazovna skupina	2
UKUPNO	34
BROJ DJELATNIKA	
učitelja razredne nastave	16
učitelja predmetne nastave	33
PRO i OOS - učitelj edukator rehabilitator	3
PSP-produženi stručni postupak	1
vjeroučitelja	5
stručnih suradnika	4
administrativno i tehničko osoblje	12
ravnatelj	1
UKUPNO	75
Broj mentora / savjetnika	3/3/1
Broj voditelja ŽSV-a	4
ravnatelj	ŽANA DODIG
predsjednica školskog odbora	IVANA JERKOVIĆ

3. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA

3.1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum OŠ don Mihovila Pavlinovića u Metkoviću dio je ukupnog plana i programa rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje planove i programe izborne nastave, plan rada izvannastavnih aktivnosti, dopunske i dodatne nastave, učeničkih društava i skupina, izvanučionične nastave, projekte, izlete, terensku nastavu, ekskurzije, plan kulturno-umjetničkih aktivnosti, plan sportskih aktivnosti, planove školskih preventivnih programa te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Osnovna škola don Mihovila Pavlinovića Školskim kurikulumom utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program izvannastavnih i izvanškolskih aktivnosti te druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte prema smjernicama Hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Opći ciljevi Kurikuluma na školskoj razini su:

- promicanje temeljnih vrijednosti kao što su: dostojanstvo osobe, sloboda, pravednost, domoljublje, društvena jednakost, solidarnost, dijalog i snošljivost, rad, zdravlje, očuvanje okoliša;
- razvijanje svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnog identiteta;
- sustavno njegovanje hrvatskog standardnog (književnog) jezika u svim područjima;
- odgajanje djece u skladu s ljudskim pravima i pravima i obvezama djece;
- osiguravanje učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) sposobnosti u skladu s razvojem društva, znanstvenih spoznaja i dostignuća i razvojem informacijsko-komunikacijskih tehnologija;
- poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika;
- poticanje na cjeloživotno učenje.

Nadalje, cilj kurikuluma je stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i timskom radu te razvijanju samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivati roditelje kao aktivne sudionike u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s lokalnom zajednicom u obliku tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija.

Potrebno je i razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasnog ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće.

Na osnovu izvršenih analiza dosadašnjih aktivnosti Škole napravljen je plan djelovanja , te samim time i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i slijedeće godine.

S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, odlučeno je da se rad škole i dalje organizira na razini nositelja pojedinih aktivnosti, odnosno aktiva, koji oko sebe okupljaju tim učitelja, roditelja i ostalih suradnika.

Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskih vijeća, analize dosadašnjih projekata i sudjelovanja na natjecanjima, analize rezultata Nacionalnih ispita za četvrte i osme razrede, evaluacije ŠPP-a, rada Vijeća roditelja i Vijeća roditelja .

Radi bolje komunikacije i razmjene informacija među učiteljima nastaviti ćemo sa radom suradničkih timova učitelja na kojima će oni usuglašavati i razmjenjivati informacije vezane uz promjene koje se uvode u odgojno-obrazovni sustav. Osim suradničkih timova, učitelji će svoja iskustva i saznanja iz stručnih područja razmjenjivati i na razini stručnih kolegija (aktiva) na razini škole.

Imenovan je Tim za kvalitetu za školsku 2025./26. godinu. Tim je zadužen za organizaciju i provedbu samovrednovanja obrazovnih postignuća učenika i realizacije Školskog kurikulumu, kao i određivanje prioriteta područja rada škole. Neophodno je uključivanje svih učitelja, ravnateljice, stručnih suradnika i ostalih djelatnika škole u aktivnosti prema osobnim sklonostima, ali i želja da Školu što uspješnije predstavimo lokalnoj zajednici, roditeljima i ostalim subjektima odgojno-obrazovnog sustava. Tim za kvalitetu pruža logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te prati i analizira njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole.

Tim za kvalitetu će analizirati rezultate samovrednovanja i na temelju njih preporučiti mjere za strategiju razvoja kvalitete škole u ovoj i narednim godinama. Također će se na temelju rezultata nacionalnih ispita za učenike četvrtih i osmih razreda provedenih tijekom 2024./2025 i na temelju rezultata nacionalnih ispita za učenike četvrtih i osmih razreda koji će se provesti ove školske godine u drugom polugodištu (NCVVO) raditi analiza i plan djelovanja u smislu razvoja kvalitete rada u pojedinim predmetima za naredne godine.

U sklopu ovog Kurikuluma implementirali smo sadržaje koji su sastavni dio Pravilnika o odgoju i obrazovanju darovite djece. Pravilnikom o odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika propisuje se način zapažanja, utvrđivanja i poticanja darovitosti te praćenja i vrednovanja postignuća darovite djece i učenika, način obrazovanja te uvjeti i postupak kojima se darovito dijete i učenik može prijevremeno upisati u odgojno-obrazovnu ustanovu i završiti program obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanoga. Tim za darovite iz ovoga Pravilnika stručno je tijelo odgojno-obrazovne ustanove čijega

voditelja, kao stručnoga koordinatora, i članove imenovala je ravnateljica ustanove odlukom o imenovanju. Temeljem zapažanja i procjenjivanja darovitosti učenika Tim za darovite daje mišljenje i prijedlog o utvrđenoj darovitosti djeteta/učenika za pojedino područje ovoga Pravilnika. Temeljem mišljenja i prijedloga Tima za darovite ravnatelj odgojno-obrazovne ustanove donosi odluku o utvrđenoj darovitosti učenika u jednome ili više odgojno-obrazovnih područja i sukladno tome Odluka sadrži oblik/oblike odgojno-obrazovne potpore iz Pravilnika.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekta i svih ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većeg broja učenika, roditelja i izvanjskih suradnika u aktivnostima prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina .

3.2. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

- Želimo školu u koju će učenici rado dolaziti, školu zadovoljnih i sretnih učenika, učitelja i roditelja, u kojoj ne toleriramo nasilje , njegujemo prijateljstvo i poštujemo jedni druge
- Razvijati školu za održivi razvoj, odnosno stvaranje svijesti o potrebama održivog razvoja kod djece i mladih, ali i šire lokalne zajednice – kroz Klub volontera u školi i sudjelovanje u projektima
- Poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine , te tako razvijati kod učenika pozitivne emocije prema njoj i poželjne vrijednosne stavove
- Razvijati osobni, zavičajni i nacionalni identitet
- Razvijati i njegovati pozitivne ljudske vrednote i pozitivan stav prema zdravim stilovima života
- Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- Osposobljavati učenike za samostalno učenje putem različitih pristupa
- Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- Razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- Razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- Razvijati i poticati kod učenika poštivanje različitosti
- Poticati i razvijati suradnju i partnerstvo među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Zastupati ideju otvorenosti škole prema roditeljima i lokalnoj zajednici putem uključivanja u nastavu, projekte i promociju škole

Vizija škole:

Naša Vizija škole:

- **Suvremena** (sa spoznajom o vrijednosti tradicije)
- **Sigurna** (sa spoznajom o neprocjenjivosti ljudskog života, bez tolerancije na bilo koju vrstu nasilja)
- **Otvorena** (sa spoznajom o vrijednosti svakog pojedinca)
- **Kvalitetna škola** (sa spoznajom o bezgraničnim dosezima ljudskog duha u svrhu napretka pojedinca i društva u cjelini)
- **Umrežena, opremljena** škola koja postiže visoke standarde poučavanja i učenja

3.3. SAMOVREDNOVANJE

Samovrednovanje je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole te za napredak, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa.

To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svog rada. Uspješno samovrednovanje škole je proces unaprjeđenja kvalitete koji se planira i ostvaruje unutar škole, a temelji se na uzajamnom povjerenju, vjeri u snagu vlastitog razvoja i spremnosti djelatnika na samokritičnost bez vanjskih pritisaka (Bezović 2010.).

Samovrednovanje polazi od ideje da svi oni koji sudjeluju u životu škole (učitelji i svi djelatnici, učenici, roditelji i lokalna zajednica) najbolje poznaju prilike u školi, da su najkompetentniji za pronalaženje jakih strana škole, ali i za utvrđivanje mogućih nedostataka, te da zajedničkim djelovanjem mogu utvrditi, a onda i ostvariti, važne ciljeve za unaprjeđenje kvalitete svoje škole.

Samovrednovanje škole provodi Školski tim za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu čine:

- Žana Dodig, ravnateljica škole
- Hrvoje Šimović, psiholog
- Danijela Zrilić, pedagoginja
- Antea Burđelez, socijalna pedagoginja
- Katica Salacan, knjižničarka
- Ljupka Sršen Gutić, učiteljica glazbene kulture

- Marinka Jurković, učiteljica hrvatskog jezika
- Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije
- Jelica Lazarević, učiteljica tehničke kulture i informatike
- Tomislava Ivanković, učiteljica informatike
- Ana Tot, učiteljica engleskog jezika
- Nino Šešelj, učitelj TZK
- Marija Raič Raguž, učiteljica matematike
- Danijela Tutavac, učiteljica razredne nastave
- Nevena Mataga učiteljica razredne nastave
- Antonija Klobučić, učiteljica razredne nastave
- Lucija Vladimir Bilić učitelj edukator rehabilitator

Misija škole

- Svoju misiju Škola ostvaruje kroz obvezne i izborne nastavne predmete, dodatnu i dopunsku nastavu, izvannastavne aktivnosti te kroz razne projekte u koje se uključuje
- nastavnici se stručno usavršavaju na svim dostupnim stručnim skupovima (uživo i online)
- U odgojno-obrazovnom radu služimo se:
 - suvremenim metodama
 - oblicima rada (timski rad, istraživački rad, terenska nastava, aktivno učenje, suradnička nastava)
 - negujemo stvaralaštvo, kreativnost, kritičko mišljenje i pružamo svu dostupnu stručnu pomoć;
 - odgajamo djecu za cjeloživotno učenje i osobni razvoj
 - stvaramo poticajno razredno i školsko ozračje otvorenom komunikacijom, razumijevanjem, pomaganjem, suradnjom te učimo nenasilno rješavanje sukoba
 - dobra komunikacija i suradnja svih djelatnika škole
- posebna briga za djecu u inkluziji (djeca s teškoćama, socijalno deprivirani, daroviti)
 - suradnja s roditeljima i lokalnom zajednicom

Strategija škole

- Osvremenjivanje odgojno-obrazovnog procesa u skladu sa zahtjevima vremena u kojem živimo, pripremanje djece za profesionalni razvoj, u skladu s reformom školstva.
- U Školski kurikulum implementirati aktivnosti (projekte, INA, DOD, DOP, izbornu nastavu) uvažavajući želje, talente, sposobnosti i ambicije učenika, uključujući i djecu s posebnim potrebama
- Kontinuirano raditi na opremanju kabineta i nabavci IT
- Osvijestiti učitelje, roditelje i lokalnu zajednicu o važnosti suradnje za dobrobit djeteta, razvijati suradničke odnose, stvarati zajedničke ciljeve te njegovati međusobnu komunikaciju

SWOT ANALIZA- pomaže uočavanju vlastitih prednosti, nedostataka i razvojnih mogućnosti

JAKE STRANE	SLABE STRANE
Ekipiranost stručne službe Inkluzivnost škole Školski vrt Tehnička opremljenost-pametne ploče Opremljenost kabineta	Dvosmjenski rad Opremljenost kabineta Nedostatak blagaonice za učenike
MOGUĆNOSTI	PRIJETNJE
Suradnja s drugim institucijama Veća uključenost lokalne zajednice Projektna nastava-projekti	Nedovoljna angažiranost institucija izvan škole

3.4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

Od rujna 2025. do kolovoza 2026.

PRIORITETNA PODRUČJA UNAPREĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	NUŽNI RESURSI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA CILJEVA
OBRAZOVNA POSTIGNUĆA UČENIKA	<ul style="list-style-type: none"> • Omogućiti darovitim učenicima postizanje boljih postignuća primjenom diferenciranih programa – oblik obogaćenih programa primjerenih darovitim učenicima • Svim učenicima omogućiti stjecanje kompetencija za primjenu stečenog znanja • Razvijati valjano, pouzdano vrednovanje (ocjenjivanje), primjereno obrazovnim kompetencijama učenika 	<ul style="list-style-type: none"> • poticanje učitelja da samostalno ili u suradnji s ostalim učiteljima kreiraju programe koji kod učenika razvijaju kreativno mišljenje i interese učenika za stjecanje znanja na različitim obrazovnim i odgojnim područjima, • redovito stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika za primjenu metoda rada u nastavi kojima učenici stječu kompetencije za cjeloživotno učenje za različita (stručna vijeća u školi – međusobno educiranje, županijska vijeća i druge vrste edukacija) • Unaprijediti rad u dodatnoj nastavi, • Putem projekata obogatiti nastavu i poboljšati znanje učenika, • Projektima i aktivnostima knjižničarke, pedagoginje, psihologa i učitelja razvijati čitalačku kulturu učenika 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravnatelj • Stručno-razvojna služba • Tim za kvalitetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Educirani i motivirani učitelji i stručni suradnici • Organizirane stručne edukacije 	<ul style="list-style-type: none"> • Obrazovne kompetencije učenika (postignuća i rezultati vanjskog vrednovanja) • Podaci o stručnom usavršavanju učitelja

<p>PLANIRANJE NASTAVE, POUČAVANJA I UČENJA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati međupredmetnu povezanost • Poučavanje temeljiti na mogućnosti primjene znanja u praksi i na rješavanju problema • U radu s darovitim učenicima povećati primjenu suvremenih strategija učenja i poučavanja, nastavnih sredstava i izvora znanja. • Poboljšati kompetencije učitelja u poučavanju učenika s teškoćama u razvoju • Razvijati učinkovite strategije učenja kod učenika 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematski sastanci stručnih vijeća škole • Stručno usavršavanje učitelja • Praćenje nastave i ostalih oblika odgojno-obrazovnog rada s ciljem unapređivanja (metoda rada i upotrebe obrazovnih materijala i didaktičkih pomagala) • Darovite učenika uključivati u projektnu nastavu • Tematski sastanci stručno-razvojne službe s učiteljima (razmjena znanja i iskustava u primjeni metoda poučavanja za darovite učenike i za učenike s teškoćama u razvoju) • Učenike učiti kako učiti na satovima razrednika i kroz nastavu 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravnatelj • Učitelji • Stručno-razvojna služba • Tim za kvalitetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Educirani i motivirani učitelji, • Materijalni resursi 	<ul style="list-style-type: none"> • Ankete za učenike, učitelje i roditelje • Uspješnost učenika u učenju • Podaci o stručnom usavršavanju učitelja • Broj održanih radionica za učenike na temu <i>Učiti kako učiti</i>
<p>ODNOS UČITELJA, RODITELJA I ŠKOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poboljšati komunikaciju između roditelja i učitelja; • razvijati suradnički odnos između učitelja i roditelja u rješavanju problema u učenju i ponašanju kod njihove djece • Informativne razgovore učiniti stručnijima i učinkovitijima • Upoznati roditelje sa planiranim nastavnim kurikulumom za školsku godinu, sa ishodima učenja, sa planiranim razrednim aktivnostima u odjeljenju i u školi te kućnim redom škole, pravilima ponašanja učenika i roditelja u školi 	<ul style="list-style-type: none"> • Tematski roditeljski sastanci usmjereni na razvijanje roditeljskih kompetencija • Pravovremeni i profesionalni informativni razgovori učitelja s roditeljima • Kod učitelja razvijati kompetencije za uspostavljanje kvalitetne komunikacije s roditeljima u cilju postizanja suradničkih odnosa • Upoznati roditelje sa školskim protokolima, pravilnicima te pravima i obvezama roditelja • Animacija roditelja za suradnju u Danu otvorenih vrata škole i u drugim školskim aktivnostima i projektima • Individualnim savjetodavnim radom s roditeljima uspostavljati bolji suradnički odnos, 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravnatelj • Učitelji • Stručno-razvojna služba • Tim za kvalitetu • Centar za socijalnu skrb 	<ul style="list-style-type: none"> • Edukacije učitelja • Spremnost na suradnju i postizanje dogovora u konfliktnim situacijama • Stručna pomoć Centra za socijalnu skrb • Motivacija roditelja za sudjelovanjem u školskim aktivnostima 	<ul style="list-style-type: none"> • Održani roditeljski sastanci • Održani informativni razgovori • ankete za roditelje • izvješća učitelja – razrednika i stručnih suradnika • uključenost roditelja u razredne i školske aktivnosti • broj zahtjeva za stručnom pomoći Centra za socijalnu skrb

ORGANIZACIJA NASTAVE I RADA ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • Raditi na poboljšanju motivacije učenika za pohađanjem Izornoj nastavi, Dodatnoj i Dopunskoj nastavi, te Izvannastavnim aktivnostima – uskladiti ih sa rasporedom sati redovne nastave i raspoloživim brojem učionica 	<ul style="list-style-type: none"> • Analizirati postojeći raspored sati i utvrditi kritične točke • Iskazati načine rješavanja problema u postojećim uvjetima • Utvrditi potrebe za ostvarivanjem optimalnog broja učionica i funkcionalnije opremljenog školskog prostora • Utvrditi troškove za dogradnju učionica ili adaptaciju unutar postojećeg prostora u školskoj zgradi • Pronaći načine realizacije planiranih investicija 	<ul style="list-style-type: none"> • Ravnatelj • Učitelji • Stručno-razvojna služba 	<ul style="list-style-type: none"> • Spremnost ravnateljice za iznalaženjem načina rješenja postojećih problema • Grad Metković 	<ul style="list-style-type: none"> • Raspored sati redovne, Izborne, Dodatne i Dopunske nastave, te Izvannastavne aktivnosti optimalno su prilagođene postojećem broju učionica • Dogradnja novih učionica i adaptacija postojećih prostorija u školi • Funkcionalna opremljenost školskih prostorija
MATERIJALNI UVJETI I OPREMLJE NOST ŠKOLE	<ul style="list-style-type: none"> • osigurati prostor za odlaganje i spremanje didaktičkih pomagala, • pribaviti novu ili osposobiti neupotrebljivu opremu za dijaprojekciju nastavnih sadržaja u učionicama • osuvremeniti opremu za nastavu Glazbene kulture • nabaviti dijagnostički materijal za rad školskog psihologa, školsku defektologinju i pedagoginju 	<ul style="list-style-type: none"> • planirati nabavu nastavnih sredstava, pomagala • planirati financijske resurse s nadležnim institucijama • organizirati edukaciju učitelja i stručnih suradnika u korištenju suvremenih nastavnih pomagala 	<ul style="list-style-type: none"> • ravnatelj • Tim za kvalitetu • Grad Metković • Ostale nadležne institucije • Dubrovačko-neretvanska županija 	<ul style="list-style-type: none"> • Spremnost ravnatelj za iznalaženjem načina nabavke potrebnih sredstava za rad, uređenje i obnovu školskih prostorija i škole • Grad Metković • Ostale institucije 	<ul style="list-style-type: none"> • Učionice opremljene suvremenim nastavnim sredstvima i pomagalima • Nabavljen dijagnostički materijal za rad psihologa, defektologinju i pedagoginju
STRUČNA SLUŽBA	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšati kompetencije učitelja u primjeni individualizacije nastave, individualiziranog pristupa, prilagodbe programa za rad s učenicima s teškoćama u razvoju i programi za darovite učenike • raditi na obogaćivanju odgojno-obrazovnog materijala i na izboru udžbenika i priručnika za rad s djecom s teškoćama u razvoju i za rad s 	<ul style="list-style-type: none"> • interne edukacije u školi (nositelji edukacija su stručni suradnici u školi i učitelji) • nabavka odgojno-obrazovnog materijala prilagođenih stvarnim potrebama učenika • savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima • interno stručno usavršavanje o preventivnim aktivnostima • napisati upute za rad s djecom s različitim potrebama i nabaviti priručnike 	<ul style="list-style-type: none"> • stručno-razvojna služba • Ministarstvo znanosti i obrazovanja • Nakladničke kuće • Udruge, društva, centri izvrsnosti • učitelji 	<ul style="list-style-type: none"> • Stručne edukacije za učitelje i stručne suradnike • Spremnost učitelja i stručnih suradnika na međusobnu suradnju • Stručna pomoć nadležnih institucija • Financijska sredstva za nabavku specifičnih odgojno-obrazovnih materijala 	<ul style="list-style-type: none"> • Održane edukacije za učitelje • Održani savjetodavni razgovori stručnih suradnika s učiteljima • izvješća učitelja i stručnih suradnika • upotreba odgovarajućih udžbenika i materijala u nastavi prilagođenih potrebama učenika • održane preventivne aktivnosti • korištenje pisanih uputa za rad s djecom • povratne informacije od roditelja o funkcionalnosti u pružanju pomoći svojoj djeci

	<p>darovitim učenicima, koji su bolje prilagođeni njihovim potrebama</p> <ul style="list-style-type: none"> • češće razmjenjivati informacije o učenicima s učiteljima u individualnom savjetovanju i u manjim skupinama učitelja • educirati učitelje za primjenu preventivnih aktivnosti u svojim odjeljenjima • educirati učitelje za prepoznavanje različitih vrsta teškoća kod djece • ponuditi više pisanih uputa za rad s djecom s različitim potrebama • razvijati kompetencije roditelja u pružanju pomoći svojoj djeci za različite potrebe 	<ul style="list-style-type: none"> • timski savjetodavni rad s roditeljima (defektolog, logoped, psiholog, razrednik ili učitelj s roditeljima) 			
<p>STRUČNO USAVRŠAVA NJE DJELATNIKA ŠKOLE</p>	<ul style="list-style-type: none"> • intenzivirati stručno usavršavanje učitelja i stručnih suradnika u svim područjima odgojno-obrazovnog djelovanja 	<ul style="list-style-type: none"> • organizirati stručna usavršavanja za učitelje i stručne suradnike • uključiti se u ponuđena stručna usavršavanja za učitelje i stručne suradnike 	<ul style="list-style-type: none"> • ravnateljica • učitelji • stručni suradnici • Ministarstvo znanosti i obrazovanja • Agencija za odgoj i obrazovanje 	<ul style="list-style-type: none"> • Organizirane stručne edukacije za učitelje i stručne suradnike • Spremnost učitelja i stručnih suradnika na stručno usavršavanje • Financijska sredstva za troškove usavršavanja 	<ul style="list-style-type: none"> • redovito stručno usavršavanje stručnih suradnika i učitelja • praćenje stručnog usavršavanja ravnatelja, učitelja i stručnih suradnika

4. ODGOJNO-OBRAZOVNA PODRUČJA OBRAZOVANJA

4.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE



4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 1. razredi 2025./26.	
CILJEVI	Osposobiti učenike za čitanje, pisanje i pravilnu uporabu hrvatskog jezika u govoru i pismu.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici koji imaju poteškoća u savladavanju gradiva će imati mogućnost da gradivo koje teže usvajaju svladaju na dopunskoj nastavi.
Očekivani ishodi/postignuća	Primijeniti pravila o pisanju velikog početnog slova. Pisati školskim formalnim pismom slova, riječi i kratke rečenice u skladu s jezičnim razvojem. Čitati tekstove primjerene početnomu opismenjavanju i jezičnome razvoju.
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- nastavni listići, potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. Vrednovanje znanja kroz redovnu nastavu.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: Katarina Petković Galov, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Maja Dujmović Mustapić, Tonćika Popović

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - 2.razredi 2025./26.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju znanja iz hrvatskog jezika i književnosti - razvoj govornih i čitalačkih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti vezanih za čitanje, pisanje i govorenje hrvatskim književnim jezikom
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: Mateja Krstičević, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA - 3.razred 2025./26.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- redovit rad na u nastavi i dopunskoj nastavi - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	-individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	Učenici 3. razreda i učiteljica
Način učenja	Aktivno učenje (razgovaranjem, pisanjem, igranjem)
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti, vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić, 3.b Sandra Krstičević, 3.c Antonija Klobučić, 3.PŠ VID Ana Mijić, 3.PŠ Prud Tončića Popović

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA – 4.razredi 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo hrvatskog jezika i književnosti - pomoć pri usvajanju temeljnih jezičnih i pravopisnih normi - razvijanje sposobnosti čitanja, pisanja, redovitog učenja i ponavljanja naučenog gradiva
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - redovit rad na nastavi i dopunskoj nastavi - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu - razvoj govornih i čitalačkih vještina
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	- učenici 4. razreda i učiteljice
Način učenja	- aktivno učenje (razgovaranjem, pisanjem, igranjem)
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - razgovor, čitanje, pisanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje - individualizirani rad - suradničko učenje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (16 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti - vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 4.razreda: 4. a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko, 4.c Suzana Bubalo, 4. PŠ Vid Ana Mijić, 4. PŠ Prud Nikolina Jerković

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA -5.RAZREDI (2025./26.)	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program na očekivanoj razini usvajanja ishoda - pravilna uporaba jezika u pismu i govoru - usvajanje ishoda na minimalnoj razini predviđenoj nastavnim planom i programom - dodatna pomoć učenicima koji rade po posebnom programu - razvijanje pozitivnog odnosa prema radu i učenju materinskoga jezika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - odgovarajućim organizacijskim oblicima nadoknaditi gubitke u znanju te tako osposobiti učenika za uspješno učenje u redovnoj nastavi; - posebno pomoći učenicima koji rade po posebnom programu - ovladati temeljnim znanjem hrvatskoga jezika kao preduvjetom za nastavak učenja
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - pojedinačni, - rad u paru
Sudionici	- učenici petih razreda A i B smjene koji redovito ili povremeno pohađaju dopunsku nastavu
Način učenja	- zapamćivanje, učenje prema modelu, učenje metodom pokušaja i pogrešaka, učenje imitacijom
Metode poučavanja	- demonstracija, vježbanje na čestotnim primjerima iz jezika, razgovor, grupni rad, rad na tekstu
Trajanje izvedbe	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./26. (35 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> - papir za kopiranje radnih materijala, LCD projektor, računalo, radni listići, literatura - poteškoća: usklađivanje vremena održavanja za sve polaznike
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - uspješnost učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa, - postignuća učenika polaznika, formativno vrednovanje - pisano praćenje učenika / vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (6. RAZREDI); 2025./26.	
CILJEVI	- pomoć učenicima u učenju
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje, upućivanje učenika kako svladati poteškoće pri razumijavanju i primjeni određenih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualizirani pristup učeniku ovisno o njegovim potrebama i poteškoćama - rad u skupinama pri rješavanju određenih tipova zadataka
Sudionici	7 – 10 učenika 6. a, b, c, d razreda
Način učenja	- aktivno učenje
Metode poučavanja	- čitanje, pisanje, govorenje, slušanje, rad na tekstu, metoda igre
Trajanje izvedbe	- 1 sat tjedno; 35 sati ukupno tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- listovi za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. R. (2025./2026.)	
CILJEVI	- svladavanje osnovnih jezičnih sadržaja, pravopisa, usmenoga i pisanoga izražavanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pomoć učenicima pri svladavanju osnovnih jezičnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi - usvajanje osnova pravopisa, usmenoga i pisanoga izražavanja - vježbanjem ukloniti nedostatke - poticati i motivirati učenike za gradivo
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama
Oblik	- individualni rad
Sudionici	- učenici sedmih razreda
Način učenja	- aktivno učenje, uvježbavanje i prepoznavanje sadržaja koji nisu usvojeni na redovnoj nastavi
Metode poučavanja	- individualni pristup učeniku, razgovor, usmeno izlaganje, poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje
Trajanje izvedbe	- 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- radni materijali (udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalo, projektor) - moguće teškoće - nezainteresiranost učenika
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- redovito pratiti učenikov napredak u obliku bilježaka - usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu
Odgovorne osobe	Ivona Martinović, prof.

4.1.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 8. razred 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna pomoć učenicima koji rade po posebnom programu - pomoć učenicima koji ne prate redoviti nastavni program na očekivanoj razini usvajanja ishoda - razvijanje pozitivnog odnos prema radu i učenju HJ - razvijanje ljubavi prema hrvatskom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju - nadoknaditi nedostatan znanje i vještine znanje i vještine - osposobiti učenika za uspješno učenje - upućivati učenika kako svladati poteškoće pri razumijevanju i primjeni određenih sadržaja
NAČIN REALIZACIJE	individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - pojedinačni - rad u skupini ili paru
Sudionici	- učenici osmih razreda
Način učenja	- zapamćivanje, vježbanje na čestotnim primjerima, učenje metodom pokušaja i pogrešaka, jezične igre
Metode poučavanja	- individualni pristup učeniku, razgovor, usmeno izlaganje, poticanje, upućivanje, objašnjavanje, provjeravanje
Trajanje izvedbe	- 35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- radni materijali (udžbenici, bilježnice, nastavni listići, računalno, projektor) / nazainteresiranost učenika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - ostvarenost planiranog - uspješnost učenika u svladavanju redovitog nastavnog programa - zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim - formativno vrednovanje - vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	- Ivana Vatović, prof.

4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA za 7. razred (2025./2026.)	
CILJEVI	- proširivanje znanja i nastavnih sadržaja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kakvo bi učenici razvijali lingvističku svijest i kulturu govora, sposobnosti raščlambe, povezivanja i zaključivanja kao i ljubav prema materinskom jeziku
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i interesima
Oblik	- skupni i individualizirani rad
Sudionici	2 – 5 učenika sedmih razreda
Način učenja	- skupni i individualizirani rad- rješavanje ispita sa školskih, županijskih i državnih natjecanja iz Hrvatskoga jezika, aktivno učenje - samostalan rad kod kuće
Metode poučavanja	- razgovor, čitanje, pisanje, rad na tekstu, dijalog, istraživačka metoda
Trajanje izvedbe	- dva sata tjedno tijekom cijele nastavne godine 2025. / 26. (70 sati ukupno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- listovi za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivona Martinović, prof.

4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. r. 2025./2026.	
CILJEVI	Zainteresiranim učenicima omogućiti dublje poznavanje hrvatskoga jezika.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka, omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva. Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika. Pripremati učenike za natjecanje.
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakome učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualni rad
Sudionici	učenici osmih razreda (8. C)
Način učenja	- individualno rješavanje zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja - suradničko rješavanje zadataka
Metode poučavanja	- priprema materijala, usmjeravanje, savjetovanje, poticanje, dijaloška metoda
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- nastavni listići, literatura, različiti ispitni materijali sa školskih, županijskih i državnih razina natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - sudjelovanje na natjecanju
Odgovorne osobe	Ivana Vatović, prof.

4.1.2. DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 8. RAZ. 2025./2026.	
CILJEVI	- zainteresiranim učenicima omogućiti dublje poznavanje hrvatskoga jezika ovladavanje hrvatskim standardnim jezikom na višoj razini
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka - razvijati vještine apstraktnog i teorijskog promišljanja o jeziku - omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje naučenog - poticati pisano stvaralaštvo (stvaralačka primjena znanja) - poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika - pripremati učenike za natjecanje
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	- rješavanje zadataka sa školskih, županijskih i državnih natjecanja - individualni pristup svakome učeniku
Sudionici	učenici osmih razreda (8. a i 8. b)
Način učenja	- individualno rješavanje zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja - suradničko učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	- dijaloška metoda, rad u skupini i paru, usmjeravanje, savjetovanje, poticanje
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- nastavni listići, stručna literatura, ispitni materijali sa školskih, županijskih i državnih natjecanja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje - vrednovanje kao učenje - sudjelovanje na natjecanju - formativno praćenje i vrednovanje
Odgovorne osobe	Marinka Jurković, prof.

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA 7.R. 2025./26.	
CILJEVI	Pomoć učenicima u učenju i svladavanju poteškoća pri istom.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pružanje pomoći pri učenju i nadoknadi propuštenih cjelina, te podučavanje samostalnom radu i vježbanju.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	-individualni rad -rad u paru
Sudionici	Učenici -7.a (7-10 učenika)
Način učenja	Aktivno učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, vježbanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni udžbenik, radna bilježnica, Internet, dodatne vježbe
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Nina Bebić

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA	
CILJEVI	<p>Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<p>Učenici uvježbavaju i usvajaju gradivo pomoću različitih metoda, a naglasak je na individualiziranom pristupu.</p> <p>Učenici stječu više samopouzdanja u svim oblicima rada.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učenici se osposobljavaju za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
NAČIN REALIZACIJE	Dva sata tjedno kroz školsku godinu 2025. / 2026.
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Grupni i individualni
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 6.a, 7.b, 8.a i 8.b razreda (broj učenika: po potrebi)
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Zapisivanje, slušanje, usmeno i pismeno izlaganje, rad u grupi i individualno
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, rješavanja zadataka, demonstracija, objašnjavanje
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • 70 sati kroz školsku godinu 2025. / 2026.
Potrebni resursi / moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Potrošni materijal za rad učenika (papir za kopiranje)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Pisano praćenje napredovanja učenika u usvojenosti znanja i primjeni znanja.
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelj engleskog jezika Josip Vuletić

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026	
CILJEVI	- pomoć učenicima u učenju i dodatno pojašnjenje jezičnih struktura koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-vježbati gradivo engleskog jezika obrađeno na redovnoj nastavi s onim učenicima kojima je to potrebno da bi usvojili minimum znanja predviđenih nastavnim planom i programom --razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kod kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi
Način realizacije	individualan pristup učeniku ovisno o njegovim sposobnostima
Oblik	- individualni rad rad u paru
Sudionici	Učenici 5.a , 5.b, 6.b razreda
Način učenja	- aktivno učenje - suradničko učenje iskustveno učenje
Metode poučavanja	razgovor
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- vrednovanje za učenje vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ana Guša, prof.

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026.	
CILJEVI	Uvježbavanje osnovnih jezičnih struktura te principa čitanja teksta na engleskom
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici stvaraju temelj na kojem mogu graditi kada požele produbiti svoja znanja Razvijaju mehanizam čitanja što utječe na razumijevanje teksta
Način realizacije	•
Oblik	• Slušanje objašnjenja i primjena na jednostavnim zadacima
Sudionici	Učenici 7 razreda
Način učenja	• Istraživanje, simuliranje
Metode poučavanja	• Individualni rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	• Cijela školska godina 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje, kompjuter
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	• Kratki testovi, kvizovi
Odgovorne osobe	Ana Tot

4.1.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2025./26.	
CILJEVI	Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. -Pomoći učenicima da steknu više samopouzdanja u svim oblicima rada. -Osposobiti učenika za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama i poteškoćama.
Oblik	Individualni rad Rad u paru
Sudionici	Učenici 6.,7. i 8. razreda
Način učenja	Aktivno i suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, grupni rad, rad u paru
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, priručnik, nastavni listići
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivanka Manenica

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLLESKOG JEZIKA 4. RAZREDA 2025./26.	
CILJEVI	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja, te uvježbavanje istih. Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici obogatili poznavanje engleskog jezika i služili se s istim.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici obogatili poznavanje engleskog jezika i služili se s istim.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	-individualni rad -rad u skupini - rad u paru
Sudionici	Učenici 4.b (7-10 učenika)
Način učenja	Aktivno učenje, iskustveno učenje, suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, pisanje, vježbanje, priprema prezentacija
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Rječnik engleskog jezika, internet, dodatni materijali
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Nina Bebić

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 7. R.- 2025./2026.	
CILJEVI	Produblјivanje uĉeniĉkih znanja o složenijim jeziĉnim strukturama i vokabularu kroz kompleksnije tekstove
OBRAZLOŹENJE CILJEVA	
Naĉin realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Ćitanje, slušanje, gluma
Sudionici	Uĉenici, nastavnica engleskog jezika
Naĉin uĉenja	IstraŹivanje, slušanje, razgovor
Metode pouĉavanja	Individualni rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	Cijela školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kratki tekstovi, audio priĉe na youtube-u
Naĉin praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kviz, gluma, esej
Odgovorne osobe	Ana Tot

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA 7. I 8. RAZREDA	
CILJEVI	<p>Usvojiti i ovladati zakonitostima engleskog jezika, bogatstvom vokabulara, ljepotom i duhom jezika.</p> <p>Razviti zanimanje za govorna područja na kojima se jezik govori kao i bolje upoznavanje povijesti i kulture zemalja engleskog govornog područja. Omogućiti im da usvoje jezične zakonitosti i vokabular kroz dodatne materijale i videa.</p> <p>Razviti zdravi natjecateljski duh.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<p>Bolje snalaženje u globalnom svijetu višejezičnosti i multikulturalnosti.</p> <p>Pravilna uporaba jezičnih i komunikacijskih vještina u profesionalnom i svakodnevnom životu.</p>
Način realizacije	Jedan sat tjedno – učenici 7.a i 7.b razreda.
Oblik	Frontalni i individualni rad, upotreba nastavnih sredstava
Sudionici	Učenici 7.b, 8.a i 8.b razreda (13 učenika)
Način učenja	čitanje, pisanje, usmeno izražavanje, opažanje, opisivanje, slušanje, analiziranje,
Metode poučavanja	Individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje
Trajanje izvedbe	35 sati kroz školsku godinu 2025. / 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal za rad učenika (papir, hamer za plakate)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Pisano praćenje napredovanja učenika u usvojenosti znanja i primjeni znanja. Rezultati učeničkih postignuća na natjecanjima.
Odgovorne osobe	Učitelj engleskog jezika Josip Vuletić

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 6. RAZREDA 2025./2026.	
CILJEVI	-proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja i motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i strani jezik općenito.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika - razvijati sve jezične vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje) - osposobljavati učenike za samostalno korištenje stranoga jezika u pismenoj i govornoj komunikaciji - razvijati sposobnost za samostalni i grupni rad
Način realizacije:	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
Oblik	- individualni rad - rad u grupi - rad u paru
Sudionici	Učenici 6.b razreda
Način učenja	-aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	-razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	-tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	-nastavni listići, internetski sadržaji, rječnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata, prezentacija stečenih znanja u razredu,
Odgovorne osobe	Ana Guša, prof.

4.1.4. DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOGA JEZIKA

DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA 2025./2026.	
CILJEVI	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje jezične vještine, sposobnosti i kompetencije za korištenje stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja - razvijanje svih jezičnih vještina (čitanje i slušanje s razumijevanjem te pisanje i govorenje)
Način realizacije:	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim sposobnostima i interesima.
Oblik	Individualni rad Rad u timu Rad u paru
Sudionici	Učenici 7.i 8.razreda
Način učenja	Aktivno, suradničko, istraživačko i iskustveno učenje
Metode poučavanja	Istraživački rad, grupni rad
Trajanje izvedbe	2 sata tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Internetski sadržaji, nastavni listići, rječnici
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivanka Manenica

4.1.5. IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA 2025./2026.	
CILJEVI	razvijanje jezičnih vještina potrebnih u govornoj i pisanoj komunikaciji
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	stvaranje zanimanja i potrebe za znanjem stranoga jezika, te upoznavanje s kulturom zemlje čiji se jezik uči
Način realizacije	prema planu i programu
1. Oblik	frontalni, individualni, rad u paru, rad u skupini
2. Sudionici	4.c, 5.abcd, 7.ab, 8.c, 4.PŠ Prud – K.Laura 4.r Vid, 4ab, 6.ab, 6.c, 7. cd - A.Šimović
3. Način učenja	aktivno učenje suradničko učenje
4. Metode poučavanja	prezentacija, demonstracija, razgovor
5. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	udžbenik, radna bilježnica, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje, vrednovanje naučenoga, redovito praćenje učenika, njegovih sposobnosti i vještina (diktati, testovi, školske zadaće, usmene provjere, izrada plakata, prezentacija i sl., sudjelovanje u projektima) te zaključno ocjenjivanje.
Odgovorna osoba	učiteljice njemačkog jezika: Ana Šimović, Kristina Laura

4.1.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (A-SMJENA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./26. Brettspiele (A-smjena)	
CILJEVI	- zadovoljenje potreba i interesa učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
a. Oblik	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
b. Sudionici	6.ab
c. Način učenja	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2025./26.- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- društvene igre (Uno, Crni Petar, Pictionary, Alias, Hedbanz, 5 sekundi ...) - materijali za samostalnu izradu flash kartica i novih igara, folije za laminiranje, laminator, bojice, škare, papir, karton...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	učiteljica Ana Šimović

4.1.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - BRETTSPIELE (B-SMJENA)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./26. Brettspiele (B-smjena)	
CILJEVI	- zadovoljenje potreba i interesa učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
a. Oblik	individualni rad, rad u paru, rad u grupi
b. Sudionici	7. cd
c. Način učenja	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
d. Metode poučavanja	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
e. Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine 2025./26.- 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- društvene igre (Uno, Crni Petar, Pictionary, Alias, Hedbanz, 5 sekundi ...) - materijali za samostalnu izradu flash kartica i novih igara, folije za laminiranje, laminator, bojice, škare, papir, karton...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	učiteljica Ana Šimović

4.1.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MLADI GERMANISTI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST 2025./2026. Mladi germanisti	
CILJEVI	Osposobljavanje učenika na pisano i usmeno izražavanje, tumačenje, izražavanje misli, osjećaja, stavova, vrijednosti u različitim kulturnim i društvenim situacijama. Razvoj međukulturne kompetencije. Usvajanje gramatičkih pravila putem raznih vježbi, igara. Gledanje raznih sadržaja na njemačkom jeziku
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvoj pozitivnog odnosa prema učenju njemačkog jezika. Komunicirati s vršnjacima na stranom jeziku. Samostalno čitati kraće tekstove, reproducirati pjesmice, govoriti o svojoj neposrednoj okolini. Upoznavanje elemenata kulture stranog jezika
Način realizacije	
a. Oblik	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad, rad u paru
b. Sudionici	8.c
c. Način učenja	Učenici rješavaju različite tipove zadataka, slušaju audio zapise, čitaju kratke tekstove na njemačkom jeziku, reproduciraju rečenice-uče u neposrednoj životnoj stvarnosti, učenje igrom.
d. Metode poučavanja	individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija
e. Trajanje izvedbe	90 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	ploča, kreda, projektor, računalo, ilustrirane kartice, video i zvučni zapisi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Laura

4.1.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EVERYDAY ENGLISH

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - EVERYDAY ENGLISH	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Kreiranje profila na Instagramu i TikTok-u čija je svrha turistička promidžba ovog dijela Dubrovačko-Neretvanske županije • Osposobljavanje učenika da kompetentno prezentiraju svoj zavičaj i povezuju se s drugim učenicima koji rade takve zadatke u svojoj regiji • Razvijanje prezentacijskih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<p>Sposobnost učenika da što preciznije uspijevaju svoju stvarnost izraziti na engleskom jeziku (brzinom, naglaskom, bogatim rječnikom)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Teme: knjige, putovanja, dječje uspomene, muzeji)
NAČIN REALIZACIJE	•
Oblik	Slušanje, shadowing (ponavljanje), memoriranje
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 7, 5 i 6. Razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Vizualizacija, zapisivanje, mentalne mape, istraživanje, kreiranje scenarija, snimanje, montiranje sadržaja (uz razvijanje odgovornosti plasiranja konstruktivnih sadržaja n mrežama koj se dio naše stvarnosti) • Terensko istraživanje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Istraživanje, simuliranje, role play
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Školska godina 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Audio zapis , bilježnica, papir za kopiranje, kompjuter, kamera, program za montiranje sadržaja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Kviz, role play
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Ana Tot, Hrvpje Šimović, Nina Bebić, Tomislava Ivanković, potpora TZ grada Metkovića

4.1.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RECITATORSKO - ČITALAČKA SKUPINA	
CILJEVI	Razviti ljubav za poeziju i lijepu riječ. Shvatiti smisao čitanja. Razlikovati književno – umjetničku i svakodnevnu riječ. Samostalna interpretacija.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Sposobnost doživljavanja i vrjednovanja poetskih djela i njihovih autora, razvoj stvaralačke i svestrane ličnosti, sposobne da shvaća umjetnost, dobro i ljepotu, stjecanje vještina u prenošenju pjesničkih poruka slušatelju.
NAČIN REALIZACIJE	Radionice (povezane uz aktivnosti u kurikulumu) - vježbe u govorništvu - primjena elemenata izražajnog čitanja i izražavanja, -razvijanje i njegovanje radnih navika -razvijanje samostalnosti te socijalnih i komunikacijskih vještina
Oblik	-rad u skupinama - radu u paru - individualni rad
Sudionici	Učenici 3. razreda
Način učenja	- kroz čitanje, pričanje, pisanje, igru,
Metode poučavanja	- razgovor, čitanje, recitiranje,
Trajanje izvedbe	- tijekom šk.god. 2024./2025. (35 školskih sati) 1 sat tjedno (utorak 5. sat)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijal za rad, literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-opisno praćenje učenika i njegovih rezultata -samovrednovanje, - recitacije, sudjelovanje na školskoj priredbi
Odgovorne osobe	Lidija Marić

4.1.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITATELJSKI KLUB

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITATELJSKI KLUB	
ISHODI	<ul style="list-style-type: none"> - razvijati kulturu čitanja i komunikaciju - čitati različite žanrove - poticati druge na čitanje - otkrivati užitek čitanja - pisati i govoriti o pročitanoj prema vlastitim interesima - • razmjenjivati čitateljsko iskustvo i upoznavati nove autore i tekstove
OBRAZLOŽENJE ISHODA	<ul style="list-style-type: none"> - potreba za razvijanjem čitalačke pismenosti - razvijati čitalačku pismenost - stvarati paralelnu lektiru - kvalitetno provoditi slobodno vrijeme - uključiti se u kulturni život grada i županije - promovirati čitanje i pročitano izradom plakata ili mrežnih sadržaja - organizirati tematske susrete i čitanja knjiga na poticaj, npr. čitamo zaboravljenu knjigu, čitamo zabranjenu knjigu, čitamo stripove i sl.
Način realizacije	- aktivnost se provodi izvan redovne nastave, a prema mogućnostima i potrebama u školskoj knjižnici za vrijeme trajanja nastave
Oblik	- rad u grupi, rad u paru, individualni rad
Sudionici	5 - 7 učenika (5. - 8.)
Način učenja	- aktivno i istraživačko učenje
Metode poučavanja	- demonstracija, razgovor, istraživanje, uvježbavanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno tijekom nastavne/ školske godine 2025./2026., 35 sati ukupno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-izrada plakata, zornih novina, nabava knjige/a prema preporuci čitatelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- javni nastup u školi i ankete - redovito praćenje kroz godinu, pohvale nakon nastupa
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.

4.1.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ČITAONICA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Čitaonica 2025./26.	
CILJEVI	Upoznati svoj jezik ,razvijati ljubav prema čitanju,razvijanje jezičnog izražaja i poticanje na čitanje,razvoj kreativnosti.Razumjeti čitanje,razlikovati književne tekstove i samostalno ih interpretirati
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Sposobnost doživljavanja djela,razvoj stvaralaštva,stjecanje vještina u prenošenju poruka čitatelju
OBLIK	Rad u skupini paru i individualni rad
NAČIN REALIZACIJE	Rad sa slikovnicama,knjigama
Sudionici	Učenici 1.b razreda
Način učenja	Kroz čitanje,igru ,pričanje
Metode poučavanja	Čitanje,razgovor
Trajanje izvedbe	Srijeda,5.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	Nema
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usvojiti naviku čitanja Razvijati kulturni i nacionalni identitet učenika
Odgovorne osobe	Natali Bubalo

4.1.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA	
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uputiti učenike na određena pravila dobrog recitiranja: kao i uživjeti se u tekst, te ga izražajno recitirati. Pravilno i jasno izgovarati glasove; naglasiti riječi i stihove prema sadržaju koji izražavaju; mijenjati jačinu i brzinu izgovora riječi i rečenica ovisno o značenju; slušati i analizirati snimke dobrog recitiranja. Sudjelovanje na školskim priredbama.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.
Oblik	Individualno, rad u paru i u skupinama
Sudionici	Učenici 2. razreda
Način učenja	Prema Nastavnom planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2025., do lipnja 2026., 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Znanje i vještine učiteljice ,literatura, knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika,zalaganje,kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima.
Odgovorne osobe	Mateja Krstičević

4.2. MATEMATIČKO PODRUČJE



4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE. 2025./26. 1. razredi	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pružiti mogućnost učenicima koji teže svladavaju gradivo za ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	- odabrati metodu rješavanja matematičkih zadataka - primijeniti stečeno znanje u svakodnevnom životu
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti pri rješavanju matematičkih zadataka
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: Katarina Petković Galov, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Maja Dujmović Mustapić, Tonćika Popović

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 2.razredi 2025./26.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti pri rješavanju matematičkih zadataka
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: Mateja Krstičević, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 3. RAZREDI 2025./26.	
CILJEVI	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju matematičko nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	- individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	- samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	-Učenici 3.razreda i učiteljica
Način učenja	- aktivno učenje(razgovaranjem,pisanjem,igranjem)
Metode poučavanja Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati, rješavati zadatke.	- razgovor,čitanje,igra,pripovijedanje,slušanje,ponavljanje
Trajanje izvedbe	- 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti,vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić, 3.b Sandra Krstičević, 3.c Antonija Klobučić, 3.PŠ VID Ana Mijić, 3.PŠ Prud Tonćika Popović

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE – 4. RAZREDI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo - pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti - razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - redovit rad na u nastavi i dopunskoj nastavi - ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja - razvoj samostalnosti kod učenika <ul style="list-style-type: none"> • - individualna pomoć učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> • - individualizirani pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama i mogućnostima
Oblik	-samostalan rad uz individualizirani pristup
Sudionici	- učenici 4. razreda i učiteljice
Način učenja	- aktivno učenje (razgovaranje, računanje, vježbanje)
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> -razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje -rad u paru -vježbanje matematičkih zadataka kroz igru
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom školske godine 2025./2026. (19 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • - potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti <ul style="list-style-type: none"> • - vođenje bilježaka o aktivnostima i napredovanju učenika
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljice 4.razreda: 4. a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko, 4.c Suzana Bubalo, 4. PŠ Vid Ana Mijić, 4. PŠ Prud Nikolina Jerković

4.2.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 2025./2026.	
CILJEVI	- usvojiti osnovna matematička znanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- stalna ili povremena pomoć učenicima pri usvajanju matematičkih znanja iz nastavnih sadržaja koja nisu usvojili u redovnoj nastavi. Uvježbavanje rješavanja matematičkih problema vezanih za osnovno znanje i njihova primjena u svakodnevnom životu
Način realizacije	
Oblik	- dopunska nastava – matematika - učenici zajedno sa svojim učiteljicama rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
Sudionici	- učitelji i učenici uključeni u dopunsku nastavu (<i>od 5. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- uočavanje, prepoznavanje i uvježbavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 / 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 / 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenik s vježbenicom, radni listići, geometrijski pribor, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
Odgovorne osobe	Draženka Marević, Marija Bubalo, Marija Raič Raguž i Matija Puljić, učiteljice matematike

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE. 2025./26. 1.razredi	
CILJEVI	Sustavno pratiti darovite učenike, poticati ih i organizirati im dodatni rad prema iskazanim interesima, sklonostima i sposobnostima.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Motiviranje učenika da se bave matematikom, da razvijaju matematičko mišljenje i da uoče uporabu matematike u svakodnevnom životu. Stjecanje šire obrazovne osnove potrebne za lakše razumijevanje i usvajanje drugih sadržaja prirodnih i društvenih znanosti.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će prema vlastitim sposobnostima i interesima biti podijeljeni u skupine, te će samostalno izvršavati zadane zadatke; učenje i vježbanje matematičkih zadataka kroz igru.
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 1. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno/35 sati tijekom školske godine 2024./2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- rješavanje zadataka iz zabavne matematike - provođenje razrednih natjecanja
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: Katarina Petković Galov, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Maja Dujmović Mustapić, Tonćika Popović

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 2.razredi 2025./26.	
CILJEVI	-nadarenim učenicima pružiti mogućnost za proširivanje matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanju matematičkih problema.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenih operacija, analize i sinteze - razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja - osposobljavati učenike za natjecanje iz matematike - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije, kulture
Način realizacije	
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 2. razreda
Način učenja	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- provođenje razrednih natjecanja - biranje najboljeg matematičara razreda
Odgovorne osobe	Učiteljice 2.razreda: Mateja Krstičević, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 3.RAZREDI 2025./26.	
CILJEVI	- Proširivati i produbljivati znanja i vještine na području matematike. Razvijati logičko razmišljanje i zaključivanje. Poticati kreativnost, preciznost, apstraktno mišljenje i kritičko promišljanje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Za darovite učenike koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje.
NAČIN REALIZACIJE	- Čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati i rješavati matematičke probleme
Oblik	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	-učenici 3. razreda
Način učenja	- razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
Metode poučavanja	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno (35 sati godišnje) tijekom šk.god. 2025./26.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici, listići, mozgalice,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, procjena vlastitih postignuća,
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić,3.b Sandra Krstičević,3.c Antonija Klobučić, 3. PŠ Vid Ana Mijić, 3,PŠ Prud Tonćika Popović

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 4.RAZREDI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - proširivanje znanja i vještina na području matematike - razvijanje logičkog mišljenja i zaključivanja - poticanje kreativnosti, apstraktnog mišljenja i kritičkog promišljanja - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije i društva - osposobljavanje učenika za natjecanje iz matematike
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- rad s darovitim učenicima koji s lakoćom svladavaju redovni program i koji pokazuju veći interes za matematiku te žele proširiti svoje znanje
NAČIN REALIZACIJE	- čitati, pisati, slušati, analizirati, razgovarati i rješavati matematičke probleme
Oblik	- samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • -učenici 4. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualni pristup, suradničko učenje, učenje kroz igru • - korištenje digitalnih alata
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> - metoda razgovora i demonstracije • - rješavanje listića
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • 1 sat tjedno tijekom 2025./2026. šk. godine (35 sati godišnje)
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • - udžbenici, listići, fotokopirni papir
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, procjena vlastitih postignuća - prezentacija vještina - razredna natjecanja, kvizovi, igre - natjecanje iz matematike za 4. razrede • - matematičko natjecanje Klokani bez granica
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Učiteljice 4.razreda: 4. a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko, 4.c Suzana Bubalo, 4. PŠ Vid Ana Mijić, 4. PŠ Prud Nikolina Jerković

4.2.2. DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE

DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE - 5.-8.RAZREDI 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - usvojiti dodatne sadržaje koji nisu obuhvaćeni nastavnim planom i programom - poticati učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima - angažirati učenika izvan redovite nastave - poticati matematičku darovitost i pripremiti učenike za matematička natjecanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - kroz rješavanje mozgalica, logičkih zadataka, brojčanih križaljki razvijati logičko mišljenje i zaključivanje, razvijati koncentraciju, strpljenje, ustrajnost i fleksibilnost - primijeniti i koristiti matematička znanja u rješavanju problemskih situacija u svakodnevnom životu, te izazvati u učenika želju za istraživačkom nastavom
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava – matematika - učenici zajedno sa svojim učiteljicama rješavaju pripremljene zadatke i provode aktivnosti
Sudionici	- učitelji i učenici uključeni u dodatnu nastavu (<i>od 5. do 8. razreda</i>)
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, diskusije, mentorski rad
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 / 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 / 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici za dodatnu nastavu, matematički časopisi, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom matematike ne ocjenjuju se, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke; učitelj će voditi evidenciju na temelju povratnih informacija dobivenih od učenika razgovorom, izlaganjem, obrazlaganjem učinjenoga...
Odgovorne osobe	Draženka Marević, Marija Bubalo i Matija Puljić, učiteljice matematike

4.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE



4.3.1. DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz geografije - prilagođavanje nastavnih sadržaja - razvijanje samopouzdanja kod djece - poticanje samostalnosti u radu - razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave - pomoć učenicima koji teže savladavaju planirane sadržaje (poboljšati rezultate prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva) - osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad (individualni rad, rad u paru, rad u grupi, rješavanje zadataka s listića)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- pregledavaju, promatraju, uspoređuju, uvježbavaju snalaženje na zemljovidu, zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno
Metode poučavanja	- razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi dopunske nastave odnose se na korištenje papira za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (pismena i usmena provjera)
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2025./2026.	
CILJEVI	- pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja) Proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini, osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno-političkih promjena kod nas i u svijetu, razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu, proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija), razvijanje interesa učenika za geografiju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama - uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad - rad na terenu (timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- istraživanje, čitanje, računanje, snalaženje na karti, prezentiranje, demonstracija, povezivanje, analiziranje, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)
Metode poučavanja	- frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa - dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi se odnose na korištenje papira za fotokopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi)
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.2. DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE

DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE 2025./2026.	
CILJEVI	- pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja) Proširivanje redovnih sadržaja i stjecanje dodatnih znanja iz geografije na zavičajnoj, nacionalnoj i svjetskoj razini, osposobljavanje učenika za uočavanje geografskih i društveno-političkih promjena kod nas i u svijetu, razvijanje kartografske pismenosti i snalaženja na terenu, proučavanje geografskih disciplina i pomoćnih geografskih znanosti (demogeografija, klimatologija), razvijanje interesa učenika za geografiju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- učionički rad - rad na terenu (tinski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima)
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- istraživanje, čitanje, računanje, snalaženje na karti, prezentiranje, demonstracija, povezivanje, analiziranje, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)
Metode poučavanja	frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa - dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada – što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Papir za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije - prezentacija stečenih znanja u razredu
Odgovorne osobe	Ante Buljubašić

4.3.3. DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 2025./2026.	
CILJEVI	Pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	Individualni rad
Sudionici	Učenici osmih razreda i sedmih razreda
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, crtanje, rješavanje zadataka...
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići Stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije Zrinka Baće, učiteljica biologije i kemije

4.3.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE

DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE 2025./2026.	
CILJEVI	Pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave.
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	Individualni rad
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, crtanje, rješavanje zadataka...
Trajanje izvedbe	Tijekom godine (1 sat tjedno)/ Tijekom godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni listići Stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
Odgovorne osobe	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije; Zrinka Baće, učiteljica biologije i kemije

4.3.5. DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE

DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE 2025. / 2026.	
CILJEVI	Učenike upoznati sa osnovnim kemijskim zakonitostima. Razvijati kritičko razmišljanje. Pripremati učenike za različite razine natjecanja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Poučavanjem učenici razvijaju svoje vještine, sposobnosti i kompeticije.
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu sa potrebama.
Oblik	Individualni rad
Sudionici	Učenici sedmih i osmih razreda.
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
Metode poučavanja	Razgovor, izrada modela, praktični rad...
Trajanje izvedbe	Cijela nastavna godina, 35/70 sati godišnje (svaki tjedan po 1/2 školska sata).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijal Stručna literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Različite razine natjecanja(školsko, županijsko, državno)
Odgovorne osobe	Zrinka Baće i Ivana Jerković, učiteljice biologije i kemije

4.3.6. DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE

DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE 2025./2026.	
CILJEVI	<ol style="list-style-type: none"> 1. poticanje za proširivanje znanja iz biologije 2. razvijanje logičkog i kreativnog razmišljanja 3. razvijanje sposobnosti rješavanja problemskih zadataka
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvijanje prirodnoznanstvenog načina mišljenja, stjecanje dodatnih znanja o osnovnim biološkim zakonitostima, temeljnoj građi i funkcijama živih bića. Razvijati svijest o svojem tijelu i odgovornosti za vlastito zdravlje. Učvrstiti stavove o izbjegavanju sredstava ovisnosti i pravilnoj prehrani.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni rad, rad u skupinama i rad u paru.
Sudionici	Učenici osmih razreda.
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
Metode poučavanja	Praktični rad, mikroskopiranje, izrada modela, plakata i prezentacija...
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno).
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radni materijal i stručna literatura.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Opisno praćenje postignuća i interesa za rad.
Odgovorne osobe	Zrinka Baće, prof. biologije i kemije

4.3.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI EKOLOZI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI EKOLOZI 2025./26.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - podizati ekološku osviještenost učenika, roditelja te lokalne zajednice - poticati na ekološko djelovanje u domu i školi - uočiti direktnu povezanost čovjeka i prirode te prikazati uzročnopoljsedične veze ljudskog nemara prema prirodi
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenika na interaktivnu nastavu, nastavu u prirodi, dinamičnu nastavu, terenski rad - učenici će razvijati ekološku svijest i brigu o svijetu oko sebe, sudjelovanjem u raznim aktivnostima mogu znatno doprinijeti čuvanju prirode
NAČIN REALIZACIJE	- pristup svakom učeniku
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - rad u skupinama - individualni rad
Sudionici	- učenici 3.B razreda
Način učenja	- praktični rad, istraživanje, demonstracija, promatranje, opisivanje, radionice...
Metode poučavanja	- razgovor, demonstracija, rješavanje problema
Trajanje izvedbe	- tijekom šk.god. 2025./2026. (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijali po potrebi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika i njegovih rezultata - sudjelovanje na nekim događajima - prezentacije
Odgovorne osobe	Sandra Krstičević

4.3.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - GALILEO 2025./2026.	
CILJEVI	<p>Cilj je razvijanje kartografskih vještina i snalaženja u prostoru, prikupljanje atmosferskih podataka, obrada ekoloških tema te djelatnosti vezane za zaštitu i uređenje okoliša, istraživanje i analiziranje promjena u prostoru koje su se dogodile kroz povijest, primjena geografskih znanja i vještina na prostoru koji je poznat učenicima na konkretnim primjerima u praksi, sudjelovanje u školskim projektima.</p> <ul style="list-style-type: none"> - upoznati učenike sa primjenom zemljovida u prostoru, odnosno u kretanju izradom 3D reljefnih modela, kartograma i tematskih zemljovida. - orijentacijsko trčanje - geografske računalne igre - učenje istraživanjem, kritičkim promišljanjem o različitim izvorima znanja, povezivanje sadržaja različitih predmeta, međusobno druženje i razvijanje prijateljstva uz kreativan rad - razvijanje radnih navika i sposobnosti učenika kroz praktičan rad
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- poticanje učenika na interaktivnu nastavu, nastavu u prirodi, dinamičnu nastavu, terenski rad
NAČIN REALIZACIJE	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - učionički rad - rad na terenu <p>(timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije))</p>
Sudionici	- učenici 5., 6., 7. i 8. razreda
Način učenja	- demonstracija, praktični rad, istraživanje kroz različitu literaturu, promatranje, povezivanje, opisivanje, eksperimentiranje, radionice, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, sudjelovanje u školskim projektima
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, rješavanje problema, usmjeravanje kroz različite upute
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi se odnose na dodatni materijal, kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru
Odgovorne osobe	Diana Milić

4.3.9. DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE

DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE 2025./2026.	
CILJEVI	- bolje razumijevanje i usvajanje nastavnih sadržaja fizike, kako bi učenici lakše pratili redovnu nastavu
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- pomoći učenicima da lakše savladavaju povremene ili stalne poteškoće u učenju nastavnih sadržaja iz fizike te da usvoje pojam težine, gustoće, sile teže, rotacije i gravitacije tijela te topline i energije - uočavanje i razumijevanje osnovnih fizikalnih pojava u svakodnevnim situacijama
Način realizacije	
Oblik	- dopunska nastava – fizika - učenici zajedno sa svojom učiteljicom rješavaju predviđene nastavne listiće i provode aktivnosti
Sudionici	- učiteljica i učenici uključeni u dopunsku nastavu (<i>od 7. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- učenici izvode pokuse uz pomoć učitelja, rješavaju jednostavnije zadatke - učiteljica pruža individualni pristup učenicima pripremom i izradom zadataka primjerenih mogućnostima učenika - pomaže učenicima u izvedbi pokusa te provjerava točnost riješenih zadataka
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenik s vježbenicom, radni listići, po potrebi računalo - materijali potrebni za izvođenje pokusa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- na dopunskoj nastavi nema ocjenjivanja učenika. Redovito pratiti učenikov napredak. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu. Opisno praćenje učenikovih postignuća i redovitosti pohađanja
Odgovorne osobe	Marija Bubalo, učiteljica matematike i fizike

4.3.10. DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE

DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - poticati učenika na učenje u slobodnijem okruženju prema vlastitim interesima - angažirati učenika izvan redovite nastave - fizikalne zakonitosti eksperimentalno i matematički primjenjivati u problemskim situacijama - istraživanjem doći do dodatnih pojašnjenja koja proširuju fizikalne spoznaje i redoviti program
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - učiti istraživanjem i otkrivanjem - usavršiti rješavanje zadataka više razine znanja - izvoditi pokuse
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - dodatna nastava – fizika - učenici zajedno sa svojom učiteljicom rješavaju pripremljene zadatke i provode aktivnosti
Sudionici	- učiteljica i učenici uključeni u dodatnu nastavu (<i>od 7. do 8. razreda</i>)
Način učenja	- učenici će individualno i u paru raditi na tiskanim materijalima uz korištenje dodatne literature, izrađivati fizikalne modele, izvoditi pokuse, rješavati napredne zadatke, posjetiti izložbe i manifestacije
Metode poučavanja	- metoda demonstracije, diskusije, mentorski rad
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- udžbenici za dodatnu nastavu, po potrebi računalo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - učenici obuhvaćeni dodatnom nastavom fizike ne ocjenjuju se, učenici se uključuju na temelju vlastite odluke - sudjelovanje na školskim, općinskim, županijskim i državnim susretima mladih fizičara
Odgovorne osobe	Marija Bubalo, učiteljica matematike i fizike

4.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE



4.4.1. KLUB MLADIH TEHNIČARA

KLUB MLADIH TEHNIČARA 2025./2026.	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz različitih tehničkih područja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Tehnička kultura
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici 5. razreda osnovne škole - ostvaruju temeljne početničke programe upoznavanja s alatom, njegovima rukovanjem i tehnologijama obrade materijala u modelarstvu, maketarstvu i sl.; Učenici 6. i 7. razreda osnovne škole - rješavaju jednostavnije problemske zadaće uz primjenu elementarnih metoda istraživanja i složenijih tehnoloških pristupa obradi materijala. Učenici 8. razreda osnovne škole - u rješavanju problemskih zadaća služe se istraživačkim metodama u pristupu zadatku te obradi materijala za izvršno rješenje
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, praktičan rad, demonstracija, prezentacija
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Radionica kabineta tehničke kulture
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje , vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga(natjecanje mladih tehničara)
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević

4.4.2. IZBORNNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

IZBORNNA NASTAVA IZ INFORMATIKE 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Rješavanje problema • Komuniciranje posredstvom različitih medija • Prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije • Razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija • Donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija • Timski rad pri rješavanju problema
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa, • proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.
Način realizacije	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici od 1.-4., 7. i 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje Suradničko učenje
Metode poučavanja	Prezentacija, demonstracija, razgovor, zadatci na računalu
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik, radna bilježnica, računala, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
Odgovorne osobe	Učitelji informatike: Tomislava Ivanković, Jelica Lazarević, Luka Dominiković, Mateo ilić (Ana Moro)

4.4.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – ROBOTIKA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ROBOTIKA 2025./2026.	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja izrade različitih uređaja i robota.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojnoobrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	B.3.1 stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojem se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje C.2.3 uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. D.4.1 istražuje ograničenja uporabe računalne tehnologije te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnost pri radu s računalom
NAČIN REALIZACIJE	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici 3. i 4. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu, mBot roboti
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učitelj: Luka Dominiković

4.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE



4.5.1. IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

IZBORNA NASTAVA IZ VJERONAUKA 2025./2026.	
CILJEVI	1.razred - razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav 2. razred – osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom 3. razred – upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeka 4. razred – poticati i usmjeravati učenike u prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni 5. razred – upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve 6. razred – pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika 7. razred – izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost 8. razred – pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima, svijetu i Bogu
Način realizacije	prema planu i programu
a. Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
b. Sudionici	učenici od 1.-8. razreda
c. Način učenja	Suradničko učenje
d. Metode poučavanja	Prezentacija, demonstracija, razgovor
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Udžbenik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
Odgovorne osobe	Vjeroučitelji: don Mile Čalo, Tomislav Medak, Marinko Tošić, don Igor Goleš, Darko Rapić

4.5.2. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – DRAMSKA RADIONICA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI - DRAMSKA RADIONICA	
CILJEVI	Razvoj kreativnog stvaralaštva, glumačkog talenta te osnaživanje kršćanskih vrednota kroz dramske radionice s ciljem rasta u vjeri.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Priprema za javne nastupe kroz izrađene dramske predstave koji sadržavaju kršćanske vrednote. Te će se vrednote izražavati na ozbiljan, ali i humorističan način kako bi se kršćanska vrednota mogla lakše upamtiti.
Očekivani ishodi/postignuća	Napredak u kreativnom stvaralaštvu, lišavanje straha od javnog nastupa, osposobljavanje za rad u grupi i osnaživanje kršćanskih vrednota.
Način realizacije	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, samostalno kreativno izražavanje, sudjelovanje na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
a. Oblik	Individualni, rad u paru, frontalni
b. Sudionici	Od 5 do 10 učenika/3. - 8. razred
c. Način učenja	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, samostalno kreativno izražavanje, sudjelovanje na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
d. Metode poučavanja	Interpretativno - analitička, problemsko – stvaralačka, Izdvajanje i memoriranje ključnih pojmova kroz asocijativnu metodu
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Laptop, projektor, zvučnik, papiri kao radni materijali, rekviziti potrebni za osmišljene uloge u predstavi. Moguće teškoće: strah od javnog nastupa
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvedba na organiziranim priredbama i prigodnim blagdanima.
Odgovorne osobe	Darko Rapić

4.5.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VJERONAUČNA OLIMPIJADA

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – VJERONAUČNA OLIMPIJADA	
CILJEVI	Produblјivanje katoličke vјere u svim nјezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općelјudskog vјerničkog razvoja i rasta. Priprema za školsko natjecanje iz vјeronauka (vјeronaučna olimpijada) na temu koju će odrediti Nacionalni katehetski ured.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Priprema za školsko natjecanje iz vјeronauka (vјeronaučna olimpijada) na temu koju će odrediti Nacionalni katehetski ured.
Očekivani ishodi/postignuća	Produblјivanje katoličke vјere u svim nјezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općelјudskog vјerničkog razvoja i rasta. Sudjelovanje na biskupijskoj razini.
Način realizacije	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
a. Oblik	Individuakni, rad u paru, frontalni
b. Sudionici	Od 5 do 10 učenika/5. - 8. razred
c. Način učenja	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
d. Metode poučavanja	Interpretativno - analitička, problemsko – stvaralačka , Izdvajanje i memoriranje ključnih pojmova kroz asocijativnu metodu
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026. (dva sata tjedno)
Potrebni resursi/moguće teškoće	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati na školskim, županijskim/biskupijskim natjecanjima
Odgovorne osobe	Marinko Tošić, Tomislav Medak, Darko Rapić

4.5.4. DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI

DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI	
CILJEVI	- ponoviti, uvježbati i naučiti sadržaje te gradivo koje učenici nisu usvojili u sklopu redovne nastave, tj. pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog kurikula
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dopunska nastava iz Povijesti ima za cilj pomoći u svladavanju nastavnih sadržaja učenicima sa poteškoćama u učenju. Mogu je pohađati i ostali učenici ukoliko tijekom redovne nastave nisu svladali nastavne sadržaje u odgovarajućoj mjeri.
NAČIN REALIZACIJE	- udžbenik, radna bilježnica, povijesne karte, zidne karte,
Oblik	- individualni rad, rad u paru
Sudionici	5.a,b,c,d ,6.a,b,7.a,b,c ,8.a,b, razredi
Način učenja	što rade učenici: - definiraju određene povijesne pojmove i činjenice - objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja - uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja - imenuju povijesne ličnosti - snalaze se u vremenu i prostoru
Metode poučavanja	što radi učitelj: - individualnim pristupom pomaže učenicima u savladavanju gradiva - definira nejasnoće u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja koji su učenicima poznati - prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad
Trajanje izvedbe	- tijekom školske 2025./2026. godine 70 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	- ostvarenost planiranog, uspješnost učenika u svladavanju nastavnih sadržaja iz Povijesti, zadovoljstvo učenika i učitelja ostvarenim.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- doprinijeti konačnoj ocjeni učenika te poticati navike učenja kod učenika s teškoćama u učenju
Odgovorne osobe	- učiteljica povijesti Ketii Petrović

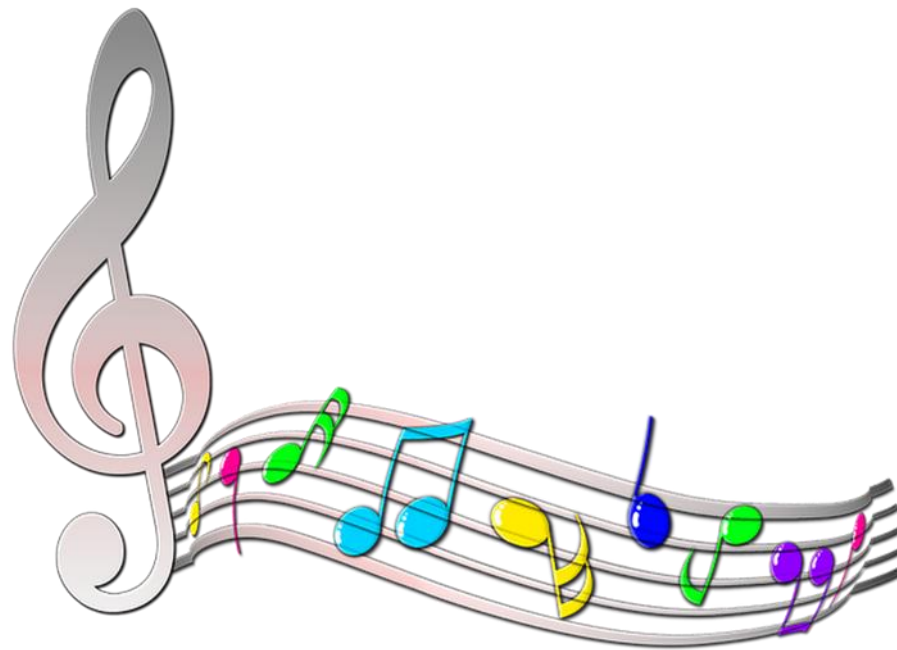
4.5.4. DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI

DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI	
CILJEVI	Predviđeno za učenike koji pokazuju veliki interes za predmet Povijest. Učenici će uvježbavati vještine potrebne za proučavanje povijesti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- opširnije upoznati učenike s temama koje se obrađuju u redovnoj nastavi i pripremiti ih za sudjelovanje na natjecanju iz Povijesti. Uz dodatno vježbanje i obradu opširnijih sadržaja, u skladu s Kurikulumom te Nastavnim planom i programom Povijesti. Uzima se u obzir dob i različiti interesi uključenih učenika .
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
Oblik	- nastavne metode – usmeno izlaganje, razgovor, rad na tekstu, pismeno i likovno izražavanje, izrada plakata i prezentacija na određene teme, obilježavanje prigodnih datuma u školi
Sudionici	7.a,b,c i 8.a,b,razred
Način učenja	što rade učenici: <ul style="list-style-type: none"> - definiraju određene povijesne pojmove i činjenice - objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja - uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja, imenuju povijesne ličnosti - snalaze se u vremenu i prostoru - istražuju povijesne izvore - izrađuju materijale za učenje
Metode poučavanja	što radi učitelj: <ul style="list-style-type: none"> - individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva - potiče učenike na samostalan i istraživački rad - osigurava dodatne materijale i udžbenike - prati napredak učenika i poticajno djeluje na njegov daljnji rad
Trajanje izvedbe	35 sati tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- rad u učionici ili putem online nastave (Microsoft Office Teams) , uz rješavanje dodatnih zadataka (vježbe na karti, rješavanje različitih radnih listića i kvizova, traženje podataka na internetu).
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- uspjeh učenika u redovnoj nastavi <ul style="list-style-type: none"> - obrađivanje važnih datuma škole /objavljeno na internetskoj stranici škole. - rezultati na različitim razinama natjecanja / skolsko, županijsko ,državno
Odgovorne osobe	- učiteljica povijesti Keti Petrović

4.5.5. VOLONTERSKI KLUB „MASLINA“

ŠKOLSKI VOLONTERSKI KLUB 'Maslina' 2025./2026.	
CILJEVI	- kroz kreativan rad probuditi u učenicima osjećaj za milosrđe prema potrebitima - promicati zajedništvo, solidarnost, stjecati nova znanja, učiti socijalne vještine i razvijati osjećaj prema temeljnim životnim vrijednostima
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- edukacijom učitelja i radionicama za učenike informirati o cilju i važnosti volontiranja - upoznati učenike s teškim socio-ekonomskim uvjetima u kojima žive ljudi u našoj sredini - njegovati volonterske akcije kroz konkretnu pomoć osobama u potrebi
Očekivani ishodi/postignuća	- podići svijest o izgradnji boljeg i pravednijeg svijeta kroz odgovornost, pravednost i solidarnost
Način realizacije	
Oblik	- međusobna komunikacija te izmjena osobnih iskustava; edukacijske aktivnosti - poticati aktivnost prikupljanja potrebnih sredstava i suradnju s roditeljima - kroz volonterske akcije suradnja s djelatnicima Doma za odrasle osobe i rehabilitaciju Metković, Volonterskom udrugom Dobra, Dječjim vrtićem Radost...
Sudionici	- učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	- individualni rad, rad u grupama, praktična i teorijska vježba, sudjelovanje i/ili pokretanje volonterskih akcija
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 / 70 sati godišnje (<i>svaki tjedan po 1 / 2 školska sata</i>)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijali potrebni za provedbu volonterskih akcija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - evaluacija uspješnosti volonterskih akcija - učenike sudionike u projektu nagraditi prigodnom nagradom
Odgovorne osobe	- Marija Raič Raguž, učiteljica matematike i fizike; Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije

4.6. UMJETNIČKO PODRUČJE



4.6.1. MALI ZBOR

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – MALI ZBOR	
CILJEVI	Razvijanje ljubavi prema zbornom načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima. Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa. Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima. Razvijanje empatije i njegovanje timskog rada.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem u zboru razvija se ljubav prema različitim stilovima glazbe i kritički ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala učenici stvaraju pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> - OŠ GK B.1.1 B.2.1. B.3.1 B.4.1 sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe - Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe. - Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja. - Postupno ovladati vještinama izvođenja. - Razviti glazbeno pamćenje. - Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju. - Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini. - Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire. - Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora. - Razvijati kulturnu demokratizaciju škole. - Razvijati kritički glazbeni ukus. - Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Način realizacije	
a. Oblik	Redovite probe zbora dva puta tjedno. Probe razdvojene po smjenama. Po potrebi i više puta.
b. Sudionici	Učenici razredne nastave. I. – IV. razreda.
c. Način učenja	Pjevanje napjeva da razine naučenosti.
d. Metode poučavanja	Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva u pozitivnom ozračju.
e. Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025. – 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće teškoće su neredovito dolaženje na probe pjevačkog zbora iz raznih razloga.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na: priredbama u školi, online projekt Pjevaj, Sviraj Pleši, međuzupanijskim projektima. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS-u Metković. Sudjelovanje u svečanostima u organizaciji TZ, GKS-a, i lokalne zajednice.
Odgovorne osobe	Voditeljica zbora Ljupka Sršen Gutić

4.6.2.VELIKI ZBOR

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – VELIKI ZBOR	
CILJEVI	Poticati razvoj pjevačkih sposobnosti, razvijati ljubav prema zbornom pjevanju, razvijati estetski glazbeni ukus, sudjelovati u kulturnom životu zajednice, razvijanje pozitivne slike o sebi, razvijanje suradničkih odnosa i empatije.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem u zboru i redovitim probama učenik razvija svoje pjevačke sposobnosti i ljubav prema zbornom načinu pjevanja. Izvođenjem različitih vrste skladbi razvija kritički glazbeni ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala i sudjelovanjem u raznim prigodama u školi i zajednici razvija pozitivnu sliku o sebi. Zajedničkom izvedbom napjeva razvija suradničke odnose.
Očekivani ishodi/postignuća	OŠ GK B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi napjeva - Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe. - Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i Stilskog razdoblja. - Postupno ovladati vještinama izvođenja. - Razviti glazbeno pamćenje. - Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu i vježbanju. - Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini. - Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire. - Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora. - Razvijati kulturnu demokratizaciju škole. - Razvijati kritički glazbeni ukus. - Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.
Način realizacije	Redovite probe zbora u odvojenim skupinama. Tri puta tjedno, po potrebi i više.
Oblik	Rad u skupinama
Sudionici	Učenici od V. – VIII. Razreda
Način učenja	Timsko-suradničko učenje. Pjevanje napjeva do razine naučenosti.
Metode poučavanja	Učenje napjeva po sluhu- metoda demonstracije.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće poteškoće neredovitost dolaska učenika na probe zbog raznih drugih obveza i aktivnosti.

Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje na priredbama u školi i online. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS Metković. Sudjelovanje u projektu Pjevaj Sviraj Pleši-U čemu smo najbolji, i drugim međuzupanijskim projektima.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić

4.6.3. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI 2025./26.	
CILJEVI	Razvijanje sklonosti prema likovnoj umjetnosti koristeći različite likovne tehnike i motive
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose estetskom uređenju škole.
Način realizacije	Radionice na satu izvannastavnih aktivnosti, suradnja sa dramskom skupinom, suradnja sa nastavnicima likovne kulture
Oblik	samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Način učenja	razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem
Metode poučavanja	razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene boje, pastelne boje, blok za crtanje, karton, konop, kreativni setovi, kocke raznih vrsta, ...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Tonćika Popović

4.6.4. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - MALI KREATIVCI 2025./2026.	
CILJEVI	Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz izvannastavnu aktivnost razvijati maštu, kreativnost, mišljenje učenika, estetske i radne sposobnosti. Razvijati sklonost i zanimanje za kreativno stvaralaštvo. Poticati suradništvo, zajedništvo i toleranciju prema različitosti.
NAČIN REALIZACIJE	Tematske radionice (vezane uz određene aktivnosti kurikuluma). Skupljanje prirodnog i otpadnog materijala . Promatranje i analiziranje djela likovnih umjetnika. Istraživanje i uočavanje likovnih elemenata u okolini.
Oblik	-individualni rad - rad u parovima rad u skupinama
Sudionici	Učenici 4.c razreda
Način učenja	- aktivno učenje (igre...)
Metode poučavanja	- razgovor, crtanje, igranje, demonstracija, analitičko promatranje ,građenje...
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2025. do lipnja 2026., Četvrtak, 5.sat
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje , usmena evaluacija rada, fotografije i članak za web stranicu škole. Uređenje učionice izrađenim predmetima, te dojmovi i osvrti učenika na njihov rad.
Odgovorne osobe	Suzana Bubalo, učiteljica razredne nastave

4.6.5. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI MALI KREATIVCI	
CILJEVI	Poticati interes učenika za kreativno razmišljanje na različitim životnim područjima, sudjelovanje u kreiranju scene za obilježavanje pojedinih prigodnih dana tijekom nastavne godine.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose u kvaliteti rada škole.
Očekivani ishodi/postignuća	- razvijanje socijalne interakcije s ostalim učenicima - razvoj društvenosti, empatije, solidarnosti, komunikativnosti i samokontrole - smanjenje stresa
Način realizacije	Suradnički rad u organizaciji priredbi u školi.
Oblik	- frontalni , samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama.
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim zadacima, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene bojice, katon , konop, lastika,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	Jelena Bebić, 2. a

4.6.6. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA 2025./26.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese - razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu ,bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju - razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja - izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo - poticati kreativnost učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti.
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	Individualni, u paru i grupi
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne problema kroz istraživanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole. - Vrednovanje od strane roditelja, kolega i učenika.
Odgovorne osobe	Nikolina Jerković

4.6.7. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – PRIČAONICA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PRIČAONICA 2025./26.	
CILJEVI	Razvijanje vještine čitanja i razumijevanja pročitano. Spoznati, doživjeti, iskazati doživljaj pročitane bajke, priče ili pjesme. Dovršiti svoju priču svojim idejama, ilustrirati. Razvijanje glazbenog stvaralaštva primjena, glazbe u bajci, priči ili pjesmi.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razumijevanje pročitano smatra se temeljem i zajedničkom poveznicom uspješnih učenika, a stvara se razvijanjem ljubavi prema knjizi i poticanjem čitanja od rane dobi. Učenici će slušanjem, čitanjem i stvaranjem priča razvijati temeljne kompetencije potrebne za razvijanje vještine čitanja kao i razumijevanje pročitano teksta. Nakon čitanja učenici će sudjelovati u aktivnostima kojima će provjeiti razumijevanje odslušane priče.
NAČIN REALIZACIJE	<p>sluša/čita tekstove iz različitih izvora</p> <p>odgovara na pitanja o slušanome/pročitano tekstu</p> <p>spoznaje značenje riječi na temelju vođenoga razgovora</p> <p>izražava opisane situacije i doživljeno u književnome tekstu riječima, crtežom i pokretom</p> <p>izražava mišljenje o postupcima likova</p> <p>prepričava pročitano priču vlastitim riječima</p>
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - rad u skupinama - radu u paru - individualni rad
Sudionici	učiteljica, učenici 1.c razreda
Način učenja	- čitanje, slušanje, vježbe improvizacije, likovno izražavanje, dramatizacija
Metode poučavanja	- razgovor, crtanje, slikanje, građenje, promatranje, demonstracija...
Trajanje izvedbe	- tijekom šk.god. 2025./2026. (35 školskih sati) 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	- slikovnice (bajke, basne), pribor za likovno i pismeno izražavanje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje će se provesti pomoću listića za samovrednovanje i vrednovanje na početku i na kraju nastavne godine, promatranjem učenika tijekom aktivnosti, razgovorom.
Odgovorne osobe	učiteljica Linda Perleta Barišić

4.6.8. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA GRUPA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Dramska grupa)	
CILJEVI	Poticati interes učenika za glumačke aktivnosti, razvijati jezične kompetencije, oslobađati od treme i straha od javnog nastupa, poticati toleranciju i skupni rad, upoznavanje s radom na prezentaciji lektirnog djela.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Skupnim radom potiče se tolerantnost.
Očekivani ishodi/postignuća	-izvoditi improvizirane prizore -vježbati glas i pravilan izgovor -osloboditi se treme od javnog nastupa -sigurno govoriti pred publikom
Način realizacije	Izvođenje igrokaza i lektirnog djela na zadanu temu. Sudjelovanje u školskim priredbama.
a. Oblik	Frontalni i grupni
b. Sudionici	Učiteljica i učenici 2.- 4. razreda
c. Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama. Čitaju i uče kratke tekstove (monologe i dijaloge). Improviziraju na zadanu temu. Pripremaju scenografiju i koreografiju i uvježbavaju je.
d. Metode poučavanja	Priprema dramskih vježbi, igara i tekstova. Poučavanje tehnika opuštanja i vježbi za pravilan izgovor.
e. Trajanje izvedbe	Rujan 2025. – lipanj 2026. - 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Literatura, računalo, papir, materijal za scenu i koreografiju.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Nastupi na priredbama.
Odgovorna osoba	Nikolina Doko 4.b

4.6.9. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - PLESNA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST PLESNA SKUPINA 2025./2026.	
CILJEVI	Poticati kreativnost učenika, briga za zdravlje, rast i razvoj učenika te koordinaciju pokreta. Poticati interes učenika za ritmičke aktivnosti. Oslobođati učenike od treme i straha od javnog nastupa te poticati toleranciju i grupni rad. Njegovati kulturu plesa te upoznati različiti vrste i načine plesova.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici usvajaju elemente raznih vrsta plesova kojima utječemo na lijepo i pravilno držanje tijela, skladnost pokreta i točnost izvođenja zadanog. Improvizacijom i ritmičkim vježbama usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Kroz različite pjesme i skladbe upoznati i naučiti vrste te karakteristike pojedinih plesova. Pomažemo u osobnom otkrivanju sposobnosti i talenta te potičemo upornost u radu i vjeru u sebe.
Očekivani ishodi/postignuća	- Izvoditi elemente plesova i ritmičke figure. - Osloboditi se treme od javnog nastupa.
Način realizacije	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama. Osmišljavanje, uvježbavanje i izvođenje plesnih koreografija.
Oblik	- Individualni rad - Rad u grupi - Rad u paru
Sudionici	Učenici 1. - 4. razreda A smjene
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u ritmičkim igrama, vježbama i plesovima. Uvježbavaju koreografiju te sudjeluju u izboru, pripremi koreografije i realizaciji.
Metode poučavanja	- razgovor - demonstracija novih pokreta, - plesanje - pjevanje - uvježbavanje koreografije, objašnjavanje i analiza - poučavanje tehnika opuštanja.
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno) – ukupno 35 sati
Potrebni resursi/moguće teškoće	Video i audio projekcije, cd player, zvučnik
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Opisno praćenje pojedinačnog i skupnog rada učenika na satima ritmike. Razgovor o izvedbama, analiziranje uspješnosti nastupa, reakcija publike nakon nastupa.
Odgovorne osobe	Učiteljica Katarina Petković Galov

4.6.10. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA (2025./26.)	
CILJEVI	- razvijati osjećaj za izražajnost u govoru i osjećaj za scenski nastup
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijanje scenskog pokreta i glume, osposobljavanje učenika za komunikaciju scenskim pokretom, uvježbavanje igranja uloga, pisanje dramatizacije, vježbanje dikcije, pravilnog izgovora i artikulacije te scenskog pokreta i držanja, vježbe pantomime (bez tekstualnog predloška). Razvijanje ljubavi prema scenskom izrazu i kazališnom mediju, razvijanje učenikove mašte kroz igru, zabavu i glumu. Prezentiranje aktivnosti družine na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje, promidžba Škole
Očekivani ishodi/postignuća	-
Način realizacije	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim interesima i potrebama
Oblik	- rad u grupi, rad u paru
Sudionici	učenici 5. - 8. razreda
Način učenja	- aktivno i istraživačko učenje
Metode poučavanja	- demonstracija, razgovor, istraživanje, uvježbavanje
Trajanje izvedbe	- tijekom školske godine (35/70 sati)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijali za izradu kostima i scenografija
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- javni nastup u školi na školskim priredbama - redovito praćenje kroz godinu, pohvale nakon nastupa
Odgovorne osobe	Helena Bjeliš, prof.; Ivana Vatović, prof.

4.6.11. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - ESTETSKO UREĐENJE

ESTETSKO UREĐENJE	
CILJEVI	
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - uključiti učenike u estetsko uređenje škole, osvještavati važnost pozitivnog utjecaja na šk. prostor - istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese - razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju - razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja - izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo - poticati kreativnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti.
Oblik	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Sudionici	Individualni, u paru i grupi (učenici iz različitih razrednih odjeljenja koji pohađaju INA Likovnu skupinu)
Način učenja	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne problema kroz istraživanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (muzeji, galerije, knjižnice i sl.) Vrednovanje od strane roditelja, kolega i učenika.
Odgovorne osobe	Ivana Šiljeg, akad. slikar

4.6.12. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - LIKOVNA SKUPINA	
CILJEVI	
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese - razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju - razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja - izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo - poticati kreativnost učenika
NAČIN REALIZACIJE	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti.
Oblik	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Sudionici	Individualni, u paru i grupi (učenici iz različitih razrednih odjeljenja)
Način učenja	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne problema kroz istraživanje i suradničko učenje.
Metode poučavanja	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
Trajanje izvedbe	Školska godina 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (muzeji, galerije, knjižnice i sl.) Vrednovanje od strane roditelja, kolega i učenika.
Odgovorne osobe	Ivana Šiljeg, akad. slikar

4.6.13. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – INSTRUMENTALNA SKUPINA

PROGRAM/AKTIVNOST/ PROJEKT	INSTRUMENTALNA SKUPINA
NOSITELJ PROGRAMA	Zrinka Boras, prof.
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -Razvijanje glasovnih mogućnosti učenika, druženje, jednoglasno i višeglasno pjevanje -Pjevanje i upoznavanje učenika sa klasičnim i modernim skladbama -Pristup svakom učeniku i suradnja tokom odabira skladbi za pjevanje -Tijekom pjevanja i druženja upoznati učenike na važnost očuvanja kulturne baštine
BROJ UČENIKA / RAZREDI	Razredi od 4. do 8. (4 -10) učenika
NAČIN REALIZACIJE	Rad u školi-učionica Glazbene kulture.
VREMENIK	Školska godina 2025./2026.
TROŠKOVNIK	Fascikle za svirače, papir za fotokopiranje, stalci za note
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA	Redovito praćenje učenikovih interpretativnih mogućnosti, pohvale, poticaj u daljem usavršavanju. Nastup instrumentalne skupine u Božićnoj priredbi, za Dan škole, Svjetski dan glazbe, kao i u ostalim kulturnim i javnim djelovanjem škole.

4.6.14. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST – MALI LIKOVNJACI (2025./2026.)

MALI LIKOVNJACI	
CILJEVI	Razvijati sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Povezivanje vizualnih i likovnih te tematskih sadržaja umjetničkog djela s iskustvom iz svakodnevnog života. Izražavanje i oblikovanje misli i osjećaja kroz likovni rad. Poticanje suradništva, radnih navika i kreativnosti. Upotrebljavanje različitih likovnih materijale i postupaka u izradi svog likovnog rada. Upoznavanje i istraživanje djela iz različitih područja likovnih i vizualnih umjetnosti. Upoznavanje s radom odabranih likovnih umjetnika.
NAČIN REALIZACIJE	Tematski sati – upoznavanje s radom odabranog likovnog umjetnika, vlastiti rad po uzoru na odabranog umjetnika.
Oblik	- samostalan rad, rad u paru, rad u skupinama
Sudionici	- učenici 3.C razreda
Način učenja	- razgovor, crtanje, slikanje, građenje, promatranje, demonstracija...
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika, igrifikacija
Trajanje izvedbe	- cijela nastavna godina, 35 sati godišnje (svaki tjedan po 1 školski sat)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- didaktički materijali za rad s učenicima, mape, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- opisno praćenje učenika i njegovih rezultata - samovrednovanje, - izložba i prezentacija radova te uređenje učionice izrađenim radovima
Odgovorne osobe	Antonija Klobučić

4.6.15. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA (2025./2026.)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: RECITATORSKO -ČITALAČKA SKUPINA	
CILJEVI	Razvijanje sposobnosti pravilnog izgovora i vještine javnog govorenja, Njegovanje lijepog recitiranja, intonacije, izgovora i ljubavi prema hrvatskom jeziku.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uputiti učenike na određena pravila dobrog recitiranja: kao i uživjeti se u tekst, te ga izražajno recitirati. Pravilno i jasno izgovarati glasove; naglasiti riječi i stihove prema sadržaju koji izražavaju; mijenjati jačinu i brzinu izgovora riječi i rečenica ovisno o značenju; slušati i analizirati snimke dobrog recitiranja. Sudjelovanje na školskim priredbama.
NAČIN REALIZACIJE	Uvježbavanje dramskih djela, učenje stihova napamet, čitanje i govorenje.
Oblik	Individualno, rad u paru i u skupinama
Sudionici	Učenici 2. razreda
Način učenja	Prema Nastavnom planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
Trajanje izvedbe	35 školskih sati od rujna 2025., do lipnja 2026., 1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	Znanje i vještine učiteljice ,literatura, knjige iz školske knjižnice, potrošni materijal (fotokopirni papir)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Kroz cijelu nastavnu godinu pratiti rad učenika,zalaganje,kreativnost i napredovanje na satovima uvježbavanja i na nastupima.
Odgovorne osobe	Mateja Krstičević

4.6.16. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MOZGAONICA (2025./2026.)

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST - Mozgaonica	
CILJEVI	Razvoj kongitivnih sposobnosti; Poticanje kreativnosti i inovativnosti; Unaprijediti suradničke vještine; Povezivanje znanja iz različitih područja; Razvijanje natjecateljskog duha
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Mozgaonica stvara odličan spoj fizičke i mentalne stimulacije. Fizičke igre koje traže logiku, timski rad ili rješavanje problema dodatno motiviraju djecu i čine aktivnost dinamičnijom. Učenici kroz logičke zadatke i misaone igre vježbaju koncentraciju, pamćenje i sposobnost zaključivanja. Mozgaonica potiče učenike da razmišljaju "izvan okvira" i traže neobična, ali učinkovita rješenja. Rad u paru ili timu razvija komunikaciju, toleranciju i sposobnost dogovaranja. Zadaci povezuju različite nastavne predmete, čime učenici uče povezivati i primjenjivati znanje u novim situacijama.
NAČIN REALIZACIJE	Kroz radionice te aktivnosti. (Aktivnosti se izmjenjuju između misaonih i tjelesnih igara koje potiču logiku, kreativnost i timski rad. Učenici rade individualno, u parovima ili timovima, koristeći različite materijale poput radnih listova, kartica, didaktičkih materijala, digitalnih kvizova i školskog prostora za igre.)
Oblik	-rad u skupinama, timovima - radu u paru - individualni rad
Sudionici	Učenici od 1. do 4. razreda
Način učenja	- kroz igru, demonstraciju, diskusiju,
Metode poučavanja	- Igra kao metoda, diskusija, demonstracija, iskustveno učenje,
Trajanje izvedbe	- tijekom šk.god. 2025./2026. (35 školskih sati) 1 sat tjedno (četvrtak 5. sat)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- materijal za rad, literatura
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-samovrednovanje, - povratne informacije (usmene, kratke ankete) - završni kviz, natjecanje ili prezentacija
Odgovorne osobe	Lidija Marić

4.6.17. IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI

IZVANNASTAVNA AKTIVNOST MALI KREATIVCI 2025./2026.	
CILJEVI	Poticati interes učenika za kreativno razmišljanje na različitim životnim područjima, sudjelovanje u kreiranju scene za obilježavanje pojedinih prigodnih dana tijekom nastavne godine.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose u kvaliteti rada škole.
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijanje socijalne interakcije s ostalim učenicima, razvoj društvenosti, empatije, solidarnosti, komunikativnosti i samokontrole ,smanjenje stresa.
Način realizacije	Suradnički rad u organizaciji priredbi u školi. Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
Oblik	- frontalni , samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama.
Sudionici	Učenici 1.-4. razreda
Način učenja	Učenici aktivno sudjeluju u kreativnim zadacima, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem.
Metode poučavanja	Razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	1 sat tjedno
Potrebni resursi/moguće teškoće	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene bojice, katon , konop, lastika,...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljica Tonćika Popović

4.7. TJELESNO I ZDRAVSTVENO PODRUČJE



4.7.1. ŠKOLSKI SPORTSKO DRUŠTVO „GUSAR“

Školsko sportsko društvo „GUSAR“ 2025./2026.	
CILJEVI	<p>Osnovni je cilj i namjena ŠSD-a da se učenici, osim redovnih aktivnosti na nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja što ranije i masovnije uključe u razne sekcije na kojima se mogu, kroz vanškolske aktivnosti, dodatno baviti sportom koji ih posebno zanima. U sklopu sekcija odvijaju se treninzi i pripreme za natjecanja, a sudjelovanjem na natjecanjima mladi sportaši predstavljaju sebe i svoju školu, a oni najuspješniji se plasiraju na županijska, međužupanijska i državna natjecanja.</p> <p>Športske aktivnosti i natjecanja se provode u sljedećim športskim granama:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletika (M,Ž) – voditelj :N.Šešelj • Kros (M,Ž) – voditelj: N.Šešelj • Futsal (M) – voditelj: F. Medak/N.Šešelj • Rukomet (Ž)– voditeljica: J. Galov • Rukomet (M) – voditelj: F.Medak • Nogomet– voditelj: N.Šešelj • Stolni tenis (M) - voditelj: N.Šešelj • Šah (M) - voditelj: H. Šimović
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	<ol style="list-style-type: none"> 1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operacija utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Skupni i individualni kondicijski treninzi; ekipno igranje, međurazredna natjecanja, selekcije
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Oko 100 učenika od 4. do 8. razreda
Metode poučavanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda

Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2025./2026. tijekom održavanja sata izvannastavnih aktivnosti i prema potrebi ovisno o pripremama za natjecanja
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove ŠSD-a koji se odnose na nabavljanje opreme i određenih rekvizita snosi Škola . Troškove prijevoza učenika i odlaska na natjecanje snosi Škola u suradnji s uredom za obrazovanje, kulturu i šport Dubrovačko-neretvanske županije
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz školska natjecanja športskih klubova na županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima. Uspješni se rezultati Škole objavljuju na mrežnim stranicama Škole, školskom listu , na mrežnim stranicama grada, Školskog sportskog saveza i drugim dostupnim medijima.
Odgovorne osobe	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof., Filip Medak, prof., Jelena Galov i psiholog H. Šimović

4.7.2. UNIVERZALNA SPORTSKA ŠKOLA

Univerzalna sportska škola 2025./2026.	
CILJEVI	Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj. Program omogućava: zadovoljenje dječje potrebe za igrom, usvajanje i usavršavanje motoričkih znanja, poboljšanje motoričkih postignuća; program također utječe na poboljšanje i razvitak moralnih svojstava djeteta i njegovih radnih navika, na razvoj samodiscipline, samostalnosti u radu kao i u pomaganju drugima te na poštovanje pravila igre.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Treninzi - skupni i individualni treninzi; ekipno igranje i dr. Program će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje. Objekti -športska dvorana -športsko igralište -staza za trčanje Rekviziti i sprave koje se nalaze u školskoj športskoj dvorani

Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Učenci od 1. do 4. razreda. Najmanji broj djece po grupi je 15.
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka..., • sportovi s rekvizitima: stolni tenis, badminton • bazični sportovi: atletika, gimnastika • kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela..., • sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže... • posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama, • posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole, • druženja sa sportašima, • izlete u prirodu, šetnje..., • promotivne sportske aktivnosti, • druženja s roditeljima, • svečanosti i prigodna natjecanja
Metode poučavanja	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2025./2026. Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove snosi Hrvatski školski športski savez
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz uključenost djece u rad Univerzalne škole i njihovu motiviranost za treninge
Odgovorne osobe	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof. u suradnji s Hrvatski školskim sportskim savezom

4.7.3. VJEŽBAONICA

Vježbaonica 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> · poboljšanje zdravstvenog statusa učenika, · stvaranje zdravih životnih navika, · povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika, · uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,

	· zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem..
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
Očekivani ishodi/postignuća	1. Omogućiti djeci stjecanje iskustava pokretom; poticati usvajanje znanja o različitim športovima i vrijednosti bavljenja športom; poticati pozitivan stav prema zdravom načinu života i zdravoj prehrani 2. Primjenom različitih kinezioloških operatora utjecati na razvoj motoričkih sposobnosti, a naglasiti razvoj koordinacije, ravnoteže i fleksibilnosti
Način realizacije	Program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine: <ul style="list-style-type: none"> • broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati, • program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika, • program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja, • tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika, • program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi, • učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Frontalni oblik rada • Grupni oblici rada • Individualni oblik rada
Sudionici	Učenici od 5. do 8. razreda.
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> o ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka..., o sportovi s rekvizitima: tenis, stolni tenis, badminton, hokej..., o bazični sportovi: atletika, gimnastika, plivanje, borilački sportovi, ritmička gimnastika..., o plesni sportovi: ples, cheerleading..., o ostali sportovi: kuglanje, boćanje, skijanje, rolanje, biciklizam, orijentacijsko trčanje, kros, planinarenje, šah..., o kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela..., o sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže...
Metode poučavanja	1. Nastavne metode : a. Metoda usmenog izlaganja b. Metoda demonstracije c. Metoda postavljanja i rješavanja motoričkih zadataka 2. Metode vježbanja. a. Metoda standardno ponavljajućeg vježbanja b. Metoda promjenjivog vježbanja 3. Metode učenja: a. Sintetička metoda b. Analitička metoda c. Kombinirana metoda
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu 2025./2026. Program se provodi dva puta tjedno po 45 minuta.

Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve troškove snosi Hrvatski školski športski savez
Način praćenja i provjere ishoda / postignuća	Rezultati učenika se vrednuju kroz uključenost djece u rad Vježbaonice i njihovu motiviranost za treninge.
Odgovorne osobe	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof. u suradnji s Hrvatskim školskim sportskim savezom

5. MEĐUPREDMETNE TEME

5.1. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

„POŠTUJTE NAŠE ZNAKOVE“	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none">• Zaštita djece u prometu i sprječavanje ugrožavanja njihovih života, osobito u prvim danima samostalnog sudjelovanja u prometu.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none">• Podizanje razine znanja o važnosti poštivanja prometnih pravila upoznavanje učenika o osnovnim pravilima sigurnog sudjelovanja u prometu
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none">• Učenici će osvijestiti važnost poštivanja prometnih znakova
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none">• Učenicima će biti podijeljeni različiti priručni i edukativni materijali Dostupni su im on line materijali
Oblik	<ul style="list-style-type: none">• Samostalni rad
Sudionici	<ul style="list-style-type: none">• Učenici prvih razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none">• Slušanjem, čitanjem, razgovorom
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none">• usmeno izlaganje, čitanje, govorenje
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none">• Rujan
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none">• Potrošni materijal, projektor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none">• web aplikacija za učenje i provjeru znanja iz prometnih propisa
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none">• Danijela Zrilić, pedagoginja• Hrvoje Šimović, psiholog• MUP

„MJESEC BORBE PROTIV OVISNOSTI“	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja djece • smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem učenici uče o velikoj štetnosti sredstava ovisnosti
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • poučavanje o izborima proces donošenja odluka • zaštita mladih u visokom riziku • razvijanje pozitivne slike o sebi • razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima • razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice i kviz
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici i roditelji
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom prvog polugodišta
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Danijela Zrilić, pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog • Antea Burđelez, socijalni pedagog

SEKSUALNO NASILJE NAD DJECOM	
CILJEVI	Generalni cilj: upoznati učenike s pojmom seksualnog nasilja i elektorničkog seksualnog nasilja, educirati učenike o oblicima seksualnog nasilja i kako se zaštititi i reagirati u slučaju seksualnog nasilja u mladenačkim vezama i na internetu,
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	primjena naučenog u kontroliranim ili stvarnim životnim situacijama. Podučavanje i informiranje učenika o sek.nasilju Osnaživanje učenika da prepoznaju rizike i potraže pomoć
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će znati koji su oblici seksualnog nasilja - kako reagirati i zaštititi se u mogućim situacijama seksualnog nasilja - steći će potrebne vještine i znanja da prepoznaju seksualno nasilje, zatraže pomoć ili pruže podršku nekome tko doživljava nasilje - prepoznati opasnosti interneta
Način realizacije	Aktivnosti su namijenjene učenicima 8. razreda kroz radionice.
Oblik	Edukativne radionice
Sudionici	Učenici 8. razreda
Način učenja	Slušanjem, čitanjem, praktični rad, timski rad, istraživanje, razgovaranje, videomaterijali
Metode poučavanja	Prezentiranje, usmeno izlaganje, praktičan rad, pisanje,
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Procesna evaluacija nakon svake provedene radionice
Odgovorne osobe	Danijela Zrilić, pedagoginja

ALATI ZA MODERNO DOBA	
CILJEVI	OPĆI CILJ PROGRAMA - osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja - ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • glavna obilježja ponašajnih ovisnosti (naglasak stavljen na kockanje i korištenje interneta - društvene mreže i videoigre) djece i mladih • medijska pismenost • interpersonalni (online i offline) odnosi

	<ul style="list-style-type: none"> • neprihvatljivi i rizični oblici ponašanja u virtualnom prostoru (od prepoznavanja do načina (samo)zaštite) <p>✓ strategije brige o cjelokupnom zdravlju</p>
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • poboljšano znanje učenika o rizičnim ponašanjima, odnosno ponašajnim ovisnostima • poboljšano kritičko razmišljanje o vlastitim izborima ponašanja (uključujući rizična ponašanja) te posljedicama tih izbora, • unapređenje vještina donošenja odluka i rješavanja problema, nošenja sa stresnim događajima i neugodnim emocijama, uspostavljanja i održavanja odnosa, odolijevanja vršnjačkom pritisku te analiza i (asertivno) nošenje sa socijalnim utjecajima, <p>✓ osnažen osjećaj generalne samoefikasnosti učenika.</p>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Psihoedukativni karakter programa + interaktivnost • Sastoji se od: informativno-motivacijskog susreta + 11 tematskih radionica <ul style="list-style-type: none"> • Uvodni, informativno-motivacijski susret • Zašto ALATI? • Zašto radim sve što radim? • Što je tu toliko privlačno? • Je li sve onako kako se čini? • Mogu li biti u ravnoteži? • Imam li odnose u dva svijeta? • Vrijede li ovdje isti koraci? • A gdje sam tu ja? • Trebam li brinuti za sebe? • Znam li sve o alatima? <p>➤ Pa ja imam kutiju punu alata!</p>
Oblik	Po 12 radionica sa učenicima svih sedmih razreda i tematsko predavanje za roditelje.
Sudionici	Učenici svih sedmih razreda i njihovi roditelji.
Način učenja	Slušanjem, čitanjem, praktični rad, timski rad, istraživanje, razgovaranje.
Metode poučavanja	Prezentiranje, usmeno izlaganje, praktičan rad, pisanje, rad na tekstu.
Trajanje izvedbe	Kroz školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Školski pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Mjerenje učinka T1 i T2 testom, prije i na kraju provedbe radionica. Izvoditelj aktivnosti nakon svake odrađene radionice ispunjava upitnik o uspješnosti provedbe radionice.

Odgovorne osobe	Antea Burđelez, socijalni pedagog Danijela Zrilić, pedagog
------------------------	---

DAN RUŽIČASTIH MAJICA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Prevencija svih oblika vršnjačkog nasilja među djecom i mladima • Podizanje svijesti o važnosti suzbijanja i zaštite od svih vrsta nasilja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem će učenici naučiti sve o vrstama nasilja kako psihičkog, fizičkog, socijalnog tako i nasilja putem interneta
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Informiranje o oblicima vršnjačkog nasilja • Znati definirati, prepoznati i suprotstaviti se svim oblicima nasilja • Osvijestiti posljedice nasilja • Suprotstaviti se pojavi cyberbullinga • Nabrojati načine prevencije virtualnog nasilja
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od 1. do 8. radionice
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Veljača
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Učitelji i stručni suradnici

VJEŠTINE ZA ADOLESCENCIJU	
CILJEVI	Razvoj socioemocionalnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje samopouzdanja, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, odupranje vršnjačkom i medijskom pritisku, rješavanje konflikata, kontrole emocija, socijalne i komunikacijske vještine
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će steći komunikacijske vještine, • Naučiti o promjenama koje se događaju u adolescenciji • Razviti će komunikacijske, socioemocionalne vještine
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 6. i 7. .Razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Razrednici i stručni suradnici

TRENING ŽIVOTNIH VJEŠTINA	
CILJEVI	Razvoj socioemocionalnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvijanje zdrave slike o sebi, suočavanje se negativnim osjećajima, samostalno odlučivanje i rješavanje problema dobra komunikacija, uspješno rješavanje problema
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći komunikacijske vještine, Steći znanja i vještine zdrave slike o sebi, o rješavanju sukoba, uspješno rješavanje problema Razviti će komunikacijske, i ocioemocionalne vještine
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 3. .Razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	Učiteljice trećih razreda i i stručni suradnici

S VJEŠTINAMA ONLINE	
CILJEVI	Učenici će osvijestiti osobne potencijale; pozitivne osobine, vještine, uspjehe; uspješno savladane prepreke;
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Stjecanje vještina prepoznavanja i izražavanja osjećaja Razvoj socioemocionalnih vještina
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će naučiti sastavnice vještine prepoznavanja i izražavanja osjećaja Učenici će uvježbati vještinu zauzimanja za sebe, izraziti svoje mišljenje i uvažiti mišljenje drugih. Učenici će osvijestiti važnost kritičkog razmišljanja u situacijama kad su pod vršnjačkim pritiskom
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice, predavanja,
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 4. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	Centar za sigurniji internet, stručni suradnici

EMOCIONALNO OPISMENJAVANJE	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Učenje o osnovnim emocijama (sreća, tuga, ljutnja, strah)
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem će učenici znati prepoznati osnovne emocije, izražavati svoje emocije, učiti se samoregulaciji i upravljanju emocijama
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će steći znanja o osnovnim emocijama, kako reagirati na ugodne i neugodne emocije, Znati će regulirati i upravljati emocijama,
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice, roditeljski sastanci, predavanje
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 2.razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Danijela Zrilić, pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog • Antea Burđelez, socijalna pedagoginja

RUKOM ZA RUKU-LICEM U LICE	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje socijalnih i emocionalnih vještina kroz ples i učenje o normama lijepog ponašanja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem će učenici steći osnovne plesne pokrete standardnih i modernih plesova • Razvijati će socioemocionalne vještine, e vještine, jačati i poboljšati svoje međuvršnjačke odnose,
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će naučiti osnove standardnih i modernih plesova • Učenici će naučiti norme lijepog ponašanja • Učenici će se kroz ples međusobno povezati • Razvijati će svoje motoričke i socioemocionalne vještine
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice, nastup
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Plesne radionice,
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 6. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Ples, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • 2. polugodište
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Danijela Zrilić, pedagoginja • Plesna škola Calypso • Razrednici 6. razreda

EMPATIJA	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje socijalnih i emocionalnih vještina s naglaskom na suosjećanju, samo suosjećanju i empatiji
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem će učenici upoznati učenike s pojmom socijalnih vještina te navesti na promišljanje o tome koje vještine i vrline su potrebne za stvaranje te održavanje dobrih odnosa s drugima
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći: definirati i nabrojati socijalne vještine, izraziti kako možemo unaprijediti odnose s drugima, prepoznati koje socijalne vještine već posjeduju, prepoznati koje socijalne vještine bi trebali unaprijediti • Imenovati osjećaje, analizirati sastavnice cjelokupnog ponašanja, prepoznati na koje komponente cjelokupnog ponašanja mogu izravno utjecati, opisati načine primjerenog izražavanja osjećaja • Definirati empatiju, objasniti važnost empatije, opisati primjere kako i kada mogu pružiti podršku drugima
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice, roditeljski sastanci, predavanje
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice, predavanja,
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 5. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Danijela Zrilić, pedagoginja • Antea Burđelez, socijalna pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog

DAN MENTALNOG ZDRAVLJA	
CILJEVI	Učenje o mentalnom zdravlju
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Stjecanje znanja o pojmu mentalnog zdravlja, Razvijanje svijesti o mentalnom poremećaju i mentalnim bolestima Jačanje zaštitnih čimbenika kod učenika
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će znati razliku između mentalnog zdravlja, mentalnog poremećaja i mentalnim bolestima. Prepoznati će koji su to simptomi lošeg mentalnog zdravlja i kome se obratiti u slučaju da se ne osjećaju dobro. Razvijati će svoje zaštitne čimbenike u svrhu poboljšanja mentalnog zdravlja Osvijestiti će predrasude i stereotipe mentalnih poremećaja i mentalnih bolesti
Način realizacije	Radionice
Oblik	Edukativne radionice Mentalna higijena
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici od 1. do 8. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Listopad
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal Mentalna higijena
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	učitelji

DIGITALNI MEDIJI	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> • Jačanje medijske pismenosti s učenicima osnovnih i srednjih škola
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> • Sudjelovanjem će učenici osvijestiti svoje motive, odnosno potrebe zbog kojih najčešće koriste društvene mreže, prepoznati i opisati potencijalno problematične motive korištenja društvenih mreža, osmisliti drugačije načine ispunjavanja pojedinih potreba
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici će moći: osvijestiti svoje motive, odnosno potrebe zbog kojih najčešće koriste društvene mreže, prepoznati i opisati potencijalno problematične motive korištenja društvenih mreža, osmisliti drugačije načine ispunjavanja pojedinih potreba • naučiti kako osnaživati svoju samosvijest kroz upoznavanje sebe na primjerima iz stvarnog i virtualnog života, prepoznati zamor od ekrana kroz primjećivanje tjelesnih i emocionalnih simptoma, određivati vlastite granice prema nekritičkoj konzumaciji virtualnih sadržaja, odnosno vremenu provedenom na mreži • definirati ulogu prijateljstva za kvalitetu njihova funkcioniranja, usporediti kvalitetu odnosa s prijateljima uživo i u virtualnom okruženju, prepoznati rizike i opasnosti koje nose virtualni odnosi.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> • Radionice
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Edukativne radionice, predavanja,
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> • Učenici 7. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> • Timsko suradničko učenje
Metode poučavanja	<ul style="list-style-type: none"> • Usmeno izlaganje, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> • Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	<ul style="list-style-type: none"> • Materijali za radionice, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> • Anketa, upitnici, evaluacija
Odgovorne osobe	<ul style="list-style-type: none"> • Antea Burđelez, socijalna , pedagoginja • Danijela Zrilić, pedagoginja • Hrvoje Šimović, psiholog

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM (*Školska preventivna strategija*)

Obuhvaća i prevenciju ovisnosti te prevenciju nasilja

Školska godina 2025./2026.

Voditelj /i ŠPP: Antea Burđelez i Danijela Zrilić

PROCJENA STANJA I POTREBA:

Procjena potreba napravljena je na temelju kvalitativnih i kvantitativnih analiza: broj učenika kojima su izrečene pedagoške mjere, zapisnika sa razrednih vijeća, suradnje s roditeljima, samoprocjene učenika te promatranja ponašanja. Tijekom prošle školske godine izrečeno je desetak pedagoških mjera zbog isključivanja drugih učenika iz zajedničkih društvenih grupa, vrijeđanja, klevetanja, zloupotrebljavanja fotografija i snimaka na društvenim mrežama. To su bili učenici od 5.- 8. razreda. Učestale prijave učenika i roditelja zbog zlouporabe korištenja društvenih mreža dovele su do promjena u Kućnom redu škole gdje učenicima nije dozvoljena uporaba mobilnih uređaja ni pametnih satova za vrijeme boravka u školi. Zbog povećane zloupotrebe korištenja društvenih mrežanaše aktivnosti su usmjerene na jačanje socioemocionalnih vještina te aktivnosti usmjeren na odnos prema sebi i drugima kroz koje se potiče pozitivan razvoj i otpornost učenika. Ovim aktivnostima nastojimo djelovati u svrhu prevencije ovisnosti i nasilja.

CILJEVI PROGRAMA:

- Učenici će raditi na jačanju socioemocionalnih vještina
- Učenici će razvijati socijalnu vještinu empatije i suosjećanja
- Osnaživanje učenika za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanje pozitivnih razvojnih ishoda.

AKTIVNOSTI:

RAD S UČENICIMA

PROGRAM						
Naziv programa/aktivnosti Kratak opis, ciljevi	Program: a) <i>Evaluiran</i> b) <i>Ima stručno mišljenje/prep oruku**</i> c) <i>Ništa od navedenoga</i>	Razina intervencije a) <i>Univerzalna</i> a) <i>Selektivna</i> b) <i>Indicirana</i>	Razred	Broj učenika	Planirani broj susreta	Voditelj, suradnici
1. "Svjetski dan mentalnog zdravlja"- radionica	c)	Univerzalna	Svi razredi	553	1	Učitelji Razrednici
2. Dan ružičastih majica	c)	Univerzalna	Svi razredi	553		Učitelji Razrednici
3. Emocionalno opismenjavanje -Osnovne emocije	c)	Univerzalna	2.a 2.b 2.c 2.razred PŠ Prud	55	4	RPS, Učiteljice PŠ Prud
4. "Socijalno isključivanje"-radionica	c)	Univerzalna	4.a 4.b	38	1	Vanjski suradnik iz Obiteljskog centra Dubrovnik
5. S vještinama online „Samopoštovanje“ Učenici će osvijestiti osobne potencijale; pozitivne osobine, vještine, uspjehe; uspješno savladane prepreke; svoje jake snage. „Prepoznavanje i imenovanje osjećaja“ Učenici će naučiti sastavnice vještine prepoznavanja i izražavanja osjećaja.	c)	Univerzalna	4.a 4.b 4.c 4.PŠ Vid 4.PŠ Prud	63	5	RPS, Učiteljice PŠ Vid, Učiteljice PŠ Prud

<p>„Asertivnost“ Učenici će uvježbati vještinu zauzimanja za sebe, izraziti svoje mišljenje i uvažiti mišljenje drugih.</p> <p>„Kritičko razmišljanje“ Učenici će osvijestiti važnost kritičkog razmišljanja u situacijama kad su pod vršnjačkim pritiskom.</p> <p>„Odupiranje pritisku vršnjaka“ Učenici će poboljšati znanja o strategijama suočavanja s pritiscima te povećati osviještenost o važnosti donošenja vlastite prosudbe.</p>						
<p>6. Empatija, suosjećanje, samosuosjećanje</p> <p>1.Školski superjunak Cilj: upoznati učenike s pojmom socijalnih vještina te navesti na promišljanje o tome koje vještine i vrline su potrebne za stvaranje te održavanje dobrih odnosa s drugima</p> <p>2. Posložimo kockice Cilj: razviti emocionalne kompetencije, odnosno vještine imenovanje osjećaja, prepoznavanja osjećaja, primjerene načine izražavanja osjećaja i razlikovanja cjelokupnog ponašanja.</p> <p>3. Empatija - u tuđim cipelama Cilj: potaknuti socijalnu u emocionalnu vještinu empatije i primjenu suosjećanja u svakodnevnom životu</p> <p>4. Malo je sve- u tuđim cipelama – djeluj Cilj: vježbati socijalne i emocionalne vještine empatije i suosjećanja u svakodnevnom životu</p> <p>5. Sam/a svoj/a prijatelj/ica Cilj: potaknuti na promišljanje i primjenu socijalnih i emocionalnih vještina s fokusom na samosuosjećanje</p>	c)	Univerzalna	5.razred i	74	5	RPS

<p>7. „Rukom za ruku-licem u lice“ - Cilj projekta je učenicima ponuditi drugačiji način provođenja slobodnog vremena, pojačati tjelesnu aktivnost, poboljšati njihove međuljudske odnose i razvijati socijalne, emocionalne vještine sve u svrhu poboljšanja njihovog mentalnog zdravlja.</p>	c)	Univerzalna	6.a 6.b 6.c 6.d	84	16	Vanjski suradnik plesni pedagog
<p>8. Digitalni mediji- edukativni materijal za provođenje radionica medijske pismenosti s učenicima osnovnih i srednjih škola</p>	c)	Univerzalna	7.a	23	5	RPS
<p>9. Alati za moderno doba “- preventivni program napravljen s ciljem osnaživanja učenika viših razreda osnovne škole, za razvoj njihovog odgovornog ponašanja značajnog u prevenciji ponašajnih ovisnosti i rizičnih ponašanja u virtualnom okruženju te ostvarivanja pozitivnih razvojnih ishoda</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Uvodni, informativno-motivacijski susret ➤ Zašto ALATI? ➤ Zašto radim sve što radim? ➤ Što je tu toliko privlačno? ➤ Je li sve onako kako se čini? ➤ Mogu li biti u ravnoteži? ➤ Imam li odnose u dva svijeta? ➤ Vrijede li ovdje isti koraci? ➤ A gdje sam tu ja? ➤ Trebam li brinuti za sebe? ➤ Znam li sve o alatima? ➤ Pa ja imam kutiju punu alata! 	b)	Univerzalna	7.b 7.c 7.d	60	11	Socijalna pedagoginja Pedagoginja
<p>10. Elektroničko seksualno nasilje 11. Seksualno nasilje u mladenačkim vezama</p>		Univerzalna	8.a 8.b 8.c	59	3	Pedagoginja

12. Trening životnih vještina – program koji kod djece razvija samopouzdanje, vještine donošenja odluka, zauzimanja za sebe, odupiranja vršnjačkom i medijskom pritisku, rješavanja konflikata, kontrole emocija te socijalne i komunikacijske vještine.	Evaluiran	Univerzalna	3.a 3.b 3.c 5.a 5.b 5.c 5.d	126	8	RPS, Učiteljice Razrednici
13. Vještine za adolescenciju – program prevencije ovisnosti usmjeren na prevenciju ovisnosti i nasilja. Učenici će putem radionica razvijati vještine donošenja odluka, rješavanje konflikata, razvoj samopoštovanja, samopouzdanja, kako se oduprijeti pritisku vršnjaka.	Evaluiran	Univerzalna	6.a 6.b 6.c 6.d 7.a	107	14	RPS Razrednici

RAD S RODITELJIMA

Oblik rada aktivnosti a) Individualno savjetovanje b) Grupno savjetovanje c) Roditeljski sastanak d) Vijeće roditelja	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
1. Roditeljski sastanak	Roditelji učenika 5. razreda	Čije su to želje? - Odakle dolaze naša očekivanja od djece	1	Vanjska suradnica Obiteljskog centra Dubrovnik
2. Roditeljski sastanak	Roditelji učenika 7.b, 7.c, 7.d	Alati za moderno doba	1	Socijalna pedagoginja

3. Roditeljski sastanak	Roditelji učenika 1. razreda	Učitelj-učenik-roditelj	3	Socijalna pedagoginja Psiholog
4. Roditeljski sastanak	Roditelji učenika 4. razreda	„Uloga roditelja u odrastanju djece u digitalnom dobu“	1	Centar za sigurniji internet
5. Individualno savjetovanje				
6. „School quiz“	Roditelji predstavnici svih razreda	Mjesec prevencije ovisnosti	1	RPS

RAD S UČITELJIMA

Oblik rada aktivnosti	Sudionici	Tema/Naziv radionice/ predavanja	Planirani broj susreta	Voditelj/ suradnici
<ul style="list-style-type: none"> a) Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima b) Grupno savjetovanje s ciljem prevencije problema u ponašanju c) Razredna vijeća d) Učiteljska vijeća 				
1. Učiteljsko vijeće	Članovi Učiteljskog vijeća	1. Aktivno slušanje 2. Alati za moderno doba	2	RPS
2. Razredna vijeća	Članovi RV-a	1. Upoznavanje i smjernice rada s učenicima s Rješenjima o primjerenom programu školovanja 2. Upoznavanje sa problemima u ponašanju te smjericama o daljnjim postupanjima	Po potrebi	RPS
3. Ciklus radionica sa učiteljima	Zainteresirani učitelji	Osnaživanje uloge učitelja	5	RPS

4. Individualno savjetovanje o postupanju prema učenicima	Učitelji Razrednici	Podrška učiteljima	Po potrebi	RPS
---	------------------------	--------------------	------------	-----

Stručni suradnik

Profesionalno orijentiranje i usmjeravanje

Kordinator: Hrvoje Šimović mag. Psih

PROFESIONALNO INFORMIRANJE I USMJERAVANJE UČENIKA

Ciljevi Programa-opći i specifični

Profesionalno je informiranje proces kojim se pojedinim skupinama korisnika pružaju informacije značajne za donošenje odluka o odabiru zvanja, zanimanja i područja rada, može biti pismeno, usmeno, u obliku anketa ili intervjua, provodi se individualno ili grupno.

Profesionalno je usmjeravanje skup različitih aktivnosti koje pojedincima omogućuju identificirati vlastite mogućnosti, kompetencije i interese u različito doba života kako bi donijeli odluke o obrazovanju, osposobljavanju i zapošljavanju i kako bi upravljali vlastitom profesionalnom karijerom.

- Osnažiti učenike za donošenje informirane odluke o izboru srednje škole.
- Uključiti roditelje u proces profesionalnog usmjeravanja.
- Razvijati vještine donošenja odluka, planiranja i samoprocjene.
- **Informiranje o raznim zanimanjima** (internet, reklamne brošure, predavanja, individualni i grupni savjetodavni rad s stručnim suradnikom psihologom i stručnom suradnicom defektologinjom osnovne škole)
- **Informiranje o kriterijima za upis u srednju školu** (olakotne i otegotne mogućnosti).
- **Uvid u prosjek ocjena odnosno bodova potrebnih za upis u srednju školu** (radi pravovremenog interesa, zauzimanja i eventualnih korekcija ocjena).
- **Procjena primjerenog zanimanja** (na temelju usklađenosti intelektualnih sposobnosti, osobina ličnosti te profesionalnih interesa s obrazovnim postignućima i potencijalnim zanimanjem- psihologijsko testiranje u raznim ustanovama).
- **Pomoć učenicima** (roditeljima) pri donošenju odluka o upisu u adekvatnu srednju školu, odnosno pri odabiru budućeg zvanja, zanimanja i područja rada.

Namjena programa
<p>Učenicima 8-ih razreda</p> <ul style="list-style-type: none"> • koji ne znaju kamo se upisati • koji nisu sigurni u svoj izbor • koji žele saznati u čemu su najbolji i u čemu mogu biti uspješni • koji žele izraziti svoje profesionalne interese • koji žele saznati koje su im alternative <p>Roditeljima učenika zbog pomoći vlastitom djetetu u odabiru budućeg zanimanja i ulaska u svijet rada, ali i radi korekcije vlastitih ambicija spram djetetovih realnih mogućnosti.</p>

Sadržaji rada i nositelji programa		
PLAN RADA	MJESEC	VODITELJ
Informiranje učenika o planu i programu rada profesionalnog informiranja i usmjeravanja	rujan	Razrednici/psiholog
Uvodne informacije o profesionalnom informiranju i usmjeravanju. Prikupljanje podataka o učenicima s teškoćama u razvoju, zdravstvenim kontraindikacijama, socioekonomskom statusu učenika i učenicima s teškoćama u svladavanju nastavnog gradiva. Testiranje interesa i sposobnosti (samoprocijena i osvještavanje svojih interesa i mogućnost).	listopad	liječnica školske medicine defektolog psiholog razrednici
Informiranje učenika 8-ih razreda o izboru škola i zanata preko brošura Zavoda za zapošljavanje, raznih reklamnih letaka kao i individualni razgovorima te info panoima za učenike.	studeni	pedagoginja psiholog razrednici
Suradnja s Hrvatskim zavodom za zapošljavanje Područna služba Dubrovnik. Profesionalno informiranje putem predavanja i radionica: <ul style="list-style-type: none"> • Faktori koji utječu na pravilan izbor zanimanja • Srednjoškolski sustav RH • Struke- područja rada i mogućnosti zaposlenja • Uvjeti upisa- informiranje • Testiranje u Hzz • Upoznavanje s deficitarnim zanimanjima 	prosinac ožujak	psiholog pedagoginja administrator razrednici

Profesionalno informiranje i usmjeravanje na predavanjima vanjskih predavača o mreži zanimanja i programa za nastavak školovanja, o ocjenama i bodovnom pragu za upis u određenu školu za učenike. Posjet sajmu srednjih škola i „Danima karijere“. Razgovor i savjetovanje s roditelima.	ožujak	psiholog predavač iz HZZ razrednici pedagoginja
Učenici s prilagođenim programom i individualiziranim pristupom, te socioekonomskim slabijim statusom, kao i učenici sa zdravstvenim poteškoćama upućuju se na profesionalno usmjeravanje i savjetovanje u Zavod za zapošljavanje (u suradnji sa tamošnjim pedagogima i psiholozima). Poticanje ostalih učenika da se prijave na testiranje toga tipa koja im se nude i na drugim mjestima, kako bi uskladili svoje interese i mogućnosti s budućim postignućima odnosno odabirom zanimanja	ožujak	pedagoginja psiholog razrednici defektolog liječnik školske medicine
Roditeljski sastanak o svim informacijama potrebnim za upis, poziv na suradnju i aktivno uključivanje u izbor budućeg zanimanja, odnosno upis u željenu srednju školu vlastitog djeteta i kriterijima upisa. Prezentacija o uvjetima upisa u srednju školu- prava prednosti, pogodnosti, obveze i prijava.	travanj	pedagoginja psiholog razrednici roditelji
Informiranje roditelja o mogućnostima upisa u srednju školu. Prikaz funkcioniranja državnih škola (Gimnazije Metković, Srednje škole Metković, posjeti srednjim školama), putem tematskog roditeljskog sastanka za sve roditelje 8-ih razreda, prema potrebi ili zainteresiranosti. Individualni prijem odnosno savjetodavni rad s učenicima i roditeljem učenika.	svibanj	psiholog pedagoginja razrednik roditelj
Prezentacija o uvjetima upisa za 2025. / 2026. školsku godinu	lipanj	pedagoginja razrednici
Organizacija individualnih konzultacija i obrada učenika u ponuđenim Službama za profesionalno usmjeravanje. Otvoren savjetodavni rad jednom tjedno za roditelje i učenike.	tijekom školske godine	Stručna služba
Detaljan troškovnik programa		
Besplatno predavanje predavača HZZ-a o kriterijima upisa u srednju školu i profesionalnom informiranju. Besplatno predavanje srednjih škola grada Metkovića.		
Način vrednovanja i korištenja rezultata vrednovanja		
Dobivene informacije omogućuju učenicima i roditeljima uvid u mogućnosti upisa u adekvatnu srednju školu. Učenici s Teškoćama u razvoju, učenici slabijeg socioekonomskog statusa i učenici sa zdravstvenim kontraindikacijama dobivaju rješenje o upisu u adekvatnu srednju školu na osnovu testiranja u HZZ-u, što je za učenike pravovaljana smjernica i olakšavajuća okolnost pri upisu odabranog zanimanja.		
Evaluacija programa		
Na kraju školske godine provodi se evaluacija programa kroz: <ul style="list-style-type: none"> • Povratne informacije učenika i roditelja (ankete, razgovori) • Procjena stručne službe o učinkovitosti provedenih aktivnosti • Uspješnost upisa učenika u željene srednje škole 		

5.2. ŠKOLSKI PROJEKTI

ŠKOLSKI PROJEKT - VEČER MATEMATIKE	
CILJEVI	- jačanje spona s lokalnom zajednicom - popularizacija matematike među mladima i poticanje učenika za daljnje matematičko obrazovanje
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- otkrivati zabavnu stranu matematike kroz sudjelovanje u zabavnim aktivnostima. Kroz skup interaktivnih radionica poticati izgradnju pozitivnog stava učenika prema matematici.
Očekivani ishodi/postignuća	- stvaranje novih ideja o tome što matematika jest - dokazati da matematičke probleme, i bez da smo svjesni vlastitog talenta, svakodnevno svi uspješno rješavamo - povećanje razine komunikacije učenika tijekom suradnje svih sudionika na projektnim aktivnostima
Način realizacije	
Oblik	- radionice u školskoj zgradi (predvorju škole) i učionicama
Sudionici	- učenici od 1. do 8. razreda i pojedini roditelji
Način učenja	- skup zabavnih aktivnosti i interaktivnih radionica
Metode poučavanja	- frontalni rad, individualni rad i rad u parovima
Trajanje izvedbe	- prosinac 2025.; 90 – 120 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	- papir, plastifikator, žetoni, kockice, domino, logičke igre / organizacijski problemi, manji odaziv roditelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - učenike sudionike u projektu vrednovati brojčanom ocjenom
Odgovorne osobe	- učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

ŠKOLSKI PROJEKT - MEĐUNARODNO MATEMATIČKO NATJECANJE „Klokan bez granica“	
CILJEVI	- sudjelovanje na Međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“ - razviti sposobnost matematičkog mišljenja i zaključivanja te proširivanje znanja dodatnim i težim problemskim zadacima
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijanje kod učenika ljubavi prema matematici, razvijanje matematičkih procesa unapređivanjem svih razina matematičkih kompetencija, obogaćivanje matematičkih sadržaja, prepoznavanje konteksta u kojima se matematika koristi i primjenjuje u svakodnevnom životu („od podatka do mudrosti“)
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će usvojiti temeljna matematička znanja i vještine te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - učenici će razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - učenici će uočiti pravilnosti vezane uz brojeve, njihove zapise i računske operacije te ih primjenjivati
Način realizacije	
Oblik	- kroz redovnu nastavu i sate dodatne nastave iz Matematike
Sudionici	- učenici od 2. do 8. razreda
Način učenja	- na nizu primjera prošlogodišnjih natjecanja učenici vježbaju primjenu stečenih znanja i vještina
Metode poučavanja	- frontalni rad, individualni rad i rad u parovima
Trajanje izvedbe	- ožujak 2026.; 60 – 75 minuta
Potrebni resursi/moguće teškoće	- učionice / organizacijski i prostorni problemi
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- praćenje i analiza rada i zalaganja učenika - rezultati natjecanja
Odgovorne osobe	- učiteljice razredne nastave i učiteljice matematike

ŠKOLSKI PROJEKT - BROJ π	
CILJEVI	- obilježiti međunarodni Dan broja π - naučiti učenike o broju π i kako doći do njega
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- otkrivati matematiku u svakodnevnom životu. - upoznati učenike sa značajkama, uporabom i povijesti broja π
Očekivani ishodi/postignuća	- učenici će naučiti vrijednost broja π i uporabu u svakodnevnom životu - učenici će razviti istraživačko učenje i suradnički rad u timu
Način realizacije	
Oblik	- ukrašavanje hola škole 10. ožujka 2026. prigodnim plakatima i ukrasima od papira u obliku slova π - radionice na satu matematike 14. ožujka 2026. - π kviz; π film i rasprava
Sudionici	- učenici od 7. do 8. razreda
Način učenja	- individualni rad, rad u grupama, istraživački rad
Metode poučavanja	- usmeno izlaganje, demonstracija, poticanje i usmjeravanje učenika
Trajanje izvedbe	- ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- troškovi radnih materijala (hamer papir, flomasteri, papir u boji, ljepilo...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- izvješće o provedenom projektu, fotografski zapisi, članak na mrežnim stranicama škole - učenike sudionike u projektu vrednovati brojčanom ocjenom
Odgovorne osobe	- Draženka Marević, Marija Bubalo, Marija Raič Raguž i Matija Puljić, učiteljice matematike

PROJEKT- KONCERTI ŠKOLSKIH ZBOROVA	
CILJEVI	Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Dubrovačko-neretvanske županije i šire. Razvijanje ljubavi prema zbornom pjevanju. Poticanje empatije, suradničkog i pozitivnog ozračja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Pjevanjem napjeva različitih glazbenih stilova učenici razvijaju kritički odnos prema glazbi. Koncerti se održavaju u galeriji GKS Metković . Koncert je ujedno i susret školskih zborova. Online suradnja za zborom OŠ "Ravne Njive", Split, OŠ "Brača Seljan", Karlovac i OŠ Mahično.
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Goo C.2.4. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2
Način realizacije	
Oblik	Pripremanje i organiziranje dva koncerta u prosincu 2025. god. I lipnju 2026. god.
Sudionici	Mali i veliki zbor naše škole. OGŠ Metković ,OŠ Kula Norinska ,OŠ „ Vladimir Nazor“ Ploče, OŠ Opuzen , OŠ Stjepana Radića Metković, OŠ „Ivo Dugandžić Mišić“ Komin, OŠ „Otrići-Dubrave“ Otrić-Seoci. Online nastup OŠ "Brača Seljan Karlovac, OŠ Mahično i OŠ Ravne Njive Split
Način učenja	Probe dva puta tjedno. Timsko suradničko učenje.
Metode poučavanja	Demonstracija. Pjevanje po sluhu.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Tiskanje plakata za koncert, partiture. Nedovoljan odaziv zborova.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izvedba zbornih skladbi na koncertu u živo i online.
Odgovorne osobe	Učiteljica glazbene kulture i zborovođa Ljupka Sršen Gutić

ŠKOLSKI PROJEKT <i>Dabar u našoj školi</i>	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja učenika iz područja računalnog razmišljanja i programiranja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	D. 5. 1 analizira etička pitanja koja proizlaze iz korištenja računalnom tehnologijom Ikt B.1.2.Učenik uz učiteljevu pomoć surađuje s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okružju. Ikt B.1.3.Učenik primjenjuje osnovna komunikacijska pravila u digitalnome okružju. goo C.1.1.Sudjeluje u zajedničkom radu u razredu.
Način realizacije	Individualno, rad na računalu
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad
Sudionici	Učenici 2. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje
Trajanje izvedbe	Studeni 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljice: Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, Luka Dominiković, Mateo Ilić

ŠKOLSKI PROJEKTI <i>Božićna STEM radionica/Uskrsnja STEM radionica</i>	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja učenika iz područja računalnog razmišljanja i programiranja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
Očekivani ishodi/postignuća	B. 5. 1 koristi se programskim alatom za stvaranje programa u kojemu se koristi ulaznim i izlaznim vrijednostima te ponavljanjem B. 6. 1 stvara, prati i preuređuje programe koji sadrže strukture grananja i uvjetnoga ponavljanja te predviđa ponašanje jednostavnih algoritama koji mogu biti prikazani dijagramom, riječima govornoga jezika ili programskim jezikom B. 7. 3 dizajnira i izrađuje modularne programe koji sadrže potprograme u programskom jeziku B. 7. 4 koristi se simulacijom pri rješavanju nekoga, ne nužno računalnoga, problema. B. 8. 1 identificira neki problem iz stvarnoga svijeta, stvara program za njegovo rješavanje, dokumentira rad programa i predstavlja djelovanje programa drugima
Način realizacije	Programiranje Micro:bitova, crtanje 3D olovkama, programiranje i 3D ispis
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad
Sudionici	Učenici 4. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, demonstracija
Trajanje izvedbe	Prosinac 2025./ožujak 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, Luka Dominiković, Mateo Ilić

ŠKOLSKI PROJEKTI <i>„Djeca djeci“-izrada didaktičkih pomagala za posebni razredni odjel</i>	
CILJEVI	Primijeniti usvojeno znanje u rješavanju problemskih zadataka pri izradi tehničke tvorevine, stjecanje potrebnih vještina uporabe alata i pribora za izradu tehničke tvorevine.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno- obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta tehnička kultura
Očekivani ishodi/postignuća	<p>5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Dizajniranje i dokumentiranje učenik primjenjuje osnovnu tehničku dokumentaciju pri izradi tehničke tvorevine i piše izvješće o radu.</p> <p>5. 2. Na kraju prve godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik izrađuje jednostavne i složene tehničke tvorevine prema tehničkoj dokumentaciji koristeći se alatom i priborom.</p> <p>6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tvorevine tehnike i tehnologije učenik objašnjava svojstva graditeljskih materijala na maketi objekta.</p> <p>6. 2. Na kraju druge godine učenja i poučavanja predmeta Tehnička kultura u domeni Tehnika i kvaliteta života učenik predstavlja odabranu tehničku tvorevinu.</p> <p>uku A.2.1. 1. Upravljanje informacijama. Uz podršku učitelja ili samostalno traži nove informacije iz različitih izvora i uspješno ih primjenjuje pri rješavanju problema.</p> <p>uku B.2.4. 4. Samovrednovanje/samoprocjena. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p> <p>uku C.2.3. 3. Interes . Učenik iskazuje interes za različita područja, preuzima odgovornost za svoje učenje i ustraje u učenju.</p> <p>uku D.2.2. 2. Suradnja s drugima. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.</p> <p>pod B 2.2. Planira i upravlja aktivnostima.</p> <p>osr A 2.4. Razvija radne navike.</p> <p>osr B 2.1. Opisuje i uvažava potrebe i osjeća druge.</p> <p>osr B 2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p>osr B 2.4. Suradnički uči i radi u timu</p> <p>osr C 2.2. Prihvaća i obrazlaže važnost društvenih normi i pravila.</p>
Način realizacije	U grupama, kroz aktivnosti u sklopu projektne nastave tehničke kulture i aktivnosti Kluba mladih tehničara

Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • Individualni rad • Rad u grupi • Rad u paru
Sudionici	Učenici 5. – 8. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, demonstracija
a. Trajanje izvedbe	Tijekom školske 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor za tehničko crtanje, alati, pribori i strojevi za maketarstvo i modelarstvo
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učitelji: Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković

ŠKOLSKI PROJEKTI Igre znanja u STEM svijetu	
CILJEVI	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja učenika iz područja obnovljivih izvora energije
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osposobljavanje darovitih učenika za razumijevanje i praktičnu primjenu tehnologija obnovljivih izvora energije, s posebnim naglaskom na energiju vjetra.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - duboko razumijevanje osnovnih principa vjetroenergije i korištenja obnovljivih izvora energije u širem kontekstu - razvijanje vještine istraživanja, analize podataka i donošenja zaključaka - unaprjeđivanje timskog rada i suradnje među učenicima - razvijanje kreativnog mišljenja - promoviranje ekološke osviještenosti kod učenika.
Način realizacije	Teorijska edukacija o energiji vjetra, eksperimentalna metoda, projektna metoda, suradničko učenje
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> • individualni rad • grupni rad
Sudionici	Učenici 5. razreda
Način učenja	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
Metode poučavanja	Razgovor, istraživanje, demonstracija
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. 2025. /2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računala, pristup internetu, napredna oprema kao što su leXsolar-Wind Large 2.0 i anemometar
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
Odgovorne osobe	Učiteljica: Jelica Lazarević, voditeljica projekta; aktiv informatike i TK

ŠKOLSKI PROJEKT Gradskoj knjižnici u pohode 2025./2026.	
CILJEVI	- razvijanje čitalačkih navika, poticanje na samostalan izbor književnih tekstova koje će čitati u slobodno vrijeme, osvještavanje važnosti čitanja i uloge čitanja u razvoju kognitivnih sposobnosti
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Učenici će tijekom Mjeseca hrvatske knjige posjetiti Gradsku knjižnicu, upoznati se s knjižničnom građom, katalogom i ponudom, moći posuditi knjige ili se učlaniti u knjižnicu, biti potaknuti da iskažu ili promijene svoj čitalački stav i navike.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje svijesti o aktivnom pristupu čitanju - važnost razvijanja čitalačkih navika od rane dobi - samostalno istraživanje i informiranje o knjižničnom fondu - upravljanje informacijama iz različitih izvora - suradnja s drugim suučenicima - uočavanje i razlikovanje različitih medija i medijskih zapisa kao dijela knjižničkog fonda - poticanje na iskazivanje i obrazlaganje svojih stavova o čitanju - razvijanje interesa prema pisanoj riječi
Način realizacije	
Oblik	- rad u paru ili grupi, samostalni rad
Sudionici	- učenici od 5. do 8. razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - aktivno učenje, promjena mjesta učenja - slušanjem i izlaganjem - istraživačko učenje, sudjelovanje u kvizu
Metode poučavanja	- razgovor, slušanje, pisanje, čitanje, crtanje, govorenje
Trajanje izvedbe	- tijekom Mjeseca hrvatske knjige (15. 10. - 15. 11. 2025.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- (papir, bojice, flomasteri)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- formativno vrednovanje, samovrednovanje, fotografije ili videozapisi objavljeni na školskoj web stranici
Odgovorne osobe	prof. hrvatskog jezika: Marinka Jurković, Ivona Martinović, Helena Bjeliš, Ivana Vatović

ŠKOLSKI PROJEKT Veliki čitaju malima 2025./2026.	
CILJEVI	- razvijanje interesa za čitanje književnih djela kod učenika nižih razreda osnovne škole
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-Učenici nižih razred će na redovnoj nastavi slušati ulomke iz poznatih književnih djela (izbor prilagođen njihovoj dobi) koje će im čitati učenici viših razreda te tako razvijati slušalačke i čitalačke navike i osvješćivati važnost pisane riječi.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - razvijanje čitalačkih navika - poticanje na vlastiti izbor književnih djela koja će čitati u slobodno vrijeme - svijest o važnosti čitanja i pisanja, odnosno izražavanja osjećaja, dojmova i razmišljanja u stihovima ili prozi - poticanje na stvaralačko izražavanje prema vlastitim interesima na osnovu doživljaja književnih tekstova - razvijanje sposobnosti zamišljanja i uočavanja iskazanih ideja - razvijanje govornih vrednota hrvatskog jezika
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, rad u paru
Sudionici	<ul style="list-style-type: none"> - zainteresirani učenici viših razreda. - učenici nižih razreda
Način učenja	- suradničko učenje, iskustveno učenje, istraživačko učenje
Metode poučavanja	- čitanje, slušanje, govorenje
Trajanje izvedbe	- od 15. listopada do 15. studenog (za vrijeme Mjeseca hrvatske knjige)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- listovi za kopiranje
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- formativno vrednovanje, audio/videozapis
Odgovorne osobe	prof. hrvatskog jezika: Marinka Jurković, Ivona Martinović, Helena Bjeliš, Ivana Vatović

PROJEKT - VELIKI ČITAJU MALIMA	
CILJEVI	Razvijanje interesa za čitanje kod učenika prvih razreda. Razvijanje slušalačkih navika. Obogaćivanje rječnika. Poticanje ljubavi prema knjizi, mašte i stvaralaštva.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici 1. razreda će na redovitoj nastavi hrvatskog jezika slušati priče koje će im čitati učenici 4. razreda te tako razvijati čitalačke i slušalačke navike.
Očekivani ishodi/postignuća	- poticanje čitanja u slobodno vrijeme -svijest o važnosti čitanja i pisanja -napredovanje u čitanju -razvijanje sposobnosti zamišljanja
Način realizacije	
Oblik	- individualni rad, rad u grupi
Sudionici	- učenici četvrtih i prvih razreda
Način učenja	-suradničko učenje, iskustveno učenje
Metode poučavanja	-čitanje, slušanje, govorenje
Trajanje izvedbe	- tijekom 2025./2026. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	- bajke, priče za djecu
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije
Odgovorne osobe	4.a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko, 4.c Suzana Bubalo, PŠ Vid Ana Mijić

PROJEKT „Glazbom do zvijezda“	
CILJEVI	<p>razvijati interes učenika za glazbu i različite glazbene aktivnosti</p> <p>razvijati socijalne vještine kroz glazbene aktivnosti u školi i zajednici</p> <p>Razvijati glazbene sposobnosti učenika kroz pjevanje, sviranje i slušanje glazbe.</p> <p>Poticati kreativnost i umjetničko izražavanje kroz pjevanje, sviranje i slušanje glazbe.</p> <p>Njegovati ljubav prema glazbi i razvijati kulturnu osviještenost.</p> <p>Izrada likovnih radova inspiriranih popularnom glazbom.</p>
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Namjena projekta je poticanje glazbenog stvaralaštva i izražavanja učenika, razvijanje njihovih glazbenih vještina te jačanje zajedništva i kulturne osviještenosti kroz muziciranje.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1.</p> <p>Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2.</p> <p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2</p> <p>Učenik razvija kritički stav prema životnim vrijednostima.</p>
Način realizacije	
Oblik	Suradanja sa OŠ „Braća Seljan“ Karlovac. Slanje video uradaka odrađenih aktivnosti u projektu.
Sudionici	Mali i veliki zbor, učenici naše škole,
Način učenja	Sudjelovanje u zadanim aktivnostima
Metode poučavanja	Demonstracija, prezentacija, edukacije.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Kamera i Internet.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Uspješnost projekta vrednovat će se kroz aktivno sudjelovanje učenika u predviđenim aktivnostima. Posebno će se pratiti napredak učenika u glazbenim vještinama, samostalnosti u radu i razvijanju odgovornosti i timskog duha.
Odgovorne osobe	Autor projekta Valentina Pavlaković Krajcer OŠ „Braća Seljan“, Karlovac i suradnik Ljupka Sršen Gutić OŠ don Mihovila Pavlinovića Metković.

PROJEKT ZA SRCE I DUŠU	
CILJEVI	<p>razvijati interes učenika za glazbu i različite glazbene aktivnosti</p> <p>razvijati socijalne vještine kroz glazbene aktivnosti u školi i zajednici,</p> <p>povezati glazbu s vjeronaukom</p> <p>poticati i osnaživati empatiju i međugeneracijsku suradnju</p> <p>povezivati se s lokalnom zajednicom</p> <p>upoznati različite načine izvođenja duhovne glazbe</p>
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	U sklopu projekta planirana je priprema i organizacija Koncerta ZA SRCE I DUŠU.
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2.</p> <p>Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1.</p> <p>Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2.</p> <p>Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2.</p> <p>Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2</p> <p>HJ OŠ D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti.</p> <p>Učenik promišlja i ispravno tumači ulogu vjere u življenju vrijednosti, osobito vrijednosti odgovornosti, slobode i mira.</p> <p>Učenik razvija kritički stav prema životnim vrijednostima.</p>
Način realizacije	
Oblik	Pripremanje i organizacija Koncerta riječi i glazba za dušu.
Sudionici	Mali i veliki zbor, glazbene skupine koje izvode duhovnu glazbu, učenici naše škole,
Način učenja	Sudjelovanje u zadanim aktivnostima
Metode poučavanja	Demonstracija, prezentacija, edukacije,
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Materijalni troškovi za tiskanje plakata, ozvučenje.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Videa, plakati, slike i objave na mrežnoj stranici škole,
Odgovorne osobe	Autor projekta Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić i vjeroučitelj Tomislav Medak

5.3. MEĐUNARODNI PROJEKTI

PERMANENTNI MEĐUNARODNI MOTIVACIJSKO-EDUKATIVNO-PREzentACIJSKO MULTIMEDIJSKI PROJEKT „PJEVAJ SVIRAJ PLEŠI-U ČEMU SMO NAJBOLJI?“ UDRUGE GPE “TONKICA” , školska godina 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - POTICAJ NA GLAZBENO-PLESNE, multimedijske i multikulturalne AKTIVNOSTI u glazbi svih žanrova - Međusobna suradnja učenika i razmjena iskustava Suradnja učenika - rad i razmjena iskustava na županijskoj, međužupanijskoj, državnoj i međunarodnoj razini
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - Poticanje i razvijanje sposobnosti u glazbenim, stvaralačkim, glazbeno- plesnim i istraživačkim aktivnostima djece i mladih. - Razvijanje estetskog glazbenog ukusu - Poticati učenike na istraživanje, osvijestiti važnost glazbe i plesa u istraživanjima glazbe svih žanrova (u pjevanju, sviranju, slušanju, plesu, nastanku benda, frizurama , modi, top-ljestvicama, kod sve djece pa tako i one s teškoćama u razvoju) - Izrada postera, prezentacija, videozapisa... -PJEVANJE, SVIRANJE, PLES... - o glazbi i glazbenicima svih žanrova - o bendovima, modi, frizurama -izrada top ljestvica slušanosti
Očekivani ishodi/postignuća	<p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> -uvježbavati i snimati svoje videozapise pjevanja, sviranja, plesanja vezano uz glazbu svih žanrova -raditi istraživanja o glazbi svih žanrova -izrađivati tutorijale, kojima će educirati druge učenike, -izrađivati svoje prezentacije i videozapise u kojima će podijeliti svoje uratke s drugim učenicima -o glazbi 20./21. stoljeća -o frizurama u doba ... -o modi u doba ... -izrada top ljestvica slušanosti <p style="text-align: center;">Nastavnici i učenici će naučiti koristiti nove IKT- alate</p>
Način realizacije	
Oblik	4. Međunarodne smotre radova u projektu
Sudionici	Učenici od I. – VIII. razreda
Način učenja	Timsko.suradno učenje
Metode poučavanja	Istraživanje, demonstracija, razgovor korištenje IKT-alata.
Trajanje izvedbe	Tijekom cijele školske godine

Potrebni resursi/moguće teškoće	Internet i videokamera.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Sudjelovanje u međunarodnoj smotru radova u projektu.
Odgovorne osobe	Idejni začetnik projekta Ana Mikić; izvrsna savjetnica i udruga GPE Tonkica Učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić koordinator za Dubrovačko-neretvansku županiju.

5.4. MEĐUNARODNI PROJEKTI – E-TWINNING PROJEKTI

Međunarodni eTwinning projekt LOVE OF HOMETOWN AND FAMILY	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - promicanje ljubavi prema rodnom gradu i obitelji - istraživanje svoje povijesti i kulturne baštine - razvijanje kreativnosti i mašte - učenje društvenih vrijednosti i normi - tradicionalan i moderan način rada - osigurati učinkovitu uporabu Web 2.0 alata
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- Učenici će istraživati povijest i kulturno blago svoga grada i prezentirati svoje spoznaje unutar škole, kroz partnersku suradnju putem videokonferencija uz pomoć i vodstvo svojih učitelja. Svaki će učitelj sa svojim učenicima na kraju projekta izraditi virtualnu izložbu svojih uradaka.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - uspoređuje organiziranost različitih zajednica i prostora dajući primjere iz neposrednoga okružja - uočava i uz pomoć prikazuje organiziranost obiteljske zajednice, mjesta i prometa - objašnjava važnost odgovornoga odnosa čovjeka prema sebi i prirodi - uspoređuje ulogu i utjecaj pojedinca i zajednice na razvoj identiteta te promišlja o važnosti očuvanja baštine - posjećuje kulturne događaje primjerene dobi i iskazuje svoje mišljenje - učenik odgovara likovnim i vizualnim izražavanjem na razne vrste poticaja - sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe - upravlja emocijama i ponašanjem - uspoređuje i podržava različitosti - odabire uz pomoć učitelja odgovarajuću digitalnu tehnologiju za obavljanje jednostavnih zadataka
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 2. c razreda
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem, crtanjem, istraživanjem, demonstracijom - videokonferencija
Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, usmenog izlaganja, govorenja, crtanja, pisanja, demonstracija

Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (bijeli papir, drvene bojice, flomasteri, paste), video kamera
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, radovi i videozapisi bit će objavljeni na Twinspace-u eTwinning projekta
Odgovorne osobe	- Autori projekta: Ayşe Coruk, Türkiye i Danijela Tutavac, Hrvatska

5.5. RAZREDNI PROJEKTI

PROJEKT – 100. DAN U ŠKOLI U 1. RAZREDU 2025./26.	
CILJEVI	Obilježavanje 100. dana u školi Stvaranje, učenje i slavlje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Organizacija sveobuhvatnog obilježavanja 100. dana učenika u školi. Razvijanje vještina prezentacije i javnog nastupa učenika. Poticanje kulturnog ponašanja, razvoj dramsko-recitatorskih, jezičnih, glazbenih i plesnih vještina. Poticanje samostalnog sudjelovanja u različitim aktivnostima koje imaju zajednički cilj obilježavanja 100. dana u školi.
Očekivani ishodi/postignuća	Priprema i uvježbavanje izvedbenog programa. Organizacija tematskog dana obilježavanja 100. dana u školi. Ovaj preoblikovani opis projekta ističe ciljeve, način učenja, metode poučavanja i očekivane rezultate na jasan i sažet način, istovremeno naglašavajući njegovu međunarodnu dimenziju i prepoznatu kvalitetu.
Način realizacije	Rješava nastavne listiće i matematičke zadatke, prezentira svoje radove.
Oblik	PROJEKT 100. dan u školi
Sudionici	Učenici 1.a, b i c razreda
Način učenja	Aktivno sudjelovanje u skupinama i individualno. Istraživanje različitih mogućnosti vezanih uz broj 100. Sakupljanje i izrada materijala relevantnih za temu.
Metode poučavanja	Priprema i organizacija programa prilagođenog dobi učenika. Interaktivno i angažirajuće poučavanje kako bi se potaknula kreativnost i suradnja.
Trajanje izvedbe	veljača 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Potrošni materijal, literatura, suradnja s roditeljima .
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Samovrednovanje , usmena evaluacija rada, likovni ostvaraji, fotografije i članak za web stranicu škole.
Odgovorne osobe	Učiteljice 1.razreda: 1. a Katarina Petković Galov, 1. b Natali Bubalo, 1. c Linda Perleta Barišić

RAZREDNI PROJEKT - Jabuka na dan doktor iz kuće van 2025./26.	
CILJEVI	Upoznavanje učenika o važnosti voća posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika. Stvaranje navike svakodnevnog konzumiranja jabuka čime se može spriječiti pojava mnogih zdravstvenih poteškoća i oboljenja.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz ovaj projekt želimo potaknuti na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
Očekivani ishodi/postignuća	Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Način realizacije	Učenici će kroz mjesec listopada pomnije upoznati jabuku kroz različite aktivnosti (učenje o jabukama, opisivanje jabuke, igrokaz i recitacije s temom jabuke, glazbeno stvaralaštvo, promatranje stabla jabuke kroz godišnja doba...).
Oblik	- individualni rad, rad u grupi
Sudionici	- učenici nižih razreda
Način učenja	Projekt se provodi na razini razrednog odjela tako da učenici kroz vrijeme listopada istraže zanimljivosti o jabukama te ih prezentiraju kroz razne aktivnosti na nastavnim satima.
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora,
Trajanje izvedbe	- kroz mjesec listopada 2025. god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hrana (jabuka) i ostale potrepštine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, likovni radovi, pjesmice...
Odgovorne osobe	Učiteljice: 1. a Katarina Petković Galov, 1. b Natali Bubalo, 1.c Linda Perleta Barišić, 2. a Mateja Krstičević, 2. b Nevena Mataga, 4.a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko

Razredni projekt OUTDOOR CLASSROOM DAY / DAN UČIONICA NA OTVORENOM	
CILJEVI	- učiniti nastavu zanimljivijom, suvremenijom i učinkovitijom koristeći drugačije metode i način poučavanja - razvijanje ključnih životnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- jačanje motivacije i pozitivnijeg stava prema učenju i školi učenjem kroz igru na otvorenom - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih sadržaja iz svih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća	- Provodi vrijeme na svježem zraku. - Usavršava prirodne načine gibanja. - Sudjeluje u svim aktivnostima s ostalim učenicima. - Bolje razumije svoju okolinu. - Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. - Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 2. c, 1. - 4. r. PŠ Prud
Način učenja	- slušanjem, govorenjem, gledanjem, prezentiranjem, izvođenjem
Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, govorenja, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- čitanke, olovke, bojice, mape, lopte, vijače, ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografiranje i videozapisi aktivnosti
Odgovorne osobe	- Danijela Tutavac, Tonćika Popović, Nikolina Jerković

RAZREDNI PROJEKT: TRADICIJSKE IGRE NAŠEG ZAVIČAJA	
CILJEVI	-druženje i jačanje komunikacijskih vještina -udaljavanje od tehnoloških ovisnosti približavanjem tradicionalnim igrama -razvoj svijesti o zdravom životu ; bolje prakticiranje fizičkog i duhovnog razvoja od štetnih navika te stjecanje dobrih ponašanja i navika ; življenje kulturne baštine -razvijanje dječje mašte i kreativnosti, socijalne prilagodbe i inteligencijske sposobnosti -povećanje socijalne i emocionalne zrelosti te postizanje sposobnosti odmora zabavom
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- poticaj cjelokupnom dječjem razvoju - promicanje tradicijskih vrijednosti - poticanje djece na korištenje prirodnih materijala i očuvanje tradicije i izvorne igre
Očekivani ishodi/postignuća	Učenik razgovara i govori u skladu s komunikacijskom situacijom, te sudjeluje u organiziranoj ili spontanoj raspravi.Poštuje pravila komunikacije u raspravi: sluša sugovornike, govori kad ima riječ. Poštuje društveno prihvatljiva pravila uljudne komunikacije u vršnjačkim natjecateljskim tradicijskim igrama.
Način realizacije	
Oblik	samostalni rad, rad u paru, rad u skupini
Sudionici	učenici i učiteljice
Način učenja	slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem , crtanjem i igranjem
Metode poučavanja	čitanje, razgovor, igra, pripovijedanje, slušanje
Trajanje izvedbe	tijekom nastavne godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	-
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-pokazati podršku i razumijevanje u vršnjačkom natjecanju u tradicijskim igrama, prezentacija roditeljima , samovrednovanje
Odgovorne osobe	učiteljice Danijela Tutavac, Tonćika Popović i Nikolina Jerković

Naziv aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT- ČITAM SEBI, ČITAM TEBI
CILJEVI I NAMJENA	-Razvoj čitateljskih vještina i navika -Razvoj interesa za knjigu i čitanje -Usvajanje informacija i svladavanje gradiva
OBRAZLOŽENJE CILJEVE	Čitalačka pismenost predstavlja sposobnost razumijevanja, korištenja i vrednovanja tekstova te promišljanja i angažiranosti prilikom čitanja radi postizanja osobnih ciljeva, razvoja vlastita znanja i potencijala te aktivnog sudjelovanja u društvu.
Oblik	frontalno, u parovima/timovima
Sudionici	Učenici i učiteljice
Način učenja	<ul style="list-style-type: none"> - Čitanje lektire u razredu - Školska knjižnica - E knjige
Metode poučavanja	Čitanje, razgovor, crtanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Literature, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Bilježenje, praćenje i procjena usmenih i pisanih sposobnosti kroz listiće. Samostalno čitanje. Čitanje jedni drugima.
Odgovorne osobe	2.a Mateja Krstičević, 2. b Nevena Mataga

Razredni projekt
OUTDOOR CLASSROOM DAY / DAN UČIONICA NA OTVORENOM

CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - učiniti nastavu zanimljivijom, suvremenijom i učinkovitijom koristeći drugačije metode i način poučavanja - razvijanje ključnih životnih vještina
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - jačanje motivacije i pozitivnijeg stava prema učenju i školi učenjem kroz igru na otvorenom - obogaćivanje i nadopunjavanje postojećih nastavnih sadržaja iz svih predmeta
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Provodi vrijeme na svježem zraku. - Usavršava prirodne načine gibanja. - Sudjeluje u svim aktivnostima s ostalim učenicima. - Bolje razumije svoju okolinu. - Izvodi raznovrsne vježbe u svrhu poboljšanja sustava za kretanje. - Suraduje sa suigračima i poštuje pravila igre.
Način realizacije	
Oblik	<ul style="list-style-type: none"> - samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi - projektna nastava
Sudionici	- učenici 2. c, 1. - 4. r. PŠ Prud
Način učenja	- slušanjem, govorenjem, gledanjem, prezentiranjem, izvođenjem
Metode poučavanja	- razgovora, istraživanja, govorenja, demonstracija
Trajanje izvedbe	- tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- čitanke, olovke, bojice, mape, lopte, vijače, ...
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografiranje i videozapisi aktivnosti
Odgovorne osobe	- Danijela Tutavac, Tonćika Popović, Nikolina Jerković

PROJEKT - DOBRO JE ČINITI DOBRO 2025./26.	
CILJEVI	- razvijanje humanitarnih vrednota i spoznavanje važnosti pomaganja potrebitima - razvijanje razumijevanja, tolerancije, humanosti i prijateljstva među djecom i u zajednici - razvijati svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- jačanje samopouzdanja i međusobnog poštivanja i uvažavanja - razvijanje kreativnosti
Očekivani ishodi/postignuća	- usrećiti potrebite za blagdane
Način realizacije	- učenici će kroz mjesec prosinac za vrijeme Adventa i kroz mjesec ožujak za vrijeme Korizme prikupljati namirnice i higijenske potrepštine za potrebite
Oblik	- individualni, rad u grupi
Sudionici	- učenici 3.razreda
Način učenja	- projekt se provodi na razini razrednog odjela tako da učenici kroz vrijeme Adventa i Korizme prikupljaju namirnice i higijenske potrepštine te odnose u Crveni križ ili udrugu Dobra darujući potrebite
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora
Trajanje izvedbe	- kroz mjesec prosinac 2025.god. i ožujak 2026.god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hrana i higijenske potrepštine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić, 3.b Sandra Krstičević, 3.c Antonija Klobučić, 3. PŠ Vid Ana Mijić, 3, PŠ Prud Tonćika Popović

RAZREDNI PROJEKT - HRVATSKI KALENDAR 2025.	
CILJEVI	Detaljno upoznaje mjesece u godini i važnija zbivanja u njima.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Razvija sposobnost uočavanja , istraživanja, zaključivanja
Očekivani ishodi/postignuća	Objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja, objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu, navodi mjesece u godini, broj dana u pojedinim mjesecima, upisuje i planira događanja u raspored ili vremensku crtu, smješta događaje u prošlost, sadašnjost i budućnost, snalazi se u vremenu.
Način realizacije	
Oblik	- samostalni rad, frontalni rad, rad u paru, rad u grupi
Sudionici	- učenici 2.a, 2.b, 2. c i 2. PŠ Prud
Način učenja	- čitanjem, pisanjem, slušanjem, crtanjem, istraživanjem
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora, istraživanja, crtanja, govorenja, demonstracije
Trajanje izvedbe	- studeni i prosinac 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- potrošni materijal (bijeli papir, flomasteri, drvene bojice, pastele)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje
Odgovorne osobe	- učiteljice 2.razreda: Mateja Krstičević, Nevena Mataga, Danijela Tutavac, Nikolina Jerković

PROJEKT - DAN JABUKA 3. razred 2025./26.	
CILJEVI	Upoznavanje učenika o važnosti voća posebno jabuke. Usvajanje zdravih prehrambenih navika.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Kroz ovaj projekt želimo potaknuti na promjenu i prihvaćanje pravilnih prehrambenih navika. Unapređenje znanja učenika o poboljšanju kvalitete života jedenjem voća, posebno jabuke
Očekivani ishodi/postignuća	Podizanje razine svijesti o odgovornosti u očuvanju zdravlja.
Način realizacije	Učenici će kroz mjesec listopad pomnije upoznati jabuku. Jabuka kao simbol, jabuka u pjesmi i slikarstvu, tradicijski prikaz jabuke (kroz mudre izreke).
Oblik	- individualni rad, rad u grupi
Sudionici	- učenici trećih razreda
Način učenja	Projekt se provodi na razini razrednog odjela tako da učenici kroz vrijeme listopada istražiti zanimljivosti o jabukama te ih prezentirati kroz razne aktivnosti na nastavnim satima.
Metode poučavanja	- metoda usmenog izlaganja, razgovora,
Trajanje izvedbe	- kroz mjesec listopad 2025.god.
Potrebni resursi/moguće teškoće	- hrana (jabuka) i ostale potrepštine
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- samovrednovanje, formativno vrednovanje - fotografije, likovni radovi, pjesmice...
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić,3.b Sandra Krstičević,3.c Antonija Klobučić, 3. PŠ Vid Ana Mijić, 3,PŠ Prud Tončika Popović

MOJ ZAVIČAJ MENI JE SVE 2025./26. školski razredni projekt	
CILJEVI	Upoznati svoj zavičaj.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenik će kroz sadržaje nastavnog predmeta Priroda i društvo upoznati svoj zavičaj (poblize svoje mjesto), izgled zavičaja, gospodarstvo, vode i uzvisine, promet, znamenite osobe; većinu aktivnosti provodit ćemo u dodiru s prirodom .Kroz projektne aktivnosti učenik će se educirati o temama koje su povezane s ostvarivanje ishoda predmeta Priroda i društvo za 3.razred, unaprijedit će znanja o poboljšanju kvalitete života, poticati će se na promjenu i prihvaćanje pravilnih prometnih pravila u svakodnevnom životu, podići će razinu svijesti o odgovornosti za zajednicu i tradicijska obilježja, razvijat ćemo razrednu atmosferu i kulturu ponašanja.
Očekivani ishodi/postignuća	Usavršavati kompetenciju komunikacije na materinskom jeziku, te kompetencije u prirodoslovlju, tehnologiji, digitalne kompetencije, inicijativnost i poduzetnost, učiti kako učiti te građanske kompetencije. Usporedbom vlastitog i tuđeg razvijati toleranciju prema različitostima i interes za druge. Nakon provođenja projekta stvoriti zajedničku e-knjigu u kojoj ćemo predstaviti naš zavičaj.
Način realizacije	Prijedlozi za prezentaciju projekta: - plakati - brošure - likovni radovi - prezentacija (PPT) - vijest na školskoj stranici - izložba radova
Oblik	
Sudionici	Učenici 3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid i 3. PŠ Prud
Način učenja	Učenici će provoditi mnoge aktivnosti radeći individualno, u parovima ili u skupinama razmjenjujući ishode aktivnosti putem prezentacija / razredne stranice.
Metode poučavanja	radionice -promatranje, demonstracija, rad na tekstu, pisanje, crtanje, analiziranje, istraživanje, zaključivanje
Trajanje izvedbe	od rujna 2024. do lipnja 2025. godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Sve što je potrebno (papiri u boji, hamer papir, flomasteri, markeri, likovni pribor...)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	vrednovanje će se provesti opisnim praćenjem, međusobna valorizacija učenja
Odgovorne osobe	Učiteljice 3.razreda: 3.a Jelena Bebić,3.b Sandra Krstičević,3.c Antonija Klobučić, 3. PŠ Vid Ana Mijić, 3,PŠ Prud Tonćika Popović

PROJEKT – MAT LIGA 2025./2026.	
CILJEVI	Popularizacija matematike, veća motivacija učenika za rad te poticanje zajedništva i timskog rada.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	MAT liga ekipno je natjecanje nastalo sa željom popularizacije matematike, veće motivacije učenika i njihovih mentora u radu, te poticanje zajedništva i timskog rada. Natjecanje se provodi kroz 4 kola tijekom školske godine (jesensko, zimsko, proljetno i ljetno kolo) i natjecanju se može pristupiti i ako niste sudjelovali na prethodnim kolima. Propozicije, gradivo obuhvaćeno u pojedinom kolu, zadatci s prethodnih liga: https://matzelcic.com.hr/wp-content/uploads/2023/08/gradivo-razredna-2023_24.pdf Razvijanje pojmovnog i apstraktnog mišljenja te logičkog zaključivanja. Razvijanje matematičke pismenosti i pozitivnog stava prema matematici. Poticanje uključivanja učenika za sudjelovanje na natjecanjima. Razvijanje natjecateljskog duha i timskog rada.
Očekivani ishodi/postignuća	Postavljati, analizirati i rješavati matematičke probleme, divergentno koristiti postojeće znanje za stvaranje nove ideje i rješenja matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke, povezivati znanje iz različitih područja, uočavati nove principe i načine rješavanje matematičkih problema, izraziti ideje i rezultate matematičkim jezikom, rješavati logičke zadatke.
Način realizacije	Natjecanje se odvija u parovima kroz 4 kola. Par se sastoji od dva učenika iste generacije. Broj ekipa iz jedne škole nije ograničen. Trajanje natjecanja je 60 minuta.
Oblik	Razredni/školski projekt
Sudionici	Učenici 1.a, 2.b i 3.a razreda
Način učenja	Rješavanje različitih tipova matematičkih, problemskih, logičkih zadataka i mozgalica
Metode poučavanja	metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda prezentacije, metoda poučavanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine
Potrebni resursi/moguće teškoće	Računalo, papir, olovka, Internet 6 eura po paru
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Zadovoljstvo učitelja, učenika i njihovih roditelja. Razgovor i diskusija.
Odgovorne osobe	Organizator natjecanja je MAT, obrt za poduku vlasnice Maje Zelčić, sudjeluju učiteljice razredne nastave Nevena Mataga, Jelena Bebić i Katarina Petković Galov i učenici

PROJEKT - ADVENTSKA ČAROLIJA 2025./2026.	
CILJEVI	Cilj je stvoriti aktivne i odgovorne članove razreda, škole i lokalne zajednice koji razumiju i poštuju svoj osobni i lokalni identitet te cijene različitosti, uključujući tradicionalne vrijednosti poput Adventa.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-razvijati odgovornost i aktivnost u razredu, školi i zajednici -osvijestiti pojam dobrote i dobrih djela, važnost međusobnog pomaganja i osjećaj solidarnosti prema potrebitima -istražiti i njegovati običaje u vrijeme Adventa
Očekivani ishodi/postignuća	Ponaša se u skladu s ljudskim pravima u svakodnevnom životu. Izvršavanje zadataka dobrih dijela adventskog kalendara. Sudjeluje u unaprjeđenju života i rada škole. Promiče solidarnost u školi.
Način realizacije	Izrada adventskog kalendara i realizacija dogovorenih aktivnosti, posjet i darivanje potrebitih u gradskim Udrugama., kolendanje.
Oblik	Suradničko učenje u grupi i paru, učenje otkrivanjem,
Sudionici	Učenici 1.a, 2. a, 2.b, 3.a, 4.a i 4. b i razredne učiteljice uključene u projekt
Način učenja	Istraživanje običaja Adventa, prijedlog aktivnosti za adventski kalendar, izvršavanje dogovorenih zadataka, izrada ukrasa i sudjelovanje u humanitarnom darivanju, radionice.
Metode poučavanja	metoda promatranja, otkrivanja, demonstracije, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu
Trajanje izvedbe	Tijekom studenog i prosinca 2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	materijal za izradu radova, papir za printanje i kopiranje, predmeti potrebni za izvršavanje zadataka,
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	razgovor i analiza, osobno zadovoljstvo učenika i učiteljice, prezentacije uradaka u razredu, usmena pohvala
Odgovorne osobe	Katarina Petković Galov (1. a) , Mateja Krstičević (2. a), Nevena Mataga (2. b), Jelena Bebić (3.a), Lidija Marić (4. a), Nikolina Doko (4.b)

RAZREDNI PROJEKT U SKLOPU NACIONALNOG PROJEKTA
Živi zdravo - Tjedan zdravog školskog doručka (13.10.-17.10.2025.)

CILJEVI	Približiti učenicima važnost školskog doručka, pravilnim izborom hrane, jer tako pridonosimo održavanju zdravlja te mentalnoj i tjelesnoj sposobnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Stjecanje novih navika prehrane. Vrijeme posvećeno doručku, prilika je da učenici dan započnu zdravim obrokom te steknu zdrave navike i pravilan odnos prema hrani, čime aktivno utječu na vlastito zdravlje u budućnosti.
Očekivani ishodi/postignuća	- Usvajanje znanja i stavova o važnosti pravilne prehrane, tjelesne aktivnosti u cilju prevencije debljine. - Uočavanje važnosti nutritivno bogatog obroka u školi. - Otkrivanje zagonetnog doručka uz učenje o zdravim i nutritivno bogatim namirnicama.
Način realizacije	- Radionice, kušaonice, likovni radovi - Gosti iz lokalne zajednice (liječnik, školska kuharica, trener...).
Oblik	Individualni, rad u grupi
Sudionici	Učiteljice i učenici uključeni u projekt.
Način učenja	Istraživanje o zdravoj prehrani, izvještavanje, pripremanje i isprobavanje zdravih namirnica, pričanje, izrada plakata, fotografiranje, otkrivanje isprobanog voća i povrća, osmišljavanje zdravog jelovnika povezanog s temom 5 na dan.
Metode poučavanja	metoda promatranja, demonstracije, metoda poučavanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu
Trajanje izvedbe	13.10.-17.10.2025.
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, časopisi zdrave prehrane, brošure Živjeti zdravo, kolaž papir, sokovnik, namirnice (voće i povrće, orašasti proizvodi, žitarice, mliječni proizvodi), pribor za jelo Hrvatski zavod za javno zdravstvo, projekt <i>Živjeti zdravo</i> , http://www.zivjetizdravo.eu/
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Izlaganjem rezultata u školi, samovrednovanje i učeničko vrednovanje
Odgovorne osobe	Učiteljice razredne nastave: Katarina Petković Galov (1. a) Mateja Krstičević (2.a), Nevena Mataga (2.b), Jelena Bebić (3. a), Lidija Marić (4. a), Nikolina Doko (4. b), Ana Mijić (PŠ Vid 3. i 4. razred)

RAZREDNI PROJEKT	
PROGRAM (aktivnosti):	U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika. Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas. Prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete. Stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina. - Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja. - Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti .
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.
Način realizacije	Uče razvojem osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
Oblik	frontalno, u parovima/timovima suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
Sudionici	Učenici 4.a ,4.b, 4.c razreda, PŠ Vid
Način učenja	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
Metode poučavanja	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učitelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
Trajanje izvedbe	Tijekom šk. g. 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Prikaz uspješnih dječjih radova na malim prilagođenim izložbama.
Odgovorne osobe	Suzana Bubalo, Nikolina Doko , Lidija Marić, Ana Mijić

Naziv aktivnosti	RAZREDNI PROJEKT- HRVATSKI KRALJEVI
CILJEVI I NAMJENA	<ul style="list-style-type: none"> -Poboljšanje motivacije i interesa učenika za proučavanje prošlosti. -Upoznati se s vremenom u kojem su živjeli hrvatski kraljevi. -Učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja. -Razvijanje ljubavi prema kulturnom i povijesnom naslijeđu. -Uočavanje i spoznavanje različitosti u načinima života i rada nekada i sada. - Razvijanje maštovitosti, ali i kritičkog mišljenja. Stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhitektonski spomenici, namještaj, stari alati i predmeti za svakodnevnu uporabu, knjige, fotografije, filmski zapisi, odjevni predmeti, tradicionalna stara jela, priče, legende i drugi oblici usmene književnosti koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja).
OBRAZLOŽENJE CILJEVE	Cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu (unutrašnju) motivaciju
Oblik	frontalno, u parovima/timovima suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
Sudionici	učenici 4.a,4.b,4.c razreda i PŠ Vid,
Način učenja	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja
Metode poučavanja	- razgovor, društvene igre, crtanje
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi	Literatura, radni materijal
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Evaluacija, refleksija i samovrednovanje
Odgovorne osobe	4.a Lidija Marić, 4.b Nikolina Doko , 4.c Suzana Bubalo PŠ Vid Ana Mijić

RAZREDNI PROJEKT – Hoću znati, želim znati 1000 zašto/1000 zato	
CILJEVI	Probuditi kod učenika znatiželju te kroz niz aktivnosti otkriti i istražiti odgovore na pitanja koja će učenici sami osmisliti na temelju svoje znatiželje.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Učenici će istraživati i pronalaziti informacije koje će im pomoći u ostvarivanju i rješavanju problemskog zadatka
Očekivani ishodi/postignuća	Učenici će se stvaralački izražavati prema vlastitom interesu potaknuti različitim iskustvima i doživljajima, pisat će vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom. Likovnim i vizualnim izražavanjem interpretirat će različite sadržaje, zaključivati o organiziranosti prirode, demonstrirati fine motoričke vještine upotrebom različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitom likovnom izražavanju, pronalaziti podatke koristeći se različitim izvorima primjerenim dobi učenika. Učenici će razvijati strategije učenja i rješavanja problema u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja. Učenik će iskazivati pozitivna i visoka očekivanja i vjerovati u uspjeh u učenju.
Način realizacije	Planirane aktivnosti će se provoditi prema gore navedenim ishodima tijekom cijele školske godine
Oblik	Suradničko učenje, rad u grupi rad u paru
Sudionici	Učenici 2. a i 2. b
Način učenja	Kroz medije, stručnu literaturu, istraživanje, predavanje otkrivat će čarobni svijet. Otkrit će da je svako pitanje pravo pitanje.
Metode poučavanja	metoda promatranja, metoda demonstracije, metoda prezentacije, metoda poučavanja, metoda usmenog izlaganja, metoda rada na tekstu, metoda istraživanja
Trajanje izvedbe	Tijekom nastavne godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	računalo, medijski materijali, stručna literatura, likovni pribor
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, usmene pohvale, poticaji i prezentacija radova, razredna evaluacija
Odgovorne osobe	Učiteljice Mateja Krstičević, Nevena Mataga

PROJEKT – U ritmu muzike za ples 2025./2026.	
CILJEVI	<ul style="list-style-type: none"> - Obilježavanje Međunarodnog dana plesa (29. travnja 2026.) kroz niz aktivnosti u kojima će biti povezana glazba i ples. - Spoznati ples kao umjetnički oblik izražavanja te uživati u njegovoj univerzalnosti.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> - Upoznavanje nekih od najpoznatijih svjetskih plesova. - Upoznavanje nekih od tradicionalnih plesova zavičaja. - Sudjelovati u stvaranju pokreta, koraka i koreografija te usvajanju plesnih pokreta.
Očekivani ishodi/postignuća	<ul style="list-style-type: none"> - Utjecati na razvijanje osjećaja za ritam. - Utjecati na lijepo i pravilno držanja tijela. - Utjecati na razvoj orijentacije u prostoru. - Usvojiti naučene pokrete i koreografiju. - Prihvaćati pravila ponašanja.
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> - Plesne radionice na satu Plesne skupine, na satu tzk, glazbene kulture i satu razrednika. - Gosti na radionicama i prezentaciji projekta (roditelji, učenici, učitelji i djelatnici naše škole, članovi plesne škole, članovi folklornih skupina).
Oblik	- Individualizirani i grupni, plesne formacije.
Sudionici	Učenici 1. a razreda, učenici Plesne skupine i učiteljica Katarina Petković Galov.
Način učenja	Osmišljavanje i ponavljanje plesnih pokreta, koraka i formacija.
Metode poučavanja	Metoda promatranja, ples i pokret uz glazbu, igra.
Trajanje izvedbe	Tijekom školske godine 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Cd,cd player, zvučnik, rekviziti za ples
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Javna prezentacija i izvedba naučenih plesova (29.travnja 2026.) u holu škole ili na školskom igralištu.
Odgovorne osobe	Učiteljica Katarina Petković Galov

5.6. ŠKOLSKO DRUŠTVO – KREKET

PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ZA ŠK. GOD. 2025./2026.

MJESEC	VAŽNI DATUMI/BLAGDANI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
LISTOPAD	<p>5. X. Svjetski dan učitelja</p> <p>Dan mandarina</p> <p>10. X. Svjetski dan mentalnoga zdravlja</p> <p>15. X. – 15. XI. Mjesec hrvatske knjige</p> <p>17. 10. Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</p> <p>18. X. Dan kravate</p> <p>20. X. Dan jabuka</p> <p>30. X. Dan metkovskih branitelja</p>	<p>Antonija Klobučić i Danijela Tutavac</p> <p>Ivana Jerković i Marija Raič Raguž</p> <p>Razvojno-pedagoška služba Aktiv hrvatskoga jezika (Helena Bjeliš), Katica Salacan i Suzana Bubalo</p> <p>KOORDINATORICE: Matea Jerkić i Jelena Bebić</p> <p>Nevena Mataga i Mateja Krstičević Nikolina Jerković i Tonćika Popović</p> <p>Keti Petrović</p>
STUDENI	<p>15. XI. – 15. XII. Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> <p>17. XI. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje</p> <p>14. XI. Svjetski dan šećerne bolesti</p>	<p>Razvojno-pedagoška služba</p> <p>Ivona Martinović, Ljupka Sršen Gutić i Zrinka Boras Aktiv biologije i kemije</p>

<p>PROSINAC</p>	<p>tVečer matematike</p> <p>3. XII. Dan osoba s invaliditetom 5. XII. Međunarodni dan volontera 6. XII. Sveti Nikola i Dan Župe</p> <p>Božićna STEM radionica</p> <p>Božićni koncert u GKS-u</p> <p>Božić</p>	<p>Aktiv matematike i Aktiv razredne nastave Elena Baffo i Lucija Bilić</p> <p>Marija Raič Raguž</p> <p>Aktiv razredne nastave i Ljupka Sršen Gutić KOORDINATORICA: Katarina Petković Galov Aktiv informatike i tehničke kulture Ljupka Sršen Gutić</p> <p>KOORDINATORICA: Helena Bjeliš Ivana Vatović, Ana Tot, Kristina Laura i Ljupka Sršen Gutić</p>
<p>SIJEČANJ</p>	<p>15. I. Dan međunarodnog priznanja RH 27. I. Međunarodni dan sjećanja na holokaust Koncert Za srce i dušu</p>	<p>Ante Buljubašić</p> <p>Keti Petrović</p> <p>Ljupka Sršen Gutić, Tomislav Medak</p>
<p>VELJAČA</p>	<p>Maškare</p> <p>Dan sigurnijeg interneta</p> <p>14. II. Valentinovo</p> <p>21. II. – 17- III. Mjesec hrvatskoga jezika 25. II. Dan ružičastih majica Dani oca Ante Gabrića</p>	<p>KOORDINATORICE: Ivana Šiljeg, Antonija Klobučić i Jelena Bebić Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković Natali Bubalo i Sandra Krstičević Ivana Vatović</p> <p>Razvojno-pedagoška služba Aktiv vjeronauka KOORDINATORI: Marinko Tošić i Tomislav Medak</p>
<p>OŽUJAK</p>	<p>8. III. Međunarodni dan žena</p> <p>14. III. Dan broja pi</p>	<p>Nina Bebić i Ana Šimović</p> <p>Aktiv matematike</p>

	<p>Tjedan mozga</p> <p>19. III. Dan očeva</p> <p>21. III. Međunarodni dan poezije</p> <p>21. III. Dan darovitih učenika</p> <p>22. III. Svjetski dan zaštite voda</p> <p>tUskršnja STEM radionica</p>	<p>Razvojno-pedagoška služba</p> <p>Ana Guša i Linda Perleta</p> <p>Ivona Martinović</p> <p>Razvojno-pedagoška služba</p> <p>Aktiv biologije i kemije i Diana Milić</p> <p>Aktiv informatike i tehničke kulture</p>
TRAVANJ	<p>2. IV. Međunarodni dan dječje knjige</p> <p>2. IV. Svjetski dan svjesnosti o autizmu</p> <p>7. IV. Svjetski dan zdravlja</p> <p>22. IV. Dan planeta Zemlje</p> <p>22. IV. Dan hrvatske knjige</p> <p>Dani medijske pismenosti</p>	<p>Katica Salacan, Lidija Marić i Ana Mijić</p> <p>Elena Baffo i Lucija Bilić</p> <p>Razvojno-pedagoška služba</p> <p>Aktiv biologije i kemije i Diana Milić</p> <p>Marinka Jurković</p> <p>Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković i Katica Salacan</p>
SVIBANJ	<p>10. V. Majčin dan</p> <p>15. V. Međunarodni dan obitelji</p> <p>18. V. Dan škole – Dan otvorenih vrata</p> <p>30. V. Dan državnosti</p>	<p>Aktiv razredne nastave KOORDINATORICA: Nikolina Doko</p> <p>KOORDINATORICE: Ivona Martinović i Matea Jerkić - sudjeluju svi!</p> <p>Ante Buljubašić</p>
LIPANJ	<p>Oproštaj od učenika osmih razreda</p> <p>Završni koncert školskih zborova</p>	<p>Razrednici osmih razreda</p> <p>Ljupka Sršen Gutić</p>

Voditeljica ŠD Kreket:

Ivona Martinović, prof.

5.7. IZVANNUČIONIČNA NASTAVA 2025./26.

1. RAZREDI

UČITELJICE: Katarina Petković Galov, Natali Bubalo, Linda Perleta Barišić, Maja Dujmović Mustapić, Tončika Popović

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom; kazališnom predstavom stvoriti vedarugođaj i raspoloženjekod učenika	Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
MEDIJSKA KULTURA Školska knjižnica Gradska knjižnica	Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe. Razviti osjećaj za ljepotu jezika i ljubav prema čitanju. Stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje; naučiti posuđivati i vraćati knjige.	Knjižničarka, učiteljica	Školska i Gradska Knjižnica	Tijekom godine	Pitanja, razgovor, izvješće	nema
MEDIJSKA KULTURA : Kino	Upoznavanje s kinom kao kulturnom ustanovom	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Učiteljica i učenici	Kino Pobjeda Metković	Tijekom školske godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici

Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha	učiteljice, učenici, roditelji	Blagoslov i prodajna izložba	Listopad 2025.	Izrada plakata, panoa, pisanje izvještaja	nema
Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i Škabrnje i sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata	Upoznati učenike sa zbivanjima za vrijeme Domovinskog rata	učiteljica i učenici	Prezentacije, recitacije, priče, paljenje svijeća	Studeni 2025.	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
Promjene u prirodi – godišnja doba	Uživati u promjenama – zavičaj u jesen, zimu, proljeće i ljeto; Razvijati ekološku osviještenost	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja; razvijati osjećaj za očuvanje prirodnih dobara te upoznati i razumijeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	učiteljice	Odlazak u okolinu škole, park, grad, Predolac...	Tijekom godine	Razgovor Likovni izraz Plakat	nema
Promet i prometnice	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila	Odgovorno sudjelovati u prometu	Učiteljica i učenici	Okoliš škole; mjesto stanovanja	Tijekom školske godine	Razgovor; usmeno izlaganje	nema
Tržnica	Upoznati učenike s gradskom tržnicom	Naučiti ih prepoznavati plodove, te uočavati bogatstvo boja, okusa i mirisa...	Učiteljica i učenici	Gradska tržnica	Tijekom školske godine	Razgovor; likovni izraz	nema
Vatrogasni dom; Pošta	Posjetiti JVP Metković; Poštanski ured Metković	Upoznati se s poslom vatrogasaca; poštanskog ureda	Učiteljice; vatrogasci; poštari	JVP Metković Poštanski ured Metković	Tijekom školske godine	Razgovor; usmeno izlaganje; likovno izražavanje	nema

Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima	djelatnici Caritas, Crvenog križa, Doma za umirovljenike, udruga	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	prosinac/travanj	Crtanje, razgovor	nema
Blagdani	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	učiteljice i učenici	Sudjelovanje na radionicama u Gradu (prodajna izložba)	prosinac/travanj	Likovni i literarni izraz	nema
Posjet izletištu u neretvanskom kraju	Razgled mjesta; vožnja lađom	Upoznati učenike s kulturnom baštinom užeg zavičaja	Učiteljica i učenici	Šetnja kroz selo; vožnja lađom	svibanj/lipanj 2026.	Izrada plakata Likovno izražavanje	Troškove prijevoza i/ili ručka snose učenici

2.RAZREDI 2025./2026.

Razrednici: 2.a Mateja Krstičević, 2.b Nevena Mataga, 2.c Danijela Tutavac, , 2. PŠ Prud Nikolina Jerković

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENI K	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište, glumac	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom;kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom nastavne godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Godišnja doba (jesen, zima, proljeće)	Odlazak u dvorište škole, park, uzvisinu Pratiti promjene u prirodi.	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja, rad ljudi u zavičaju i vremenske prilike	Učiteljica	Odlazak u okolinu škole, Gradski park	Tijekom nastavne godine	Razgovor Likovni izraz Kalendar prirode	Nema
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha	Učiteljica	Okruženje škole Gradski trg	Listopad	Izrada panoa, pisanje izvještaja	Nema

		kroz različite aktivnosti.					
Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja. Različite aktivnosti unutar projekta <i>Na putu dobrote</i>	Različite aktivnosti unutar projekta <i>Na putu dobrote</i>	Djelatnici Caritasa I Doma za umirovljenike	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	Tijekom nastavne godine	Razgovor, crtanje	Nema
MEDIJSKA KULTURA Knjižnica	Upoznati školsku i Gradsku knjižnicu	Naučiti posuđivati i vraćati knjige; razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje.	Knjižničarka, učiteljica	Školska i Gradska knjižnica	Tijekom nastavne godine	Razgovor, crtanje	Nema
MEDIJSKA KULTURA Kino	Upoznavanje s kinom kao kulturnom ustanovom	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Razredna učiteljica	Kino Pobjeda Metković	Tijekom nastavne godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
Maškare	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učiteljice i učenici	Praktičan rad i šetnja kroz grad	veljača	Izrada maski	Troškove snose roditelji
Vatrogasni dom Pošta	Posjetiti JVP Metković; Poštanski ured Metković	Upoznati se s poslom vatrogasaca; poštanskog ureda	Učiteljica, vatrogasci, poštari	JVP Metković Poštanski ured Metković	Tijekom nastavne godine	Razgovor, Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema

Zdravstvene ustanove	Posjetiti Dom zdravlja u Metkoviću	Upoznati se s poslom liječnika i stomatologa	Učiteljica, zdravstveno osoblje	Dom zdravlja Metković	Tijekom nastavne godine	Razgovor , Usmeno izlaganje	Nema
Gradska uprava Grada Metkovića	Posjet gradonačelniku Grada Metkovića; upoznavanje sa strukturom gradske uprave	Upoznavanje s funkcijom nositelja izvršne gradske vlasti i organizacijom gradske uprave	Učiteljica	Gradsko poglavarstvo	Tijekom nastavne godine	Razgovor	Nema
Arheološki muzej Narona Vid; Prirodoslovni muzej	Posjetiti muzeje našeg užeg zavičaja	Upoznati se s kulturnom baštinom našeg zavičaja; biljnim i životinjskim svijetom	Učiteljica, kustosi	Arheološki muzej Narona Vid; Prirodoslovni muzej	Tijekom nastavne godine	Razgovor Usmeno izlaganje ,Likovno izražavanje	Ulaznice
Predolac	Posjetiti uzvisinu s koje se pruža pogled na grad Metković	Upoznati se s biljnim svijetom Predolca.	Učiteljica	Predolac	Tijekom nastavne godine	Razgovor Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema
Ston	Posjetiti Ston	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	Učiteljice PŠ Prud	Obilazak Stona	Tijekom nastavne godine	Izrada plakata, Likovno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak

Posjet Baćinskim jezerima	Posjetiti Baćinska jezera	Upoznati učenike s kulturnom baštinom i prirodnim posebnostima zavičaja.	Učiteljica	Upoznati biljni i životinjski svijet voda u zavičaju	Tijekom nastavne godine	,Likovno izražavanje	Prijevoz i ručak
Agroturizam Antunović, Kuna Pelješka	Posjetiti OPG Antunović	Upoznati učenike s prirodnim posebnostima zavičaja.	Učiteljica	Upoznati biljni i životinjski svijet u zavičaju	Tijekom nastavne godine	Likovno izražavanje	Prijevoz i ručak

3. RAZREDI 2025./26.

Učiteljice 3. razreda: 3.a Jelena Bebić, 3.b Sandra Krstičević, 3.c Antonija Klobučić, 3. PŠ Vid Ana Mijić, 3. PŠ Prud Tonćika Popović

IZVANUČIONIČNA NASTAVA	OBLIK PROVEDBE I RAZRED	NOSITELJI ORGANIZACIJE	VRIJEME PROVEDBE
- DAN KRUHA I ZAHVALNOSTI ZA PLODOVE ZEMLJE	-sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha kroz različite aktivnosti te sudjelovanje u prodajnoj izložbi u školskom vrtu (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji	listopad 2025.
MOJA ŽUPANIJA – IZLET U DUBROVNIK	Posjetiti Stradun; crkva sv. Vlaha; otok Lokrum, Razumjeti značaj središta županije za život ljudi (3.a, 3.b, 3.c)	učitelji	listopad/studen 2025.
Odlazak u okolinu škole	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji	listopad 2025.
PREDOLAC	Odlazak u okolinu škole, Predolac, grad (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA Kazalište, glumac	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika. (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji, glumci	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA GKS - KINO	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino projekcije (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji	tijekom školske godine
MEDIJSKA KULTURA Knjižnica	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	knjižničarka, učiteljica	tijekom školske godine

Posjet udrugama ili Crvenom križu	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	djelatnici Udruga, učiteljice i učenici	tijekomškolske godine
Dan obilježavanja pada Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata. (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učitelji 3. razreda	studeni 2025.
Vode u zavičaju; Rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve;	Razlikovati vode zavičaja,imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	tijekomškolske godine
Maškare	Obilježavanje poklada (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	veljača 2026.
Školsko dvorište	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	tijekomškolske godine
Prirodoslovni muzej	Prepoznati i imenovati biljni i životinjski svijet doline Neretve; shvatiti važnost očuvanja prirode (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljica, kustosi	tijekomškolske godine
Arheološki muzej Narona Vid; Prirodoslovni muzej	Upoznati starine,predmete koji su se nekad upotrebljavali i njihovu namjenu (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljica, kustosi	tijekomškolske godine
Poludnevni izlet u Ston	Razgledavanje i upoznavanje grada Stona, stonskih zidina i solane (3.a, 3.b, 3.c, 3. PŠ Vid, 3. PŠ Prud)	učiteljice i učenici	svibanj 2026.

4. RAZREDI

UČITELJICE: Katarina Petković Galov, Natali Bubalo, Ankica Jakić, Maja Dujmović Mustapić, Tonćika Popović

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
MEDIJSKA KULTURA Kazalište	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom; kazališnom predstavom stvoriti vedarugođaj i raspoloženjekod učenika	Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
MEDIJSKA KULTURA Školska knjižnica Gradska knjižnica	Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe. Razviti osjećaj za ljepotu jezika i ljubav prema čitanju. Stvoriti vedar ugođaj i raspoloženjekod učenika	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje. Razvijati kulturu ponašanja zavrijeme gledanja kazališne predstave	Knjižničarka	Školska i Gradska Knjižnica	Tijekom godine	Pitanja, razgovor, izvješće	nema
Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Razviti osjećaj zahvalnosti za plodove zemlje kao i zajedničko blagovanje	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha	učiteljice, učenici, roditelji	Blagoslov i prodajna izložba na Trgu kralja Tomislava	Listopad 2024.	Izrada plakata, panoa, pisanje izvještaja	nema

Dan sjećanja na žrtvu Vukovara i Škabrnje	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i Škabrnje i sjećanja na sve žrtve Domovinskog rata	Upoznati učenike sa zbivanjima za vrijeme Domovinskog rata	učiteljica i učenici	Prezentacije, recitacije, priče, paljenje svijeća	Studen 2024.	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
Promjene u prirodi – šetnja gradom	Uživati u promjenama – zavičaj u jesen, zimu, proljeće i ljeto; Razvijati ekološku osviještenost	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja s naglaskom na ptičji svijet močvarnih područja zavičaja; razvijati osjećaj za očuvanje prirodnih dobara te upoznati i razumijeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	učiteljice	Odlazak u okolinu škole, park, grad, Predolac...	Tijekom godine	Razgovor Likovni izraz Pisani sastavak Anketa	nema
More, vode u zavičaju, močvara	Razvijati potrebu čuvanja i zaštite mora i njegova okoliša. Upoznati močvare i vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju.	Razlikovati more od ostalih voda te spoznati njegovu važnost za gospodarstvo zavičaja. Razlikovati vode i močvare zavičaja, imenovati ih i upoznati im biljni i životinjski svijet.	učiteljica i učenici	Jadransko more; rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve, Baćinska jezera	Tijekom godine	Likovni izraz Tematski plakat Razgovor	nema

Arheološki muzej Narona Vid, Prirodoslovni muzej, Jama Predolac	Upoznati stalni postav muzeja našeg zavičaja. Upoznati postav Arhiva	Upoznati se s kulturnom baštinom našeg zavičaja, biljnim I životinjskim svijetom	učiteljica i učenici	Odlazak u Arheološki muzej Narona Vid i Prirodoslovni muzej,spuštanje u jamu	Tijekom godine	Likovni izraz Tematski plakat Razgovor	ulaznice
Posjet udrugama ili Crvenom križu	Prepoznati važnost pomaganja	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima	djelatnici Caritas, Crvenog križa, Doma za umirovljenike, udruga	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	prosinac/ travanj	Crtanje, razgovor	nema
Blagdani	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	učiteljice i učenici	Sudjelovanje na radionicama u Gradu (prodajna izložba)	prosinac/ travanj	Likovni i literarni izraz	nema
Terenska nastava – Plitvička jezera,Smiljani	Posjetiti Plitvička jezera I Smiljane	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	učiteljica i učenici	Posjet NPPlitvička jezera i rodnoj kući Nikole Tesle u Smiljanima	listopad/ svibanj 2025.	Likovni izraz Pisano izražavanje	Prijevoz, ulaznice i ručak
Izlet - Split, Solin, Trogir, Omiš,	Posjetiti Split, Solin, Omiš, Trogir	Upoznati učenike s kulturnom baštinom šireg zavičaja	učiteljica i učenici	Obilazak Splita, Dioklecijanova palača, Poljud, Dioklecijanov akvadukt, Salona, Gospin otok – Solin, Trogirska katedrala (sveti Lovre - UNESCO), Radovanov portal, Kula Kamerlengo, Omiš, Radmanove mlince	listopad/ svibanj 2025.	Likovni izraz Pisano izražavanje Tematski plakat	Prijevoz i ručak

IZVANUČIONIČKA NASTAVA - PRO	
CILJEVI	Upoznavanje učenika sa vlastitom okolinom, snalaženje u prostoru, snalaženje u različitim svakodnevnim situacijama, širenje znanja i vidika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Osamostaliti i potaknuti učenike na samostalne aktivnosti i istraživanje
Očekivani ishodi/postignuća	Razvijeni osjećaj za nova iskustva, nova poznanstva, nova znanja i vještine
Način realizacije	Putovanja, izleti, terenska nastava
Sudionici	Učenici posebnog razrednog odjeljenja
Način učenja	Kroz iskustvo, igru i različite novonastale situacije
Metode poučavanja	Isplanirane aktivnosti i vođenje aktivnosti
Trajanje izvedbe	Cijelu školsku godinu
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz, pratnja, obroci
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Usmenim i pismenim putem, praćenje razvijanja samostalnih vještina te zadovoljstva učenika
Odgovorne osobe	Mag. rehab.educ Lucija Vladimir Bilić, pomoćnici u nastavi

**IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 5. RAZREDI (JEDNODNEVNI IZLET – SINJ)
(5.a, 5.b, 5.c i 5.d) 2025./2026.**

CILJEVI	- upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Lijepe Naše
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje -upoznati povijesne, prirodne, kulturne i gospodarske znamenitosti dalmatinskog zavičaja
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik prepoznaje glavna obilježja dalmatinskoga zavičaja - uočava geografska i povijesno-kulturna obilježja - razvija kulturne navike na putovanjima i mjestima boravka - razvija ekološku svijest - razvija kritičko promišljanje i socijalne vještine
Način realizacije	
Oblik	- izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
Sudionici	- učenici petih razreda (5.a, 5. b, 5. c, 5.d)
Način učenja	- iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživački terenski rad
Metode poučavanja	- demonstracija, predavanje, obilazak uz stručno vodstvo
Trajanje izvedbe	- jedan dan (svibanj 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- prijevoz učenika, ulaznice, usluga agencije i vodiča (snose roditelji učenika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim - osjećaj čvršćeg zajedništva i povezanosti - analiza izleta
Odgovorne osobe	Ivona Martinović, Filip Medak, Nino Šešelj i Ljupka Sršen Gutić

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – 6. RAZREDI
JEDNODNEVNI IZLET – Šibenik, Sokolarski centar *Dubrava*)
(6.a, 6.b, 6.c i 6.d) 2025./26.

CILJEVI	- upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima šireg zavičaja
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	- razvijati kod učenika interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje - upoznavanje s povijesnim, prirodnim, kulturnim i gospodarskim znamenitostima zavičaja - upoznavanje s kulturno-povijesnim spomenicima i nematerijalnom baštinom šireg zavičaja - probuditi svijest učenika o važnosti nasljeđa kulture - razvijati međukulturnu, gospodarsku i ekološku dimenziju građanskog odgoja i obrazovanja
Očekivani ishodi/postignuća	- učenik prepoznaje glavna obilježja dalmatinskoga zavičaja - učenik uočava biološka, geografska i povijesno-kulturna obilježja - učenik razvija kulturne navike na putovanjima te ophođenje prema prirodnoj i kulturnoj baština - učenik razvija ekološku svijest - učenik razvija kritičko promišljanje i socijalne vještine
NAČIN REALIZACIJE	
Oblik	- izvanučionička nastava (jednodnevni izlet)
Sudionici	- učenici i razrednice šestih razreda (6.a, 6.b, 6.c, 6.d)
Način učenja	- iskustveno učenje, suradničko učenje, istraživački terenski rad
Metode poučavanja	- demonstracija, predavanje, obilazak prirodnih i kulturnih znamenitosti uz stručno vodstvo
Trajanje izvedbe	- jedan dan (travanj / svibanj 2026.)
Potrebni resursi/moguće teškoće	- prijevoz učenika, ulaznice, usluga agencije, pratitelja i vodiča (snose roditelji učenika)
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	- dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim - osjećaj čvršćeg zajedništva i povezanosti među učenicima - analiza i zajedničko vrednovanje izvanučioničke nastave - pisano izvješće razrednika
Odgovorne osobe	Marinka Jurković (6.a), Ana Guša (6.b), Helena Bjeliš (6.c). Ivana Jerković (6.d)

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – VIŠEDNEVNI IZLET 7. RAZREDA ŠK.GOD.2025./2026.	
CILJEVI	Upoznavanje kulturne, povijesne i prirodne baštine Hrvatskog zagorja; razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija; osposobljavanje za odgovorno i sigurno ponašanje u izvanškolskom okruženju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Hrvatsko zagorje je regija na sjeveru Hrvatske, što je čini nepristupačnom za kraći učenicima naših krajeva. Nudi bogat sadržaj kulturološke baštine koje učenici trebaju upoznati i iskustveno doživjeti.
NAČIN REALIZACIJE	Odabir turističke agencije nakon prikupljanja ponuda, prezentacija ponuda i troškova roditeljima te donošenje odluke na roditeljskom sastanku.
Oblik	Višednevni izlet
Sudionici	Učenici 7. a, b, c i d.
Način učenja	Timsko i suradničko učenje; terenski rad; učenje istraživanjem; iskustveno učenje.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor i vođeno promatranje; problemske i istraživačke zadaće .
Trajanje izvedbe	4-5 dana
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz organiziran autobusom, smještaj i prehrana, ulaznice/stručna vodstva i suglasnosti roditelja. Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstvene poteškoće učenika, prometne gužve.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Radni listići i digitalni zapisi; prezentacije/plakati po povratku; evaluacijski listići učenika; pisano izvješće razrednika.
Odgovorne osobe	Razrednici sedmih razreda: Nina Bebi, Zrinka Boras, Ana Tot i Ante Buljubašić.

IZVANUČIONIČKA NASTAVA – Ekскурzija 8. razreda 2025./2026.	
CILJEVI	Višednevni izlet radi upoznavanja kulturne, povijesne i prirodne baštine Istre te Nacionalnog parka Brijuni; razvijanje socijalnih i građanskih kompetencija; osposobljavanje za odgovorno i sigurno ponašanje u izvanškolskom okruženju.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	Istra i NP Brijuni nude autentične sadržaje koji omogućuju ostvarivanje ishoda iz hrvatskoga jezika, povijesti, geografije, biologije i TZK. Ekскурzija potiče interes za kulturnu baštinu i očuvanje okoliša te povezuje školsko učenje s iskustvenim doživljajem.
Način realizacije	Odabir turističke agencije nakon prikupljanja ponuda, prezentacija ponuda i troškova roditeljima te donošenje odluke na roditeljskom sastanku.
Oblik	Višednevni izlet/ ekскурzija
Sudionici	Učenici i razrednici VIII.A., VIII.B., VIII.C.
Način učenja	Timsko i suradničko učenje; terenski rad; učenje istraživanjem; iskustveno učenje.
Metode poučavanja	Demonstracija, razgovor i vođeno promatranje; problemske i istraživačke zadaće (radni listići, digitalne bilješke).
Trajanje izvedbe	Četiri do pet dana u svibnju 2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Prijevoz (autobus), brodski transfer Fažana–Brijuni, smještaj i prehrana, ulaznice/stručna vodstva i suglasnosti roditelja. Moguće teškoće: vremenski uvjeti, zdravstvene poteškoće učenika, prometne gužve, logistika broskog prijevoza i odstupanja od planiranih aktivnosti.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Dnevnik ekскурzije i portfelj učenika; radni listići i foto-zapis; prezentacije/plakati po povratku; evaluacijski listići učenika i roditelja; pisano izvješće razrednika i analiza sa stručnom službom.
Odgovorne osobe	Razrednici osmih razreda: Matea Jerkić, Josip Vuletić i Ivana Vatović

IZVANUČIONIČKA NASTAVA <i>Posjet učenika osmih razreda Vukovaru 2025./2026.</i>	
CILJEVI	Učenici uče o vrijednostima Domovinskog rata i značenju Bitke za Vukovar u obrani i utemeljenju samostalne i neovisne RH. Učenici će proširiti znanje o Domovinskom ratu učenjem o važnosti pojedinih područja za obranu suverene i samostalne Republike Hrvatske. Učenici će razvijati domoljublje i empatiju prema stradalnicima.
OBRAZL./OŽENJE CILJEVA	Učenici tijekom dvodnevnog boravka u Vukovaru uče o demokratskim procesima koji su doveli do stvaranja suverene i samostalne RH te kako je ona obranjena tijekom Domovinskoga rata. Nakon uspostavljanja teorijskog okvira, učenici posjećuju memorijalna mjesta koja se nalaze na širem području grada Vukovara te se kroz predavanja vodiča uvode u događaje koji su se ondje odvijali tijekom 1991. godine.
Očekivani ishodi/postignuća	Proširiti i primijeniti dosadašnja znanja o zbivanjima u Vukovaru u vrijeme Domovinskoga rata. Pisati samostalne uratke na tu temu, usmeno objasniti važnost očuvanja uspomene na žrtvu grada i njegovih građana za samostalnost RH. Razumjeti konkretna povijesna zbivanja na regionalnoj i državnoj razini. Osuđivati agresiju i rat, razvijati empatiju prema žrtvi i stradalnicima rata.
Način realizacije	Sudjelovanjem u državnom projektu „Posjet učenika osmih razreda Vukovaru“
Oblik	Izvanučionična nastava
Sudionici	razrednici i učenici 8.A, 8.B, 8.C razreda te pratitelji
Način učenja	-aktivno sudjelovanje na predavanjima o Domovinskom ratu, Bitci za Vukovar te Školi mira - posjet memorijalnim mjestima na širem području grada Vukovara -fotografiranje, pisanje putopisa, detaljnije upoznavanje područja Lijepe Naše, učenje pravopisa na imenima lokaliteta i ustanova posjećenog kraja, aktivno učenje povijest na mjestima zbivanja...
Metode poučavanja	Promjena načina učenja – izvanučionično učenje Suradnja s predavačima – vanjskim suradnicima Metode simuliranja, metode virtualnog učenja, iskustveno učenje
Trajanje izvedbe	šk.god. 2025./2026.
Potrebni resursi/moguće teškoće	Trošak terenske nastave u potpunosti snosi Ministarstvo hrvatskih branitelja
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	terenski dnevnik, putopisno izvješće, objava na mrežnoj stranici škole
Odgovorne osobe	Matea Jerkić, prof, Josip Vuletić prof., Ivana Vatović, prof. (razrednici)

5.8. ŠKOLSKI PLAN RADA S DAROVITIM UČENICIMA

1. UVOD

Školski plan rada s darovitim učenicima predstavlja osnovu za sveobuhvatniji i suvremeniji pristup potencijalno darovitim učenicima. Prema Zakonu o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi (čl.63) Škola provodi uočavanje, praćenje i poticanje darovitih učenika te im organizira dodatni rad u skladu s njihovim sposobnostima, sklonostima i interesima. Naša škola radi s darovitim učenicima kroz dodatnu nastavu te izvannastavne aktivnosti i pripremu za natjecanja. Cilj naše škole je što ranije prepoznati i identificirati darovite učenike i razvijati stvaralačke sposobnosti učenika. Iako se u osnovnoj školi najčešće radi o potencijalno darovitim učenicima, Zakon o odgoju i obrazovanju u osnovnim i srednjim školama te Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, koriste izraz „daroviti učenici“ te će se u ovom dokumentu koristiti izraz „daroviti učenici“ što će podrazumijevati potencijalnu i produktivnu darovitost.

2. IDENTIFIKACIJA DAROVITIH UČENIKA

2.1 Tko su daroviti učenici

Prema Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika, NN broj 71/2025 darovitost je spoj triju osnovnih skupina osobina:

- iznadprosječnih općih ili specifičnih sposobnosti
- motivacije
- visokog stupanja kreativnosti

Svaki daroviti učenik ima različite kombinacije sposobnosti i crte ličnosti. Darovit učenici predstavljaju heterogenu skupinu te je identifikacija darovitih učenika složen postupak koje je potrebno provoditi kontinuirano tijekom cijelog školovanja. Da bi se potencijalna darovitost razvila u produktivnu darovitost nužni su:

- prirođena dispozicija za postizanje izvrsnosti u pojedinom području
- okruženje (roditelji, škola i šira sredina, okolnosti, osobine, kritički događaji)
- motivacija i crte ličnosti

2.2. Osobine darovitih učenika

Darovitost se može različito manifestirati u pojedinim razvojnim razdobljima života. Osobine darovitih učenika razlikuju se i ovisno o području darovitosti. Neke osobine koje opažamo kod darovitih učenika s visokim stupnjem općih intelektualnih sposobnosti su:

- a) **intelektualne sposobnosti**

- iznadprosječne intelektualne sposobnosti i specifične intelektualne sposobnosti
- visoka sposobnost logičkoga zaključivanja
- visoke sposobnosti analitičkoga, apstraktnoga i divergentnoga mišljenja
- visoka sposobnost rješavanja problema
- intelektualna znatiželja, maštovitost te brzo i lako učenje novog sadržaja

b) osobine ličnosti

- velika unutarnja motivacija i usmjerenost prema cilju
- velika radna energija i upornost
- strast za učenjem
- težnja k savršenoj izvedbi
- spremnost za stjecanje novih iskustava
- naglašen smisao za humor

Daroviti učenici često pokazuju otpor prema rutinskim zadacima, ponavljanju i prejednostavnim zadacima koje procjenjuju neizazovnima.

2.3. Proces identifikacije darovitih učenika

Proces identifikacije darovitih učenika obuhvaća uočavanje i utvrđivanje darovitosti kako bi se prepoznale i zadovoljile odgojno-obrazovne potrebe darovitih učenika. Provođi se timski, a tim vodi i koordinira psiholog. Zbog rane identifikacije darovitih učenika u našoj školi provesti će se generacijska identifikacija početkom petog razreda. Identifikacija će obuhvaćati sve učenike petih razreda, a pojedinačno učenike od prvog do osmoga razreda. Pri identifikaciji će se koristiti različiti instrumenti i različiti izvori informacija poštujući najviše profesionalne i etičke standarde.

2.3.1. Uočavanje darovitosti

Uočavanje je prepoznavanje pokazatelja koji upućuju na darovitost. Darovite učenike uočavaju vršnjaci, roditelji, učitelji i stručni suradnici.

Roditelji su u svakodnevnoj prilici opažati ponašanje svoga djeteta u velikom broju različitih situacija. Unatoč tome što nisu emocionalno indiferentni i što često nemaju mogućnost usporedbe s drugom djecom, njihove su procijene prilično realistične ukoliko im se ponude unaprijed pripremljene liste s opisom osobina darovite djece, a zadatak roditelja je da procijene stupanju u kojoj je određena osobina prisutna kod njihovog djeteta.

Učitelji su u prilici opažati i uočavati dječju darovitost unutar razreda uspoređujući pojedinog učenika s vršnjacima. Trebaju paziti da ne precijene kognitivne sposobnosti odličnih učenika čiji je uspjeh rezultat visoke motiviranosti za učenje i visoko razvijenih radnih navika. Učitelji trebaju paziti da ne podcijene sposobnosti učenika koji ne postižu odlične uspjehe. Iskustva pokazuju da učitelj lakše uoči umjereno darovite učenike nego izrazito darovite učenike.

Vršnjačke procjene također pridonose uočavanju darovitosti i dobro dopunjavanje opažanja učitelja i roditelja.

Samoprocjene učenika važan su dio procesa identifikacije darovitih učenika. One nam pokazuju koliko učenici poznaju sami sebe, svoje sposobnosti i potencijale. Iskustva pokazuju da su samoprocjene objektivnije što su djeca starija te se procesnom identifikacijom može pratiti koliko se s vremenom kod darovitih učenika mijenja spoznaja o sebi i razumijevanje vlastitih potencijala. Na potencijalnu darovitost može upućivati i samoinicijativno uključivanje, uspješno sudjelovanje i zadržavanje učenika u dodatnim odgojno-obrazovnim programima.

2.3.2. Utvrđivanje darovitosti

Utvrđivanje je procjenjivanje i mjerenje sposobnosti, osobina i kompetencija pojedinca radi određivanja vrste i stupnja darovitosti. Obuhvaća različite postupke kojima se mjere sposobnosti, ali i vrednuju postignuća i uradci. Utvrđivanje provodi školski stručni tim za darovite pod vodstvom psihologa. Psiholog provodi naraštajno ispitivanje kognitivnih sposobnosti primjenom testa za utvrđivanje općih intelektualnih sposobnosti u trećem i petom razredu.

2.3.3. Metode i instrumenti za identifikaciju

Metode i instrumenti za **uočavanje** darovitih učenika:

- skale za učitelje - procjena osobina darovitih učenika
- skale za roditelje - procjena osobina darovitih učenika
- upitnik za učenike - vršnjačka procjena
- samoprocjena učenika
- uočavanje iznimnih uradaka

Metode i instrumenti za **utvrđivanje** darovitosti učenika:

- procjena intelektualnih sposobnosti svih učenika trećih i petih razreda s Naglijevim testom neverbalnih sposobnosti (NNAT)
- procjena kreativnosti testom za mjerenje potencijalne kreativnosti (EPOC)
- procjena općih intelektualnih sposobnosti individualnim testom WISC IV Wechslerov test inteligencije za djecu, četvrto izdanje
- procjena osobina ličnosti i motivacije
- kvalitativna analiza i procjena uratka
- analiza i procjena postignuća (školski uspjeh, rezultati na natjecanjima, rezultati u izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima).

Instrumentarij za utvrđivanje darovitosti uključuje psihologijske standardizirane testove sposobnosti i kreativnosti, upitnike ličnosti te ljestvice za procjenu motivacije, uvjerenja o sebi i interesa.

2.3.4. Rezultati identifikacije darovitih učenika

Podaci prikupljeni u procesu identifikacije (rezultati na testovima sposobnosti i kreativnosti te inventarima ličnosti i drugim upitnicima, analize produkata i postignuća učenika, procjene učitelja i učenika te drugi podaci o učeniku) čuvaju se kao povjerljivi podaci u stručnoj dokumentaciji koju o svakom darovitom učeniku vodi školski stručni tim. Informacije o darovitim učenicima daje se na primjeren način:

- učiteljima na razrednom vijeću kako bi se planirala odgovarajuća odgojno-obrazovna podrška
- roditeljima identificiranih darovitih učenika – kako bi se poticala odgovarajuća obiteljska podrška
- identificiranim darovitim učenicima - kako bi se uključili u odgovarajuće oblike odgojno-obrazovne podrške.

3. KURIKULARNO PLANIRANJE ZA DAROVITE UČENIKE

Nacionalni okvirni kurikulum ističe da je škola dužna otkrivati talentirane i darovite učenike te osigurati razvoj njihovih sposobnosti, usmjeriti se na zadovoljavanje posebnih spoznajnih, socijalnih, emocionalnih i tjelesnih potreba talentiranih i darovitih učenika uz stalno praćenje i vrednovanje njihovih postignuća. Naročito treba voditi računa o sljedećim potrebama darovitih učenika:

- potreba za obogaćivanjem obrazovnog programa
- potreba za izazovnim zadacima koji će biti malo iznad njihovog trenutnog razvoja i koji će im omogućiti doživljaj uspjeha, ali i doživljaj povremenog neuspjeha
- potreba za samostalnošću u učenju - omogućiti darovitim učenicima uvjete za samostalan rad i istraživanje
- potreba za druženjem s vršnjacima sličnih sposobnosti i interesa kako bi se međusobno poticali, ali i smanjili osjećaj izoliranosti
- potreba za druženjem s vršnjacima koji nisu potencijalno daroviti zbog socijalizacije i prihvaćanja od strane vršnjaka.

Za darovite učenike izrađuje se individualizirani kurikulum koji treba održavati naprednu razinu mišljenja i rješavanja problema, dubinu i složenost sadržaja koji im pružaju odgovarajući izazov i težinu te priliku za stvaralačko izražavanje.

3.1. Način organizacije odgojno-obrazovnog rada i programa za darovite učenike

Škola osigurava učenicima uključenost u odgojno-obrazovni program u skladu s razinom i vrstom njihove darovitosti te dodatnu nastavu i druge oblike rada koji potiču njihove sposobnosti i stvaralaštvo. Oblikovanje individualiziranog kurikuluma zahtjeva odgovarajuću prilagodbu, odnosno razlikovnost (diferencijaciju) sadržaja ili tema i vrijeme savladavanja sadržaja te tijeka podučavanja i oblika rada.

Individualizirani kurikulum uključuje:

- prilagodbu sadržaja učenja (ubrzanje, sažimanje, mijenjanje, reorganiziranje, prilagodljiv tempo rada, korištenje naprednim i složenijim materijalima, koncepti)
- prilagodbu procesa učenja (intelektualno zahtjevniji problemski zadaci, pitanja otvorenog tipa koji pokreću višu misaonu razinu - istraživanje, otkrivanje novog, preispitivanje poznatoga, samostalno učenje te upute koje potiču ostvarivanje viših razina mišljenja)
 - prilagodbu proizvoda učenja (plakat, seminarski radovi, dodatna predavanja drugim učenicima, problemski zadaci za druge učenike, mentorstvo darovitih učenika drugim učenicima)
 - prilagodbu okruža učenja (odnosi se na mjesto i uvjete učenja - škola i razredno okruženje, ozračje u kojem se uvažavaju različitosti, ponavljanje pitanja, pravo na pogrešku, izvanučionička i terenska nastava sa skupinom darovitih učenika).

U školskoj godini 2025./26. u našoj školi provesti će se identifikacija učenika u svrhu Utvrđivanja darovitosti u učenika. Potom će školski Tim dati svoja mišljenja svatko pojedinačno (uzimajući pri tome mišljenje kolega s razrednih vijeća i roditelja) Nakon što se objedine svi podatci donijeti će se mišljenje koje ide u e-maticu i e-dnevnik. Nacionalni okvirni kurikulum daje slobodu učiteljima da zajedno sa darovitim učenicima biraju sadržaje, metode i oblike rada u skladu s izraženim interesima i sposobnostima darovitih učenika. Za darovite učenike preporučuju se strategije koje učenicima omogućavaju uključivanje viših kognitivnih procesa, produbljivanje i proširivanje znanja te primljenu naučenog u novome i promjenjivome kontekstu koji potiču razvoj i iskazivanje vlastitih ideja, kritičko i kreativno promišljanje te preispitivanje postojećega znanja čime se stvara preduvjet za dolaženje do novih spoznaja.

Izvan redovite nastave darovit učenici će se uključivati u izbornu nastavu, dodatnu nastavu, izvannastavne aktivnosti koje su sastavni dio kurikuluma škole. Naša škola nudi širok spektar takvih aktivnosti od jezičnog i umjetničkog područja do prirodoslovnog i informatičkog područja ovisno o interesu učenika. Škola omogućava darovitim učenicima sudjelovanje na natjecanjima gdje se susreću i uspoređuju s učenicima sličnih interesa i postignuća, a zadatci koje rješavaju često zahtijevaju više razine kognitivnih procesa i kreativnost u rješavanju problema.

Darovite učenike potiče se u uključivanje u izvanškolske aktivnosti te centre izvrsnosti u cilju poticanja specifičnih područja darovitosti (umjetničkih, tehničkih ili znanstvenih).

4. VREDNOVANJE I IZVJEŠTAVANJE O POSTIGNUĆIMA I NAPREDOVANJU DAROVITIH UČENIKA

Vrednovanje podrazumijeva praćenje učenja i postignuća te procjenjivanje usvojenosti očekivanih odgojno-obrazovnih ishoda.

Izješćivanje podrazumijeva razmjenu informacija prilikom prijelaza učenika iz jedne škole u drugu ili prilikom prijelaza iz razredne nastave u predmetnu ili iz osnovne škole u srednju školu. Izješćivanje se odnosi i na razmjenu informacija između škole i roditelja o postignućima i napredovanju te na izdavanje službenog izvješća/dokumenta koji opisuje rezultate vrednovanja.

Pravilnik o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika navodi da je škola dužna voditi evidenciju i dokumentaciju o darovitim učenicima te daju ju je dužna proslijediti srednjoj školi u kojoj daroviti učenik nastavlja obrazovanje.

Uvažavajući Zakon o provedbi Opće uredbe o zaštiti osobnih podataka, Škola će službeno izvješće ili dokument koji potvrđuje potencijalnu darovitost i opisuje način odgojno- obrazovne podrške i postignuća darovitih učenika, dati roditeljima darovitih učenika koji će zajedno sa svojom djecom odlučiti žele li taj dokument priložiti prilikom prijelaza u drugu školu ili u višu razinu obrazovanja.

4.1. Praćenje ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda radi vrednovanja odgojno-obrazovne podrške

Darovite učenike potrebno je pratiti radi vrednovanja primjerenosti i učinkovitosti odgojno-obrazovne podrške koju dobivaju kako bi, po potrebi, povećali ili smanjili zahtjevnost kurikulumu. U procesu vrednovanja potrebno je uključiti i darovite učenike koji svojim iskustvima i refleksijama na proces mogu značajno pomoći u usmjeravanju budućih aktivnosti. Učitelji koji provode individualizirane kurikulume dostavljaju školskom psihologu izvješće o napredovanju darovitih učenika. Izvješće se dostavlja na kraju polugodišta i na kraju nastavne godine, a naglasak se stavlja na znanja, vještine i stavove koje je učenik usvojio kao i na elemente u kojima daroviti učenik treba dodatnu podršku. Izvješće je kvalitativnog (opisnog) tipa.

4.2. Vrednovanje procesa i ishoda učenja

Vrednovanje naučenog podrazumijeva procjenu razine usvojenosti znanja, vještina ili stavova koji se očekuju od učenika. Provodi se periodično, na kraju jednog odgojno-obrazovnog razdoblja i obično rezultira ocjenom. Važno je napomenuti da se vrednovanje naučenog za darovite učenike provodi prema istim kriterijima, primjenom istih ispitnih zadataka i postupaka kao što se vrednuju znanja i vještine ostalih učenika u razrednom odjelu.

5. ULOGA NOSITELJA KURIKULUMA U RADU S DAROVITIM UČENICIMA

Sukladno Pravilniku o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovitih učenika Škola treba osnovati Tim za darovite učenike koje čine: ravnateljica, stručni suradnici (psiholog, pedagoginja, socijalna pedagoginja, knjižničarka), učitelji predmetne nastave i učitelji razredne nastave. Voditelj tima za darovite učenike je školski psiholog. Članove Tima za darovite učenike, na prijedlog ravnateljice, imenuje Učiteljsko vijeće.

Uloga Tima za darovite učenike:

- izrađuje Školski plan rada s darovitim učenicima
- planira i provodi proces identifikacije učenika
- izrađuje individualizirani kurikulum za darovito dijete/učenika s učiteljem/mentorom darovitog djeteta/učenika
- osmišljava, planira, provodi, koordinira, prati i vrednuje različite oblike odgojno-obrazovne potpore darovitoj djeci/učenicima
- priprema izvješće o napredovanju darovite djece/učenika
- pruža stručnu pomoć darovitom djetetu/učeniku, učiteljima i roditeljima
- priprema mišljenje o napredovanju darovitih učenika
- pruža stručnu podršku učiteljima u odgojno-obrazovnome radu s darovitim učenicima
- skrbi se o stručnome usavršavanju učitelja u području darovitosti (nabava literature, organiziranje predavanja i radionica na temu darovitosti)
- skrbi o socijalnim i emocionalnim potrebama darovitih učenika
- sudjeluje u postupku kojim darovito /učenik završava određeni stupanj obrazovanja u razdoblju kraćem od propisanog
- vodi evidenciju u e-matici- zajedničkom elektroničkom upisniku ustanova i/ili pohranjuje dokumentaciju o darovitoj djeci/učenicima u mapu ili e-portfolio darovitog djeteta/učenika
- izvješćuje stručno vijeće (učitelje razredne i/ili predmetne nastave) odgojno- obrazovne ustanove o razvojnom statusu, odnosno postignutim rezultatima darovitog djeteta/učenika
- planira, organizira i ostvaruje suradnju s roditeljima darovite djece/učenika
- planira, organizira i ostvaruje suradnju s vanjskim stručnjacima u postupku zapažanja i utvrđivanja darovitosti te u provođenju zajedničkih aktivnosti namijenjenih darovitoj djeci/učenicima.
- Osmišljava projekte i programe izvrsnosti i prijavljuje ih na natječaje i pozive, prati i vrednuje ostvarivanje i kvalitetu individualiziranog kurikula s darovitom djecom/učenicima te ga prema potrebi unaprjeđuje.

Tim za darovite koristi se relevantnom dokumentacijom koja uključuje i mišljenje roditelja, učitelja, nastavnika, stručnih suradnika i drugih stručnjaka- realizatora programa u koje je darovito dijete/učenik uključen u odgojno-obrazovnoj ustanovi i izvan nje.

Članovi tima za darovitu djecu/učenike su: ravnateljica: Žana Dodig, stručni suradnici: psiholog Hrvoje Šimović, pedagoginja Danijela Zrilić, knjižničarka Katica Salacan, socijalna pedagoginja Antea Burđuzelez, učiteljice tehničke kulture/informatike Jelica Lazarević, Tomislava Ivanković, učiteljica kemije, biologije Ivana Jerković, učiteljica matematike i fizike Marija Raić Raguž, učiteljica engleskog jezika Ana Tot, učiteljica hrvatskog jezika Ivana Vatović, učiteljica glazbene kulture Ljupka Sršen Gutić, učiteljica likovne kulture Mateja Jerkić, učitelj tjelesno zdrastvene kulture Nino

Šešelj, učiteljica geografije Dijana Milić, učitelji vjeronauka Tomislav Medak i Darko Rapić, učiteljice razredne nastave: Jelena Bebić, Kata Petković Galov, Sandra Krstičević, Antonija Klobučić.

Uloga učitelja predmetne i razredne nastave:

- kvalitativno analiziraju uratke i postignuća darovitih učenika
- nominiraju potencijalno darovite učenike
- iniciraju, organiziraju i provode različite izvannastavne aktivnosti usmjerene na potrebe darovitih učenika
- usmjeravaju i savjetuju darovite učenike i njihove roditelje u vezi s uključivanjem u različite izvanškolske aktivnosti
- pružaju podršku emocionalnome i socijalnomu razvoju te razvoju motivacije
- vrednuju napredak i postignuće darovitih učenika
- sudjeluju u izradi izvješća, dodatka svjedodžbi i upisu bilješki u e-Matice

Uloga psihologa:

- vodi i dokumentira proces identifikacije darovitih učenika (primjenjuje psihologijske mjerne instrumente te analizira i interpretira rezultate testiranja, analizira i interpretira sve podatke prikupljene u postupcima uočavanja i utvrđivanja darovitosti)
- izvještava o rezultatima identifikacije učitelje, darovite učenike i njihove roditelje
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenoj podršci za darovite učenike
- sustavno prati i dokumentira kognitivni, emocionalni i socijalni razvoj darovitih učenika
- sudjeluje u osmišljavanju i vrednovanju individualiziranog kurikulumu
- pruža socioemocionalnu podršku darovitim učenicima i njihovim roditeljima organizirajući psihološka savjetovanja, predavanja i radionice

Uloga pedagoginje:

- poučava potencijalno darovite učenike na temelju analize njihovih postignuća i iznimnih uradaka
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenim oblicima podrške za darovite učenike za darovite učenike
- koordinira osmišljavanje, izradu, provedbu i vrednovanje prikladnih oblika podrške darovitim učenicima te sugerira odgovarajuća organizacijska i didaktično-metodička rješenja.
- koordinira vođenje pedagoške dokumentacije o darovitim učenicima

Uloga socijalne pedagoginje:

- uočavanje potencijalno darovitih učenika te sudjelovanje u utvrđivanju darovitosti kod učenika s teškoćama
- sudjeluje u pripremi i izradi mišljenja o primjerenom obliku školovanja ili podrške darovitim učenicima s teškoćama
- sudjeluje u izradi i vrednovanju osobnog kurikulumuma za darovite učenike s teškoćama

Uloga knjižničarke:

- surađuje s darovitim učenicima individualno ili u skupinama u učenju određenih obrazovnih sadržaja i u provedbi određenih aktivnosti na projektima
- potiče razvoj medijske pismenosti
- pomaže darovitim učenicima u pristupu i proširivanju dostupnih resursa za učenje i istraživanje putem knjižnice i razmijene ideja.

Uloga ravnateljice:

- osigurava resurse potrebne za identifikaciju darovitih učenika (osigurava nabavu psihologijskih mjernih instrumenata, osigurava organizacijske uvjete provođenja procesa identifikacije i vođenja dokumentacije o darovitim učenicima)
- osigurava prostorne, kadrovske, organizacijske i financijske uvjete za provođenje identifikacije i odvijane različitih oblika podrške darovitim učenicima
- uspostavlja suradnju s drugim odgojno-obrazovnim ustanovama i centrima izvrsnosti za rad s darovitima, s visokoškolskim i znanstvenim institucijama te privrednim subjektima i udrugama koje se bave darovitom djecom.
- osigurava potrebne organizacijske uvjete i financijska sredstva

Školskim planom rada s darovitim učenicima želimo stvoriti ozračje u Školi koje potiče i omogućava cjelovit intelektualni, socijalni i emocionalni rast i razvoj darovitog učenika.

Napomena:

Školski plan rada s darovitim učenicima usklađen je sa sljedećim dokumentima:

- Nacionalnim okvirnim kurikulumom
http://mzos.hr/datoteke/Nacionalni_okvirni_kurikulum.pdf
- Pravilnikom o osnovnoškolskom odgoju i obrazovanju darovite djece i učenika

https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_04_71_924.html

- Prijedlogom Okvira za poticanje iskustva učenja i vrednovanje postignuća darovite djece i učenika

<https://czpd.hr/wp-content/uploads/2016/03/Okvir-darovita-djeca-i-ucenici.pdf>

- Zakonom o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi

<https://www.zakon.hr/z/317/Zakon-o-odgoju-i-obrazovanju-u-osnovnoj-i-srednjoj-%C5%A1koli>

NAZIV AKTIVNOSTI	RAZRED	PLANIRANI BROJ UČENIKA	VODITELJ/VODITELJI	BROJ SATI TJEDNO/GODIŠNJE	
INNOLAB CENTAR ZA DAROVITOST METKOVIĆ	3. – 4. razreda 5.-8. razreda	Oko 60	Hrvoje Šimović – OŠ <i>Don Mihovila Pavlinovića</i> mr. sc. Barbra Kristofich Ambruš – Zaklada InoLab	-	-
CILJEVI AKTIVNOSTI:	Identifikacija, edukacija i razvoj darovitosti učenika po modelu “svako dijete je darovito na svoj način” i uz slogan “I ja sam darovit”.				
NAMJENA AKTIVNOSTI:	Svi učenici, učitelji i roditelji u ciljnim razredima biti će uključeni u aktivnosti identifikacije i razvoja darovitosti kako bi se osvijestila uloga i značaj ranog prepoznavanja potencijala učenika za individualizaciju odgojno-obrazovnog procesa te profesionalno usmjeravanje učenika. Također, rezultati će se koristiti za unapređenje programa za rad s darovitim učenicima u okviru rada Tima za darovite učenike, povećanje njegove učinkovitosti te povećanje kvalitete njegove implementacije. Namjera je kroz osnivanje <i>InnoLab centra za darovitost Metković</i> stvoriti osnovu za umrežavanje darovitih mladih na području Metkovića koji bi okupljao darovite učenike, učitelje i mentore za rad s darovitima.				
NOSITELJI AKTIVNOSTI:	Učitelji i učenici stručni tim škole te vanjski suradnici Zaklade InnoLab, kao i roditelji.				
NAČIN REALIZACIJE:	Provođenje psihologijskog testiranja s učenicima 3. i 4. razreda i individualnih intervjua s učenicima koji se identificiraju kao daroviti. Profesionalno usmjeravanje darovitih učenika 7. razreda. Uključivanje učenika 5. – 8. razreda u interaktivne radionice. Presentacije na Učiteljskim vijećima i radionice s roditeljima. Rezultati projekta bili bi prezentirani svim učiteljima, ali i javnosti putem lokalnih vijesti i novina, izložbe te promotivnih brošura i letaka kako bi promovirali darovitost, ali i rad s darovitim učenicima.				
VREMENIK:	Realizacija će se provoditi kontinuirano kroz drugo polugodište, od siječnja do lipnja 2026. godine.				
DETALJAN TROŠKOVNIK:	Potrošni materijali za radionice Honorari za voditelje radionica za darovite od 3.-8. razreda Psihologijski instrumentarij u svrhu identifikacije darovitosti Trošak testiranja darovitih učenika 3. i 4. razreda Profesionalno usmjeravanje darovitih učenika 7. razreda				
NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA:	Vrednovanje će se provoditi kontinuirano kroz trajanje projekta, razgovorom s učenicima te evaluacijom aktivnosti od strane uključenih učenika, učitelja i stručnih suradnika.				