**Kriteriji vrednovanja**

**INFORMATIKA**

**INFORMATIKA 1. RAZRED**

**Teme planirane GIK-om:**

1. **Uvod u e-svijet**
2. **Prvi koraci**
3. **Komuniciramo na mreži**
4. **Digitalni pisac**
5. **Računala nam pomažu u radu**
6. **E-učenik**
7. **Moj prvi program Scratrch**
8. **Digitalni slikar**

**Elementi vrednovanja:**

* usvojenost znanja
* rješavanje problema
* digitalni sadržaji i suradnja

Element **usvojenost znanja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **rješavanje problema** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

Element **digitalni sadržaji i suradnja** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

**Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:**

1. **Usmene provjere znanja**

* provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
* oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči
* ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen.

1. **provjere znanja na računalu,** uporaba **online provjera** ili **pisanih provjera znanja**

* zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
* provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100% ocjena odličan (5)

75% - 89% ocjena vrlo dobar (4)

65% - 74% ocjena dobar (3)

50% - 64% ocjena dovoljan (2)

0% - 49% ocjena nedovoljan (1)

1. **e-portfolio** – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
2. **učenički projekti** – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodište.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **UVOD U E-SVIJET**  Aktivnosti: Upoznajmo se, Informatička učionica, Osobno računalo, Mozgalica 1, Digitalni svijet, Klik-klik | | | | |
| **ISHOD A.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. | Učenik prepoznaje osnovne programe i uređaje za komunikaciju. | Učenik uočava situacije u kojima je neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka. | Učenik uz podršku učitelja primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. | Uz pomoć učitelja komunicira s njemu  poznatim osobama koristeći se digitalnom tehnologijom.  Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u  Svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu. |
| **ISHOD B.1.1** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje problem i slijedeći upute, rješava jednostavni logički zadatak. | Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti  rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik uz povremenu pomoć  učitelja otkriva mogućnosti rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik samostalno preispituje putove  dolaska do rješenja jednostavnoga  logičkog zadatka.  Potiče sebe i druge na ustrajnost u  pronalaženju rješenja. |
| Učenik rješava jednostavan logički zadatak. |
| **ISHOD D.1.1** | Prepoznaje svoje osobne podatke.  Pravilno uključuje i isključuje računalo i/ili  mobilne uređaje. | Objašnjava da svoje osobne podatke ne smije dijeliti s nepoznatim osobama te objašnjava važnost  čuvanja školske i osobne računalne  opreme. | Svoje osobne podatke svjesno štiti.  Odgovorno se koristi dostupnom  računalnom opremom. | Daje savjete vršnjacima kako svjesno štititi svoje osobne podatke.  Isključuje uređaje kad se njima ne koristi, obraća pozornost na uštedu energije. |
| Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. |
|  |  |  |  |  |
| **Opisno vrednovanje razine usvojenosti ishoda** | Učenik prepoznaje računalo.  Uz pomoć učitelja imenuje vanjske jedinice računala.  Prepoznaje digitalne uređaje na ilustracijama.  Učenik uz pomoć učitelja pravilno isključuje računalo. | Učenik imenuje vanjske jedinice računala.  samostalno nabraja neke digitalne uređaje.  Pravilno isključuje računalo. | Nabraja digitalne uređaje i svojim riječima opisuje njihovu namjenu.  Samostalno rješava jednostavne logičke zadatke. | Učenik imenuje vanjske jedinice računala i svojim riječima objašnjava njihovu namjenu.  Pravilno isključuje računalo i objašnjava važnost isključivanja računala kad se ne koristi. |
|  |  |  |  |  |
| TEMA: **PRVI KORACI**  Aktivnosti: Mozgalica 2, Mozgalica 2a, Mozgalica 2b, Mozgalica 2c, Moje radno mjesto, Miš, Tipkovnica, Internet | | | | |
| **ISHOD B.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik rješava jednostavan logički zadatak. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  problem i slijedeći upute, rješava  jednostavni logički zadatak. | Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti  rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik uz povremenu pomoć  učitelja otkriva mogućnosti  rješavanja jednostavnoga  logičkog zadatka. | Učenik samostalno preispituje putove  dolaska do rješenja jednostavnoga  logičkog zadatka.  Potiče sebe i druge na ustrajnost u  pronalaženju rješenja. |
| **ISHOD B.1.2** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  jednostavni zadatak i opisuje kako bi ga  riješio. | Uz povremenu pomoć učitelja  otkriva korake rješavanja  jednostavnoga zadatka i prikazuje  rješenje. | Samostalno prikazuje i prati slijed odvijanja koraka potrebnih za  rješavanje nekoga jednostavnog  zadatka. | Učenik uz pomoć učitelja analizira  Rješenje jednostavnoga zadatka i vrednuje ga. |
| Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. |
| **ISHOD D.1.2** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje zdrave navike ponašanja tijekom rada na  računalu. Prisjeća se koliko vremena provodi za računalom. | Učenik primjenjuje zdrave navike  ponašanja tijekom rada na računalu. | Nakon dogovorenoga vremena prekida rad na računalu. Pravilno sjedi pri korištenju računalom i razgibava se u određenome  vremenu. | Analizira koliko vremena provodi za  računalom i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga  za računalom. |
| Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. |
|  |  |  |  |  |
| **Opisno vrednovanje razine usvojenosti ishoda** | Uz pomoć učitelja opisuje način rješavanja jednostavnog logičkog zadatka (npr. kretanje kroz labirint, otkrivanje i nastavljanje niza).  Na ilustracijama prepoznaje pravilno korištenje računala (pravilno sjedenje, pravilno držanje miša i korištenje tipkovnice).  Imenuje i objašnjava čemu služe miš i tipkovnica. | Uz povremenu pomoć učitelja učenik rješava jednostavni logički zadatak.  Učenik pravilno sjedi za računalom. Prati upute učitelja. | Učenik samostalno, uz manje greške, rješava jednostavni logički zadatak.  Učenik pravilno sjedi za računalom. Opisuje kako nepravilno korištenje računala može utjecati na zdravlje. | Učenik samostalno rješava jednostavni logički zadatak.  Koristi zdrave navike pri korištenju računalom. Upozorava ostale učenike na nepravilno sjedenje i/ili korištenje tipkovnice i miša. |
| TEMA: **KOMUNICIRAM NA MREŽI**  Aktivnosti: Mozgalica 3, Mozgalica 3a, Mozgalica 3b, Razgovaram, Pišem poruku, E-bonton, Pravila ponašanja, Sigurno-nesigurno | | | | |
| **ISHOD A.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. | Učenik prepoznaje osnovne programe i  uređaje za komunikaciju. | Učenik uočava situacije u kojima je  neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja.  Prepoznaje obilježja dobrih i loših poruka. | Učenik uz podršku učitelja primjenjuje osnovne vještine  razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. Primjenjuje pravila ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. | Uz pomoć učitelja komunicira s njemu  poznatim osobama koristeći se  digitalnom tehnologijom.  Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u  svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu. Nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima. |
| **ISHOD B.1.1** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  problem i slijedeći upute, rješava  jednostavni logički zadatak. | Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti  Rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik uz povremenu pomoć  učitelja otkriva mogućnosti  rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik samostalno preispituje putove  dolaska do rješenja jednostavnoga logičkog zadatka. Potiče sebe i druge na  ustrajnost u pronalaženju rješenja. |
| Učenik rješava jednostavan logički zadatak. |
| **ISHOD C.1.1** | Učenik uz podršku učitelja upoznaje  jednostavne programe i digitalne obrazovne sadržaje.  Izvodi osnovne radnje u programima ili digitalnim obrazovnim sadržajima. | Učenik uz podršku učitelja opisuje  pojedine aktivnosti u programima i  digitalnim obrazovnim sadržajima. | Učenik se uz podršku učitelja  koristi predloženim digitalnim  obrazovnim sadržajima kao  pomoći pri učenju. | Učenik uz podršku učitelja objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti. Nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima. |
| Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. |
|  |  |  |  |  |
| **Opisno vrednovanje razine usvojenosti ishoda** | Učenik na ilustracijama prepoznaje osnovne uređaje za komunikaciju.  Uz pomoć učitelja imenuje neke programe za komunikaciju.  Uz pomoć učitelja ostvaruje komunikaciju porukama s poznatom osobom putem nekog digitalnog uređaja. | Navodi primjere situacija u kojima je važno koristiti digitalne uređaje za komunikaciju.  Na primjeru ilustracije poruke prepoznaje je li poruka dobra ili loša.  Izriče pravila ponašanja u komunikaciji putem interneta. | Uz podršku učitelja samostalno koristi neki od digitalnih uređaja kako bi komunicirao porukama s poznatom osobom.  U komunikaciji koristi četiri čarobne riječi.  Uz pomoć učitelja objašnjava koje su sigurne, a koje nesigurne situacije u komunikaciji putem interneta. | Samostalno koristi neki od digitalnih uređaja kako bi komunicirao porukama s poznatom osobom. Pri tome pazi na pravila ponašanja.  Svojim riječima objašnjava zašto je važno biti pristojan u komunikaciji.  Svojim riječima objašnjava koje su sigurne, a koje nesigurne situacije u komunikaciji putem interneta. |
| TEMA: **DIGITALNI PISAC**  Aktivnosti: Pišemo digitalno, Uređujemo tekst, Spremanje dokumenta, Otvaranje dokumenta | | | | |
| **ISHOD C.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik se uz podršku učitelja koristi predloženim programima i digitalnim obrazovnim sadržajima. | Učenik uz podršku učitelja upoznaje  jednostavne programe i digitalne obrazovne sadržaje.  Izvodi osnovne radnje u programima ili digitalnim obrazovnim sadržajima. | Učenik uz podršku učitelja opisuje  pojedine aktivnosti u programima i  digitalnim obrazovnim sadržajima. | Učenik se uz podršku učitelja  koristi predloženim digitalnim  obrazovnim sadržajima kao pomoći pri učenju. | Učenik uz podršku učitelja objašnjava rad u predloženim programima te otkriva dodatne mogućnosti. Nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima. |
| **ISHOD C.1.2** | Učenik prepoznaje uređaje za stvaranje  digitalnih sadržaja. Uz pomoć učitelja  izrađuje jednostavni digitalni sadržaj. | Učenik opisuje ulogu i primjenu uređaja kojima se koristio za stvaranje digitalnih sadržaja. | Učenik uz povremene savjete  učitelja izrađuje jednostavne  digitalne sadržaje. | Učenik uz povremene savjete učitelja izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i  predstavlja svoj rad. |
| Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Učenik prepoznaje program za pisanje i uređivanje teksta i uz pomoć učitelja ga otvara.  Uz pomoć učitelja koristi tipkovnicu i piše jednostavni tekst.  Uz pomoć učitelja sprema digitalni rad. | Učenik samostalno otvara program za pisanje i uređivanje teksta.  Opisuje osnovne radnje u programu za pisanje i uređivanje teksta.  Samostalno koristi tipkovnicu te uz manju pomoć učitelja piše jednostavni tekst.  Uz podršku učitelja sprema svoj rad. | Samostalno piše jednostavni tekst.  Koristi neka oblikovanja teksta (zadebljano, ukošeno ili podcrtano pisanje). | Učenik samostalno piše jednostavni tekst prema uputama učitelja.  Koristi oblikovanje tekst.  Samostalno sprema svoj rad.  Pronalazi i otvara postojeći rad, po potrebi ga mijenja i dorađuje i ponovo sprema. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **RAČUNALA NAM POMAŽU U RADU**  Aktivnosti: E-svijet, Mozgalica 4, Mozgalica 5, Mozgalica 4-5a, Korak po korak do rješenja | | | | |
| **ISHOD B.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik rješava jednostavan logički zadatak. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  problem i slijedeći upute, rješava  jednostavni logički zadatak. | Uz pomoć učitelja otkriva mogućnosti  Rješavanja jednostavnoga logičkog zadatka. | Učenik uz povremenu pomoć  učitelja otkriva mogućnosti  rješavanja jednostavnoga  logičkog zadatka. | Učenik samostalno preispituje putove  dolaska do rješenja jednostavnoga  logičkog zadatka. Potiče sebe i druge na  ustrajnost u pronalaženju rješenja. |
| **ISHOD B.1.2** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  jednostavni zadatak i opisuje kako bi ga  riješio. | Uz povremenu pomoć učitelja otkriva korake rješavanja jednostavnoga zadatka i prikazuje rješenje. | Samostalno prikazuje i prati slijed odvijanja koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog  zadatka. | Učenik uz pomoć učitelja analizira  Rješenje jednostavnoga zadatka i vrednuje ga. |
| Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Učenik uz pomoć učitelja nabraja neke kućanske uređaje koji u sebi sadrže računalo.  Učenik uz pomoć učitelja opisuje zadatak kako bi mogao slijediti upute u rješenju jednostavnog logičkog zadatka (npr. kretanju kroz labirint). | Samostalno nabraja neke kućanske uređaje koji u sebi sadrže računalo.  Učenik uz pomoć učitelja otkriva različite puteve za rješenje jednostavnog problema, odabire jedan od njih i rješava problem. | Samostalno nabraja neke kućanske uređaje koji u sebi sadrže računalo, uz pomoć učitelja opisuje ulogu računala u pojedinom uređaju.  Učenik samostalno rješava jednostavni logički problem koji se sastoji od slijeda koraka. | Imenuje kućanske uređaje koji u sebi sadrže računalo i svojim riječima samostalno opisuje ulogu računala u tim uređajima.  Učenik samostalno rješava jednostavni logički problem i samostalno opisuje kako je došao do rješenja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **E-UČENIK**  Aktivnosti: Moja prva poruka, Moji podatci, Štitim svoje podatke, Čuvam svoje podatke, E-učenik, Računalo i zdravlje, Razgovaram s drugima, Ja@skole.hr | | | | |
| **ISHOD A.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. | Učenik prepoznaje osnovne programe i  uređaje za komunikaciju. | Učenik uočava situacije u kojima je  neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznaje obilježja  dobrih i loših poruka. | Učenik uz podršku učitelja primjenjuje osnovne vještine razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. Primjenjuje pravila  ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. | Uz pomoć učitelja komunicira s njemu  poznatim osobama koristeći se  digitalnom tehnologijom.  Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u  svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu. Nudi  suradnju i pomoć ostalim učenicima. |
| **ISHOD D.1.1** | Prepoznaje svoje osobne podatke. Pravilno uključuje i isključuje računalo i/ili  mobilne uređaje. | Objašnjava da svoje osobne podatke ne smije dijeliti s nepoznatim osobama te objašnjava važnost čuvanja školske i osobne računalne  opreme. | Svoje osobne podatke svjesno štiti.  Odgovorno se koristi dostupnom  računalnom opremom. | Daje savjete vršnjacima kako svjesno štititi svoje osobne podatke.  Isključuje uređaje kad se njima ne koristi, obraća pozornost na uštedu energije. |
| Učenik se pažljivo i odgovorno koristi opremom IKT i štiti svoje osobne podatke. |
| **ISHOD D.1.2** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje zdrave navike ponašanja tijekom rada na  računalu. Prisjeća se koliko vremena  provodi za računalom. | Učenik primjenjuje zdrave navike  ponašanja tijekom rada na računalu. | Nakon dogovorenoga vremena prekida rad na računalu ili mobilnome uređaju. Pravilno sjedi pri korištenju računalom i razgibava se u određenome  vremenu. | Analizira koliko vremena provodi za  računalom i prihvaća preporuke o količini vremena provedenoga  za računalom. Daje savjete ostalim  učenicima. |
| Učenik primjenjuje zdrave navike ponašanja tijekom rada na računalu i prihvaća preporuke o količini vremena provedenog za računalom. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja bilježi svoju e-adresu iz sustava AAI@EduHr na papir.  Uz pomoć učitelja prepoznaje svoje osobne podatke.  Uz pomoć učitelja nabraja aktivnosti koje pomažu očuvanju zdravlja prilikom rada na računalu. | Uz pomoć učitelja otvara program ili mrežno mjesto za komuniciranje putem e-pošte. Uz pomoć učitelja prijavljuje se na mrežno mjesto <https://ocjene.skole.hr/> i pregledava svoje ocjene  Uz pomoć učitelja se odjavljuje.  Nabraja svoje osobne podatke i svojim riječima (može i na primjeru) objašnjava zašto ih ne smije dijeliti s nepoznatim osobama.  Samostalno nabraja nekoliko usluga kojima se koristi pomoću AAI@EduHr identiteta. | Samostalno, bez greške, bilježi svoju e-adresu iz sustava AAI@EduHr na papir.  Samostalno otvara program ili mrežno mjesto za komuniciranje putem e-pošte. Samostalno, ili uz manju pomoć učitelja, se prijavljuje korisničkim imenom i lozinkom.  Samostalno se odjavljuje.  Nabraja osobne podatke i navodi one koje smije te one koje ne smije dijeliti s nepoznatima.  Samostalno se prijavljuje na mrežno mjesto <https://ocjene.skole.hr/> i pregledava svoje ocjene.  Uz pomoć učitelja se prijavljuje u različite usluge koje koriste AAI@EduHr identitet za prijavu. | Samostalno otvara program ili mrežno mjesto za komuniciranje putem e-pošte.  Samostalno se prijavljuje svojim korisničkim imenom i lozinkom.  Opisuje svojim riječima razlike i sličnosti između komunikacije e-poštom i komunikacije uživo.  Samostalno se odjavljuje.  Nabraja osobne podatke i navodi one koje smije te one koje ne smije dijeliti s nepoznatima.  Samostalno se prijavljuje u različite usluge koje koriste AAI@EduHr identitet za prijavu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **MOJ PRVI PROGRAM U SCRATCHU**  Aktivnosti: Mozgalica 6, Mozgalica 6a, Mozgalica 6b, Mozgalica 6c, Mozgalica 6d | | | | |
| **ISHOD B.1.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog zadatka. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje  jednostavni zadatak i opisuje kako bi ga  riješio. | Uz povremenu pomoć učitelja otkriva korake rješavanja jednostavnoga  zadatka i prikazuje rješenje. | Samostalno prikazuje i prati slijed odvijanja koraka potrebnih za rješavanje nekoga jednostavnog  zadatka. | Učenik uz pomoć učitelja analizira  rješenje jednostavnoga zadatka i vrednuje ga. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja rješava jednostavni logički zadatak koji se rješava pomoću ispravnog slijeda naredbi (bez računala).  Učenik uz pomoć učitelja pokreće program Scratch.  Uz pomoć učitelja opisuje zadatak i koristi jednostavnu naredbu „reci“ u Scratchu.  Uz pomoć učitelja koristi naredbu za kretanje lika u Scratchu. | Uz manju pomoć učitelja rješava jednostavni logički zadatak koji za rješenje zahtijeva ispravan slijed naredbi (bez računala).  Uz manju pomoć učitelja istražuje kako riješiti jednostavni zadatak u Scratchu i izrađuje program s jednim likom i naredbom „reci“.  Uz manju pomoć učitelja izrađuje jednostavni program u Scratchu koji omogućuje kretanje lika. | Samostalno rješava jednostavni logički zadatak koji za rješenje zahtijeva ispravan slijed naredbi (bez računala).  Samostalno izrađuje jednostavni program.  Samostalno izrađuje jednostavni program u Scratchu koji omogućuje kretanje lika. | Samostalno rješava jednostavni logički zadatak koji za rješenje zahtijeva ispravan slijed naredbi (bez računala), traži više mogućih rješenja zadanog zadatka (ako postoje).  Samostalno izrađuje jednostavni program u Scratchu .  Samostalno izrađuje jednostavni program u Scratchu koji omogućuje kretanje i govor lika. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **DIGITALNI SLIKAR**  Aktivnosti: Crtam i stvaram, Mozgalica 7, Igram se i bojim, Fotografiram, Videosastanak | | | | |
| **ISHOD A.1.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prepoznaje digitalnu tehnologiju i komunicira s njemu poznatim osobama uz pomoć učitelja u sigurnome digitalnom okruženju. | Učenik prepoznaje osnovne programe i  uređaje za komunikaciju. | Učenik uočava situacije u kojima je  neophodno da se komunikacija odvija s pomoću digitalnih programa i uređaja. Prepoznaje obilježja  dobrih i loših poruka. | Učenik uz podršku učitelja primjenjuje osnovne vještine  razmjenjivanja poruka s pomoću tehnologije. Primjenjuje pravila  ponašanja iz stvarnoga svijeta u virtualnome svijetu. | Uz pomoć učitelja komunicira s njemu  poznatim osobama koristeći se  digitalnom tehnologijom. Uspoređuje komunikaciju i ponašanje u svakodnevnome životu s komunikacijom i ponašanjem na internetu. Nudi suradnju i pomoć ostalim učenicima. |
| **ISHOD A.1.2** | Učenik nabraja razne oblike digitalnih sadržaja. | Učenik prepoznaje digitalne oblike  sadržaja. Nabraja nekoliko uređaja kojima ih može stvarati ili snimiti. | Opisuje barem jedan uređaj s pomoću kojeg može stvoriti (snimiti) digitalni sadržaj i postupak stvaranja (ili snimanja). | Razlikuje različite digitalne oblike sadržaja i opisuje uređaje i postupke za  njihovo stvaranje ili snimanje. |
| Učenik razlikuje oblike digitalnih sadržaja, uređaje i postupke za njihovo stvaranje. |
| **ISHOD C.1.2** | Učenik prepoznaje uređaje za stvaranje  digitalnih sadržaja. Uz pomoć učitelja  izrađuje jednostavni digitalni sadržaj. | Učenik opisuje ulogu i primjenu  uređaja kojima se koristio za stvaranje digitalnih sadržaja. | Učenik uz povremene savjete  učitelja izrađuje jednostavne  digitalne sadržaje. | Učenik uz povremene savjete učitelja izrađuje jednostavne digitalne sadržaje i  predstavlja svoj rad. |
| Učenik uz podršku učitelja vrlo jednostavnim radnjama izrađuje jednostavne digitalne sadržaje. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Uz pomoć učitelja stvara jednostavni crtež u odabranom programu za crtanje.  Prepoznaje uređaje kojima može izraditi fotografiju.  Uz pomoć učitelja objašnjava razliku između razgovora telefonom i videosastanka. | Koristi jednostavni skup alata da bi izradio jednostavni crtež.  Imenuje uređaj pomoću kojeg je izradio fotografiju.  Prepoznaje program za videosastanke. | Izrađuje jednostavan digitalni crtež korištenjem većeg broja različitih alata.  Opisuje jedan ili više uređaja pomoću kojih je moguće stvoriti fotografiju. Svojim riječima opisuje postupak stvaranja fotografija na odabranom uređaju.  Uz pomoć učitelja koristi program za videosastanke s poznatim osobama. | Izrađuje jednostavni digitalni crtež korištenjem većeg broja različitih alata, predstavlja svoj rad. Analizira ga i predlaže moguća poboljšanja.  Opisuje više uređaja pomoću kojih je moguće stvoriti različite digitalne sadržaje (fotografije, videozapise). Opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja na tim uređajima.  Uz podršku učitelja samostalno pokreće program za videosastanke i inicira videosastanak s poznatim osobama. |

**INFORMATIKA 2. RAZRED**

**Teme planirane GIK-om:**

1. **Moje računalo**
2. **Orgraniziram podatke**
3. **Koristim Internet**
4. **Siguran na internetu**
5. **Programiram u Scratchu**
6. **Učim na mreži**
7. **Ljudi i računala**

**Elementi vrednovanja:**

* usvojenost znanja
* rješavanje problema
* digitalni sadržaji i suradnja

Element **usvojenost znanja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **rješavanje problema** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

Element **digitalni sadržaji i suradnja** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

**Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:**

1. **Usmene provjere znanja**

* provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
* oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči
* ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen.

1. **provjere znanja na računalu,** uporaba **online provjera** ili **pisanih provjera znanja**

* zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
* provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100% ocjena odličan (5)

75% - 89% ocjena vrlo dobar (4)

65% - 74% ocjena dobar (3)

50% - 64% ocjena dovoljan (2)

0% - 49% ocjena nedovoljan (1)

1. **e-portfolio** – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
2. **učenički projekti** – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodište.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **MOJE RAČUNALO**  Aktivnosti: Moje računalo, Operativni sustav, Moji programi, Brinemo se o zdravlju | | | | |
| **ISHOD A.2.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. | Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se s pomoću računala moglo raditi. | Prepoznaje da na uređaju postoje  programi za različite namjene. | Objašnjava da je računalo uređaj koji  radi ono što je zadano uputama (programom). | Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo.  Objašnjava ulogu nekoliko osnovnih  programa na računalu. |
| **ISHOD C.2.1** | Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne Školske zadatke. | Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke. | Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih  školskih zadataka. | Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jedno-stavnih školskih zadataka. Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom. |
| Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja nabraja neke dijelove stolnog računala i uz pomoć učitelja opisuje njihovu funkciju.    Uz pomoć učitelja opisuje da računalo za rad treba programe.  Prepoznaje ikonu jednog operativnog sustava i imenuje ga. | Nabraja neke dijelove stolnog računala i samostalno opisuje njihovu funkciju.  Razlikuje strojnu od programske opreme.  Svojim riječima opisuje da računalo za rad treba programe.  Prepoznaje ikone nekih programa i imenuje ih.  Uz pomoć učitelja opisuje namjenu operativnog sustava. | Samostalno nabraja osnovne dijelove stolnog računala i opisuje njihovu funkciju.  Svojim riječima objašnjava zašto računalo bez programa ne može raditi.  Svojim riječima nabraja neke programe za različite namjene.  Svojim riječima, uz podršku učitelja i na primjeru, objašnjava čemu služi operativni sustav i zašto računalo bez njega ne može raditi. | Uz osnovne, navodi dodatne dijelove stolnog računala i navodi njihovu funkciju (npr. web kamera ili skener).  Svojim riječima ili na primjeru objašnjava zašto programi moraju biti precizno napisani za pravilan rad računala .  Nabraja neke programe na računalu i opisuje njihovu namjenu .  Imenuje barem dva operativna sustava kojima se koristi na računalu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **ORGANIZIRAM PODATKE**  Aktivnosti: Mozgalica 1, Mozgalica 2, Računalne mape i datoteke, Mozgalica 3, Mozgalica 4 | | | | |
| **ISHOD B.2.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. | Uz pomoć učitelja prati niz uputa koje  izvode jednostavan zadatak. | Uz pomoć učitelja analizira niz uputa  predočenih slikom ili riječima i otkriva pogrešan redoslijed. | Uz pomoć učitelja ispravlja pogrešan  redoslijed u uputama za rješavanje  jednostavnoga zadatka. | Samostalno ispravlja pogrešan redoslijed u uputama za rješavanje  Jednostavnoga zadatka. |
| **ISHOD C.2.1** | Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne Školske zadatke. | Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke. | Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih  školskih zadataka. | Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka.  Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom. |
| Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja rješava jednostavne logičke zadatke s dopunjavanjem jednostavnog niza (do 3 elementa koji se ponavljaju).  Uz pomoć učitelja rješava jednostavne matematičke logičke zadatke u kojima treba odrediti vrijednost pojedinih pribrojnika (npr. zbrajalice s voćem).  Uz pomoć učitelja razlikuje ikonu mape od ikone datoteke. | Samostalno rješava jednostavne logičke zadatke s dopunjavanjem jednostavnog niza (do 3 elementa koji se ponavljaju), uz pomoć učitelja dopunjava složenije nizove.  Samostalno rješava jednostavne matematičke logičke zadatke u kojima treba odrediti vrijednost pojedinih pribrojnika.  Uz pomoć učitelja objašnjava razliku između mape i datoteke. | Samostalno rješava logičke zadatke s dopunjavanjem niza.  Samostalno rješava logički zadatak u kojem nedostaje dio slike (od ponuđenih dijelova određuje dio koji nedostaje).  Razlikuje mape od datoteka i objašnjava razliku između njih.  Uz pomoć učitelja opisuje namjenu mapa . | Samostalno rješava i sastavlja logičke zadatke s dopunjavanjem niza.  Samostalno otkriva zakonitosti niza i pronalazi uljeza.  Razlikuje mape od datoteka, svojim riječima opisuje da mapa, osim datoteka, može sadržavati i druge mape (podmape). Svojim riječima opisuje da je namjena mapa organizacija datoteka na računalu. |
| TEMA: **KORISTIM INTERNET**  Aktivnosti: Internet, Zašto je važan Internet, Pišemo digitalno, Mrežni preglednik, Pretražujemo Internet | | | | |
| **ISHOD A.2.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava ulogu programa u uporabi računala. | Prepoznaje da je računalo uređaj na kojemu su pohranjeni programi i da su programi nužni da bi se s pomoću računala moglo raditi. | Prepoznaje da na uređaju postoje  programi za različite namjene. | Objašnjava da je računalo uređaj koji  radi ono što je zadano uputama (programom). | Objašnjava da upute (programi) moraju biti precizno napisani kako bi uređaj radio ono što želimo.  Objašnjava ulogu nekoliko osnovnih  programa na računalu. |
| **ISHOD A.2.2** | Učenik uz pomoć učitelja nabraja nekoliko mogućnosti rada na internetu. Otvara preporučenu stranicu. | Učenik uz pomoć učitelja opisuje nekoliko mogućnosti interneta. Povezuje stvarni svijet s internetom. | Učenik uz pomoć učitelja komentira mogućnosti interneta.  Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama. | Posjećuje neku od preporučenih  stranica, uz pomoć učitelja istražuje i  izvještava razred o novim sadržajima. |
| Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja nabraja nekoliko mogućnosti rada na internetu (npr. pregledavanje mrežnih mjesta, komunikacija s prijateljima sl.)  Uz pomoć učitelja otvara zadanu mrežnu stranicu.  Prepoznaje ikonu mrežnog preglednika. Uz pomoć učitelja koristi mrežni preglednik.  Uz pomoć učitelja pretražuje internet u potrazi za zadanom informacijom korištenjem mrežne tražilice.  Prepoznaje poveznicu prema obliku pokazivača miša. | Uz pomoć učitelja opisuje pojam interneta.  Samostalno nabraja nekoliko mogućnosti interneta.  Povezuje stvarni svijet s internetom na konkretnom primjeru (npr. osoba s kojom se razgovara putem interneta je stvarna osoba s druge strane). | Samostalno koristi mrežni preglednik u navigaciji (npr. povratak na početnu ili prethodnu stranicu).  Objašnjava koji se sve sadržaji mogu nalaziti na nekom mrežnom mjestu (podaci, slike, videozapisi i sl.)  Samostalno koristi mrežni preglednik za pretraživanje sadržaja interneta (podaci, slike, videozapisi). Svojim riječima opisuje postupak korištenja zadane mrežne tražilice. | Samostalno posjećuje preporučenu mrežnu stranicu, pregledava njen sadržaj i istražuje njene mogućnosti.  Zanimljivosti koje je pronašao na preporučenoj stranici dijeli s ostatkom razreda. |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Otvara novi prazni dokument i uz povremenu pomoć učitelja piše jednostavan tekst od nekoliko rečenica. | Samostalno otvara program za pisanje i uređivanje teksta.  Samostalno piše kratki tekst od nekoliko rečenica. | Samostalno koristi većinu alata iz grupe naredbi za uređivanje (zadebljana, kosa, podcrtana slova, mijenja izgled i veličinu fonta, koristi boju slova).  Samostalno sprema rad na zadano mjesto, uz pomoć učitelja otvara postojeći rad. | Učenik samostalno koristi alate za uređivanje fonta, dodatno istražuje nove mogućnosti.  Samostalno sprema rad na zadano mjesto, otvara postojeći rad, mijenja ga i sprema pod novim imenom na zadano mjesto.  Tekst je u potpunosti uređen prema uputama učitelja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **SIGURAN NA INTERNETU**  Aktivnosti: Sigurnost na internetu, Odgovorno se ponašamo na mreži, Čuvamo i štitimo osobne podatke, Moji digitalni tragovi | | | | |
| **ISHOD D.2.3** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik analizira neke opasnosti koje mogu nastupiti pri uporabi računala i interneta te pravilno na njih reagira. | Učenik uz pomoć učitelja nabraja neke opasnosti od nepoznate osobe u virtualnome svijetu. Prepoznaje zdrave navike ponašanja pri radu s računalom. | Učenik prepoznaje elektroničko nasilje. U nekim situacijama traži pomoć odrasle osobe.  Primjenjuje zdrave navike ponašanja  tijekom rada na računalu. | Primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja pri suočavanju s elektroničkim nasiljem. | Učenik objašnjava opasnosti koje mogu  nastupiti pri uporabi računala i interneta i povezuje ih s opasnostima iz stvarnoga svijeta. Procjenjuje količinu vremena provedenoga u virtualnome svijetu. |
| **ISHOD D.2.4** | Učenik nabraja osobne podatke i prepoznaje važnost njihove zaštite. | Učenik objašnjava važnost zaštite  svojih i tuđih osobnih podataka te važnost odgovornoga ponašanja. | Učenik prepoznaje i razlikuje koje bi  osobne podatke mogao sigurno  objaviti na internetu. Pristojno se i  odgovorno ponaša. | Učenik uočava trajnost podataka objavljenih na internetu (digitalnih  tragova). Potiče sebe i druge na  odgovorno ponašanje. |
| Učenik se odgovorno ponaša pri korištenju sadržajima i uslugama na internetu radi zaštite osobnih podataka i digitalnoga ugleda. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja objašnjava pojam elektroničkog nasilja.  Uz pomoć učitelja nabraja neke opasnosti od nepoznate osobe u virtualnom svijetu.  Uz pomoć učitelja objašnjava pojam osobnih podataka.  Uz pomoć učitelja prepoznaje je li neki podatak osobni podatak.  Uz pomoć učitelja objašnjava pojam digitalnog traga. | Navodi barem jednu osobu kojoj se može obratiti u slučaju da doživi elektroničko nasilje.  Nabraja više osobnih podataka.  Svojim riječima objašnjava zašto je važno čuvati svoje osobne podatke.  Svojim riječima objašnjava pojam digitalnog traga i navodi primjer. | Samostalno objašnjava pojam osobnog podatka.  Nabraja osobne podatke i prepoznaje koje bi od njih mogao slobodno objaviti na internetu.  Svojim riječima objašnjava pojam digitalnog traga i digitalnog ugleda. | Svojim riječima opisuje kako bi elektroničko nasilje moglo prerasti u stvarno nasilje.  Svojim riječima opisuje zašto nije dobro previše vremena provoditi u virtualnom svijetu.  Svojim riječima opisuje kako su digitalni tragovi trajni, daje prijedlog ponašanja za dobar digitalni ugled. |
| TEMA: **PROGRAMIRAM U SCRATCHU**  Aktivnosti: Programski jezik Scratch, Osnovne naredbe programa Scratch ,Mozgalica 5, Mozgalica 6, Mozgalica 7, Pokretanje lika u Scratchu, Točan redoslijed naredbi, Kad si sretan, ponovi sve ovo, Spremamo svoje programe, Mozgalica 8, Mozgalica 9, Mozgalica 10, Mozgalica 11, Izrada lika u Scratchu, Izrada pozadine u Scratchu | | | | |
| **ISHOD B.2.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed. | Uz pomoć učitelja prati niz uputa koje  izvode jednostavan zadatak. | Uz pomoć učitelja analizira niz uputa  predočenih slikom ili riječima i otkriva pogrešan redoslijed. | Uz pomoć učitelja ispravlja pogrešan  redoslijed u uputama za rješavanje  jednostavnoga zadatka. | Samostalno ispravlja pogrešan redoslijed u uputama za rješavanje  Jednostavnoga zadatka. |
| **ISHOD B.2.2** | Uz pomoć učitelja prepoznaje zadatak u kojemu postoji ponavljanje i opisuje  kako bi ga riješio. | Uz povremenu pomoć učitelja stvara niz uputa s ponavljanjem. | Samostalno stvara niz uputa s ponavljanjem. | Samostalno stvara niz uputa s ponavljanjem te ispravlja pogrešan  redoslijed. |
| Učenik stvara niz uputa u kojemu upotrebljava ponavljanje. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja koristi neke blokove naredbi za upravljanje likom.  Uz pomoć učitelja stavlja niz naredbi u pravilan redoslijed.  Uz pomoć učitelja koristi blok za ponavljanje naredbi.  Uz pomoć učitelja pokreće program upotrebom bloka „Kada je kliknuta zastavica“.  Uz pomoć učitelja sprema svoj rad. | Uz pomoć učitelja koristi naredbe za kretanje i govor lika.  Uz manju pomoć učitelja, uglavnom samostalno koristi niz naredbi da bi izradio program, a u redoslijedu naredbi se povremeno javljaju manje greške.  Uz povremenu pomoć učitelja koristi blok s ponavljanjem naredbi.  Prema uputama učitelja samostalno sprema svoj rad.  Uz pomoć učitelja izrađuje jednostavan program koji koristi nacrtanu pozadinu i lik. | Samostalno koristi naredbe za kretanje i govor lika.  Uz manje greške, samostalno postavlja naredbe u pravilan redoslijed. Uočene greške ispravlja uz pomoć učitelja.  U rješavanju zadatka samostalno koristi blok s ponavljanjem, uz povremene manje greške.  Samostalno sprema svoj rad na zadano mjesto. Uz manju pomoć učitelja otvara postojeći program, uređuje ga i ponovo sprema.  Samostalno izrađuje jednostavan program koji koristi nacrtanu pozadinu i lik. | Samostalno izrađuje program koji rješava zadani jednostavni problem.  Razlikuje blok s unaprijed određenim brojem ponavljanja od bloka s neprestanim ponavljanjem.  Uočene greške u redoslijedu naredbu ispravlja samostalno.  Samostalno sprema svoj rad na zadano mjesto. Samostalno pronalazi i otvara postojeće programe, uređuje ih i ponovo sprema.  Samostalno izrađuje jednostavan program koji koristi nacrtane pozadinu i lik(ove) – u toku izvođenja programa pozadine se mijenjaju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **UČIM NA MREŽI**  Aktivnosti: Bojanje 3D, Portali, Obrazovni portali, Učimo na mreži | | | | |
| **ISHOD A.2.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje internet kao izvor nekih usluga i podataka te pretražuje preporučene sadržaje. | Učenik uz pomoć učitelja nabraja nekoliko mogućnosti rada na internetu. Otvara preporučenu stranicu. | Učenik uz pomoć učitelja opisuje nekoliko mogućnosti interneta. Povezuje stvarni svijet s internetom. | Učenik uz pomoć učitelja komentira mogućnosti interneta.  Pretražuje podatke, slike i videozapise na preporučenim mrežnim stranicama. | Posjećuje neku od preporučenih  stranica, uz pomoć učitelja istražuje i  izvještava razred o novim sadržajima. |
| **ISHOD C.2.1** | Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne školske zadatke. | Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke. | Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih  školskih zadataka. | Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka.  Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom. |
| Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. |
| **ISHOD C.2.2** | Učenik oblikuje uz učiteljevu podršku postojeće sadržaje u jednostavnome programu za izradu digitalnih radova. | Učenik oblikuje uz učiteljevu podršku postojeće sadržaje prema svojim idejama u jednostavnome programu za izradu digitalnih radova. | Opisuje način stvaranja digitalnih sadržaja i izrađuje ih uz podršku učitelja u jednostavnome programu za izradu digitalnih radova. | Stvara nove sadržaje uz podršku učitelja u jednostavnome programu za izradu  digitalnih radova.  Predstavlja i objašnjava svoj rad. |
| Učenik izrađuje digitalne radove kombiniranjem različitih oblika sadržaja uz podršku učitelja. |
| **ISHOD D.2.2** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje e-usluge u području obrazovanja. | Učenik se uz pomoć učitelja koristi nekim e-uslugama u području  obrazovanja. | Učenik uz pomoć učitelja istražuje  dodatne mogućnosti e-usluga u području obrazovanja. | Učenik se samostalno koristi preporučenim e-uslugama u području  obrazovanja. Nudi pomoć i suradnju  ostalim učenicima. |
| Učenik se koristi se e-uslugama u području odgoja i obrazovanja. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja objašnjava pojam portala/obrazovnog portala.  Na ilustracijama mrežnih mjesta uz pomoć učitelja prepoznaje portale.  Uz pomoć učitelja imenuje barem jedan obrazovni portal.  Uz pomoć učitelja otvara zadani portal i pregledava sadržaj portala.  Uz pomoć učitelja prijavljuje se na obrazovni portal koji zahtijeva AAI@EduHr prijavu (npr. e-lektire) i pregledava sadržaj portala. | Uz pomoć učitelja objašnjava razliku između portala i obrazovnog portala.  Samostalno imenuje barem jedan portal ili obrazovni portal.  Samostalno otvara zadani portal i pregledava njegov sadržaj.  Uz podršku učitelja prijavljuje se na obrazovni portal koji zahtijeva AAI@EduHr prijavu (npr. e-lektire) i pregledava sadržaj portala. | Samostalno objašnjava razliku između portala i obrazovnog portala.  Imenuje nekoliko portala ili obrazovnih portala.  Samostalno se prijavljuje na obrazovni portal koji zahtijeva AAI@EduHr prijavu (npr. e-lektire) i pregledava sadržaj portala. | Prema sadržaju nekog portala, svojim riječima može objasniti kojoj vrsti portala pripada (zabavni, informativni, obrazovni...).  Svojim riječima objašnjava da svi podaci koji se nalaze na internetu ne moraju nužno biti točni. Svojim riječima objašnjava pojam enciklopedije.  Svojim riječima opisuje kakvi se sadržaji nalaze na obrazovnim portalima (npr. članci, slike, igre). Zanimljivosti dijeli s ostatkom razreda. |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Učenik uz pomoć učitelja imenuje program za izradu crteža.  Uz pomoć učitelja pronalazi i pokreće program Bojanje 3D.  Uz pomoć učitelja koristi osnovne alate (kist, 2D oblike, ispunu) programa Bojanje 3D.  Uz pomoć učitelja sprema rad. | Samostalno imenuje, pronalazi i pokreće program Bojanje 3D.  Samostalno koristi osnovne alate programa.  Izrađuje crtež prema uputama učitelja (npr. nacrtaj krug pomoću kista, ispuni krug plavom bojom). | Samostalno izrađuje crtež prema predlošku pri čemu sam bira alate kojima će crtež izraditi.  Samostalno sprema crtež na zadano mjesto, uz pomoć učitelja otvara postojeći crtež. | Samostalno istražuje dodatne mogućnosti programa i koristi ih u izradi crteža.  Samostalno izrađuje kreativan crtež.  Samostalno sprema crtež na zadano mjesto, otvara postojeći crtež, mijenja ga i sprema pod novim imenom na zadano mjesto. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **LJUDI I RAČUNALA**  Aktivnosti: Računala oko nas, Zanimanja ljudi, Tko što radi, Videosastanak | | | | |
| **ISHOD C.2.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za jednostavne školske zadatke. | Učenik uz pomoć učitelja nabraja prikladne uređaje za jednostavne Školske zadatke. | Učenik prema savjetima učitelja prepoznaje uređaj te nabraja programe za jednostavne školske zadatke. | Učenik opisuje svrhu uređaja i uz pomoć učitelja odabire prikladan program za rješavanje jednostavnih  školskih zadataka. | Učenik prema savjetima učitelja odabire uređaj i program za rješavanje jednostavnih školskih zadataka.  Pokazuje pozitivan stav i samopouzdanje pri korištenju tehnologijom. |
| **ISHOD C.2.3** | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje situacije u kojima je komunikacija i suradnja moguća digitalnim programima i uređajima. | Učenik uz pomoć učitelja sudjeluje u kratkim komunikacijskim i suradničkim aktivnostima s poznatim  osobama u digitalnome okruženju. | Učenik uočava osnovne prednosti komunikacije i suradničkoga rada kad članovi tima ne mogu biti prisutni. Aktivno surađuje sa skupinom vršnjaka u digitalnome okruženju uz pomoć učitelja. | Potiče i vodi suradnju i komunikaciju sa  skupinom vršnjaka u digitalnome okruženju uz pomoć učitelja. |
| Učenik uz pomoć učitelja surađuje i komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom okruženju. |
| **ISHOD D.2.1** | Učenik nabraja zanimanja koja poznaje, a koja se koriste IKT-om. | Učenik opisuje zanimanja ljudi koji se  u svojemu poslu koriste IKT-om. | Istražuje uz pomoć učitelja i komentira zanimanja iz područja IKT-a | Izdvaja i opisuje moguće buduće zanimanje u području primjene IKT-a i predstavlja razredu. |
| Učenik prepoznaje i opisuje neke poslove koji se koriste informacijskom i komunikacijskom tehnologijom. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Učenik navodi barem jednu situaciju u kojoj je koristio računalo (npr. za crtanje).  Na ilustracijama zanimanja ljudi prepoznaje ona koja u svom radu koriste IKT.  Navodi barem jedno zanimanje iz svoje okoline koje se u radu koristi IKT-om (npr. učitelj ili blagajnik). | Učenik navodi više situacija u kojima je koristio računalo.  Učenik opisuje jedno zanimanje koje se u svom radu koristi IKT-om (npr. učitelj ili blagajnik/ca): na koji način računalo u tom zanimanju pomaže ljudima? | Učenik prepoznaje situaciju u kojoj mu računalo značajno olakšava i ubrzava rad (npr. traženje informacija pretraživanjem interneta ili korištenje enciklopedija školske knjižnice).  Učenik opisuje i komentira jedno zanimanje s područja IKT-a (npr. programer, serviser računalne opreme). | Prepoznaje i svojim riječima objašnjava dobre strane razvoja tehnologije (npr. koliko vremena treba danas da se dođe s kontinenta na kontinent, a koliko je trebalo prije izuma zrakoplova).  Uz pomoć učitelja ili samostalno osmišljava zanimanje budućnosti u kojem će se koristiti IKT. |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Uz pomoć učitelja prisjeća se programa za videosastanak. Uz pomoć učitelja opisuje tijek izvođenja videosastanka. | Imenuje i pronalazi program za videosastanak. Uz pomoć učitelja uspostavlja vezu za videosastanak s poznatim osobama. | Samostalno, uz podršku učitelja, uspostavlja vezu za videosastanak s poznatim osobama i sudjeluje u videosastanku. Navodi situacije u kojima je korištenje videosastanka korisno. | Samostalno, uz podršku učitelja, koristi program za videosastanak s poznatim osobama (npr. uspostavlja i prekida poziv).  Svojim riječima objašnjava dobre strane suradnje (u učenju ili nekom zajedničkom projektu) korištenjem videosastanka. |

**INFORMATIKA 3. RAZRED**

**Teme planirane GIK-om:**

1. **Simboli**
2. **Pletem petlju**
3. **Sigurno na mreži**
4. **Nižem naredbe**
5. **Komuniciram na mreži**
6. **Redam i grupiram podatke**
7. **Ups, što se događa?**
8. **Donosim odluke**
9. **Predstavljam se**
10. **Stvara priču u Scratchu**

**Elementi vrednovanja:**

* usvojenost znanja
* rješavanje problema
* digitalni sadržaji i suradnja

Element **usvojenost znanja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **rješavanje problema** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

Element **digitalni sadržaji i suradnja** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

**Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:**

1. **Usmene provjere znanja**

* provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
* oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči
* ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen.

1. **provjere znanja na računalu,** uporaba **online provjera** ili **pisanih provjera znanja**

* zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
* provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100% ocjena odličan (5)

75% - 89% ocjena vrlo dobar (4)

65% - 74% ocjena dobar (3)

50% - 64% ocjena dovoljan (2)

0% - 49% ocjena nedovoljan (1)

1. **e-portfolio** – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
2. **učenički projekti** – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodište.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **SIMBOLI**  Aktivnosti: Simbol do simbola, Moji simboli, Koristimo se simbolima | | | | |
| **ISHOD A.3.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka. | Prepoznaje neke univerzalne simbole i objašnjava njihovu ulogu. | Objašnjava kako neke podatke može prikazati nekim univerzalnim simbolima. | Interpretira poruke i podatke prikazane dogovorenim simbolima. Koristi se dogovorenim simbolima za opisivanje podataka i zapisivanje poruka. | Razvija svoj jednostavni sustav simbola i objašnjava ga. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost znanja** | Učenik može prepoznati neke simbole na ilustraciji ili fotografiji i objasniti njihovu ulogu (npr. prometni znak „stop“ ili državni grb Republike Hrvatske) | Učenik može prepoznati većinu simbola na ilustracijama ili fotografijama i objasniti njihovu ulogu. Zadani podatak (značenje) može prikazati jednostavnim simbolom (npr. nacrtati simbol prometnog znaka). | Učenik može pročitati poruku koja sadrži osnovne emotikone.  Može šifrirati/dešifrirati kratke poruke jednostavnim sustavom šifriranja pomoću pomagala (npr. tablice glagoljice, brajice ili Cezarovom šifrom). | Učenik u obliku tablice razvija svoj sustav šifriranja u kojem pojedino slovo zamjenjuje jedinstvenim simbolom.  Koristi se svojim sustavom šifriranja u pisanju kratkih poruka i njihovom dešifriranju. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **PLETEM PETLJU**  Aktivnosti: Mozgalica 1, Mozgalica 2, Ponovni susret u Scratchu, Pletemo petlju | | | | |
| **ISHOD B.3.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. | Uz pomoć učitelja stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke, analizira rješenje zadatka i vrednuje ga. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja i odluke. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Prepoznaje blok za ponavljanje u Scratchu. Može očitati broj ponavljanja naredbi u gotovom programu, ali samostalno ne može napraviti program s ponavljanjem koji rješava zadani problem. Pri izradi programa zahtijeva visoku razinu pomoći učitelja. | Učenik opisuje što je ponavljanje u programu i kada se koristi.  Učenik svojim riječima opisuje kako bi riješio zadani problem s ponavljanjem, pokazuje da razumije zadatak, ali u izradi programa treba povremenu pomoć učitelja. | Učenik u gotovom programu uočava niz naredbi koje se ponavljaju i uz pomoć učitelja zamjenjuje te naredbe blokom za ponavljanje.  Uglavnom samostalno stvara program koji sadrži ponavljanje, uz povremene manje greške. | Učenik u gotovom programu uočava niz naredbi koje se ponavljaju i samostalno zamjenjuje te naredbe blokom za ponavljanje.  Samostalno stvara program koji sadrži ponavljanje. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **SIGURNO NA MREŽI**  Aktivnosti: Sigurno digitalno okružje, Štitim se na internetu, Računalni virusi – internetski grabežljivci, Internetski bonton | | | | | | | |
| **ISHOD C.3.4** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | | **vrlo dobra** | | **iznimna** | |
| Učenik razlikuje uloge i aktivnosti koje zahtijeva suradničko online okruženje. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje uloge i aktivnosti u suradničkome online okruženju. | Učenik primjenjuje jasne upute za provođenje aktivnosti u suradničkome online okruženju. | | Učenik primjenjuje primjerene oblike ponašanja u suradničkim aktivnostima. | | Učenik preuzima odgovornost i kontrolu za provođenje suradničke aktivnosti. Prepoznaje važnost osvrta članova skupine na aktivnost i ponašanje te iznosi svoje komentare. | |
| **ISHOD D.3.2** | Učenik objašnjava važnost zaštite od zlonamjernih programa. Razlučuje koje sadržaje ne smije dijeliti, prepoznaje neprihvatljive radnje u digitalnom okruženju i opisuje kako može zaštiti svoje i tuđe osobne podatke. | Učenik odgovorno reagira na neprihvatljivo i uvredljivo ponašanje u digitalnome okruženju. U problemskoj situaciji traži pomoć odraslih, prijavljuje neprihvatljivo ponašanje, neželjeni sadržaj ili kontakt. | | Učenik primjenjuje pozitivne obrasce ponašanja i ciljano objavljuje svoje radove na školskim/razrednim stranicama. Odlučuje ne sudjelovati u aktivnostima koje potiču govor mržnje i diskriminaciju. | | Učenik promiče pozitivne obrasce ponašanja i pomaže vršnjacima u zaštiti od neželjenih sadržaja. Osmišljava i izrađuje plakat s pravilima ponašanja na internetu. | |
| Učenik primjereno reagira na svaku opasnost/neugodnost u digitalnome okruženju, štiti svoje i tuđe osobne podatke. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | | **vrlo dobar (4)** | | **odličan (5)** | |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Učenik uz pomoć učitelja sudjeluje u suradničkom online okruženju.  Uz pomoć učitelja objašnjava pojam zlonamjernog programa i navodi nekoliko mogućih šteta koje zlonamjerni programi mogu napraviti. Uz pomoć učitelja objašnjava zašto je važno zaštititi se od takvih programa.  Samostalno navodi jedan primjer neprihvatljive radnje u digitalnom okružju. | Učenik se samostalno prijavljuje u sustav i sudjeluje u suradničkom online okruženju.  Samostalno objašnjava pojam zlonamjernih programa i važnost zaštite od njih.  Samostalno navodi više primjera neprihvatljivih radnji u digitalnom okružju.  Zna imenovati barem jednu osobu ili službu kojoj može prijaviti neprihvatljivo ponašanje ili neželjeni sadržaj. | | Učenik aktivno sudjeluje u suradničkom online okruženju i u velikoj mjeri pridonosi zajedničkom zadatku.  Zna da se na mrežnim mjestima označenim oznakom „nije sigurno“ ne unose osobni podatci.  Navodi nekoliko pravila internetskog bontona.  Zna imenovati više osoba ili službi kojima može prijaviti neprihvatljivo ponašanje ili neželjeni sadržaj. | | Učenik aktivno sudjeluje u suradničkom online okruženju, kritički se osvrće, komentira i potiče druge da komentiraju zajednički uradak.  Učenik samostalno navodi više savjeta za sprečavanje opasnosti na internetu.  Učenik zna pravila internetskog bontona. | |
| TEMA: **NIŽEM NAREDBE**  Aktivnosti: Mozgalica 3, Mozgalica 4, Mozgalica 5, Mozgalica 6, Logički slijed naredbi u programu | | | | | | | |
| **ISHOD B.3.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | | | | |
| **zadovoljavajuća** | | **dobra** | | **vrlo dobra** | | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. | Uz pomoć učitelja stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | | Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke, analizira rješenje zadatka i vrednuje ga. | | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja i odluke. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | | **dobar (3)** | | **vrlo dobar (4)** | | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Prepoznaje slijed naredbi unutar programa, ali teško samostalno rješava problem u kojem je naredbe potrebno poredati pravilnim redoslijedom.  Kod izrade programa često traži pomoć učitelja. | | Učenik svojim riječima opisuje kako bi riješio zadani problem, pokazuje da razumije zadatak, a u izradi programa treba povremenu pomoć učitelja. | | Zna objasniti zašto je važan pravilan redoslijed naredbi.  Učenik uglavnom samostalno stvara program koji slijed naredbi. | | Učenik samostalno stvara program koji sadrži slijed naredbi.  Gotov program analizira na način da može predvidjeti promjene u ponašanju programa izmijeni li se slijed naredbi u programu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **KOMUNICIRAM I UČIM NA MREŽI**  Aktivnosti: Kako komuniciramo, Digitalna komunikacija, Obrazovni programi, Tražim, tražim | | | | |
| **ISHOD C.3.3** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik se koristi sigurnim digitalnim okruženjem za komunikaciju u suradničkim aktivnostima. | Učenik nabraja osnovne prednosti suradničkoga rada u sigurnome digitalnom okruženju. Na poticaj i uz pomoć učitelja sudjeluje u suradničkim aktivnostima u sigurnome digitalnom okruženju. | Učenik piše poruke prema preporukama o jasnoći i ljubaznosti. Uz pomoć učitelja sudjeluje u suradničkim aktivnostima u sigurnome digitalnom okruženju. | Ostvaruje kontakt s poznatim osobama u digitalnome okruženju, s njima surađuje i razmjenjuje kratke poruke. Prepoznaje sinkroni i asinkroni način komunikacije. | Pri suradničkome rješavanju zadataka samostalno komunicira s poznatim osobama u sigurnome digitalnom obrazovnom okruženju i obrazovnim društvenim mrežama. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Učenik se uz pomoć učitelja prijavljuje u sustav Office365 korištenjem AAI@EduHr korisničkog računa i uz pomoć učitelja sudjeluje u suradničkoj aktivnosti.  Uz pomoć učitelja imenuje neke oblike ljudske komunikacije. Uz pomoć učitelja objašnjava pojam digitalne komunikacije.  Uz pomoć učitelja objašnjava pojam digitalnih obrazovnih programa. Uz pomoć učitelja koristi digitalni udžbenik.  Uz pomoć učitelja koristi se mrežnom tražilicom. | Učenik se samostalno prijavljuje u sustav Office365 korištenjem AAI@EduHr korisničkog računa i uz pomoć učitelja sudjeluje u suradničkoj aktivnosti.  Samostalno imenuje neke oblike komunikacije. Svojim riječima objašnjava pojam digitalne komunikacije.  Uz pomoć učitelja koristi digitalne obrazovne programe. Samostalno koristi digitalni udžbenik.  Samostalno se koristi mrežnom tražilicom u pretraživanju jednostavnog pojma. | Učenik se samostalno prijavljuje u sustav Office365 korištenjem AAI@EduHr korisničkog računa i samostalno sudjeluje u suradničkoj aktivnosti.  Uz pomoć učitelja šalje poruke poznatim osobama (npr. poruke putem Teams-a, e-pošta putem usluge webmail.skole.hr i sl.)  Na primjeru može objasniti razliku između sinkrone i asinkrone komunikacije.  Samostalno se koristi mrežnom tražilicom u pretraživanju jednostavnog pojma, slika, videozapisa. | Učenik se samostalno prijavljuje u sustav Office365 korištenjem AAI@EduHr korisničkog računa i aktivni sudjeluje u suradničkoj aktivnosti.  Dijeli dokument s poznatim osobama.  Samostalno šalje poruke poznatim osobama unutar sigurnog digitalnog okruženja.  Samostalno se koristi mrežnom tražilicom u pretraživanju jednostavnog pojma, slike ili videozapisa. Uspoređuje rezultate pretraživanja, po potrebi mijenja ključne riječi pretraživanja. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **REDAM I GRUPIRAM PODATKE**  Aktivnosti: Logički povezujemo, Mozgalica 7, Mozgalica 8, Mozgalica 9, Mozgalica 10 | | | | |
| **ISHOD B.3.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik slaže podatke na koristan način. | Uz pomoć učitelja određuje zajedničke karakteristike u grupi podataka i razvrstava ih prema njima. | Samostalno određuje zajedničke karakteristike grupe podataka i razvrstava ih prema njima. | Uz manju pomoć učitelja određuje kriterij slaganja podataka koji omogućava učinkovito korištenje njima. | Razvrstava podatke u grupe i slaže podatke u određeni redoslijed prema odabranom kriteriju koji omogućava učinkovito korištenje podatcima. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Učenik uz pomoć učitelja uočava kriterij prema kojem su neki podaci grupirani (npr. geometrijska tijela mogu biti grupirana po veličini, boji ili vrsti, cvijeće prema broju latica i slično).  Bez pomoći učitelja ne može razvrstati podatke redoslijedno prema zadanom kriteriju (npr. poredati dane u tjednu, mjesece u godini, slova abecede, brojeve).  Uz veću pomoć učitelja koristi program Eksplorer za datoteke: prikazuje mape i datoteke abecednim redom, prema vremenu nastanka, prema veličini i vrsti datoteke. | Učenik samostalno uočava kriterij prema kojem su podaci grupirani. Uz manju pomoć učitelja grupira podatke.  Uz pomoć učitelja redoslijedno razvrstava podatke prema zadanom kriteriju (npr. reda riječi abecednim redoslijedom). | Učenik prepoznaje kriterij prema kojem su neki podaci grupirani. Samostalno grupira podatke prema zadanom kriteriju.  Uz manju pomoć učitelja uočava kriterij prema kojem su podaci redoslijedno razvrstani (npr. četvrtak, nedjelja, petak, ponedjeljak, srijeda, subota utorak – dani u tjednu razvrstani su abecednim redom).  Uz manju pomoć učitelja koristi program Eksplorer za datoteke: prikazuje mape i datoteke abecednim redom, prema vremenu nastanka, prema veličini i vrsti datoteke. | Učenik samostalno uočava kriterij prema kojem su podaci grupirani i grupira objekte prema zadanom obilježju (npr. veličini, boji ili vrsti). Uviđa nove kriterije prema kojima može pregrupirati podatke .  Redoslijedno razvrstava podatke prema zadanom kriteriju.  Samostalno se koristi Eksplorerom za dateteke. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **UPS, ŠTO SE DOGAĐA?**  Aktivnosti: Ups, pogreška na računalnoj opremi, Što se događa, Ups, pogreška na programskoj podršci | | | | |
| **ISHOD A.3.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava i analizira jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. | Učenik s pomoću učitelja nabraja neke hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. | Učenik prepoznaje jednostavne hardverske/softverske probleme i poteškoće koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe. | Učenik analizira jednostavne hardverske/softverske probleme koji se mogu dogoditi tijekom njihove uporabe i nudi rješenje. | Nakon analize prepoznaje aktivnosti ili  postupke korisnika koji mogu prouzročiti problem i poteškoću, daje primjere iz svakodnevnoga života. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost znanja** | Učenik uz pomoć učitelja opisuje da uzrok poteškoćama u radu može biti strojne (hardverske) ili programske (softverske) prirode.  Učenik uz pomoć učitelja imenuje nekoliko hardverskih i/ili softverskih problema (npr. ne radi monitor, ne može se pokrenuti program) | Učenik prepoznaje jednostavne hardverske probleme (ne radi monitor, ne radi tipkovnica, ne radi miš, računalo se ne uključuje), ali ne nudi način rješavanja problema.  Učenik prepoznaje jednostavne softverske probleme tijekom rada, ali ne nudi način rješavanja problema. | Učenik uočava hardversku poteškoću i nudi rješenje (npr. ne radi monitor – provjeri je li uključena tipka za uključivanje, je li kabel za napajanje priključen).  Učenik uočava softverski problem i nudi rješenje. | Učenik uočava hardversku poteškoću i nudi rješenje problema Ujedno nudi smisleno rješenje za sprječavanje poteškoće u budućnosti. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **DONOSIM ODLUKE**  Aktivnosti: Mozgalica 11, Mozgalica 12, Donosimo odluke: ako…onda, Donosimo odluke: ako…onda…inače | | | | |
| **ISHOD B.3.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik slaže podatke na koristan način. | Uz pomoć učitelja određuje zajedničke karakteristike u grupi podataka i razvrstava ih prema njima. | Samostalno određuje zajedničke karakteristike grupe podataka i razvrstava ih prema njima. | Uz manju pomoć učitelja određuje kriterij slaganja podataka koji omogućava učinkovito korištenje njima. | Razvrstava podatke u grupe i slaže podatke u određeni redoslijed prema odabranom kriteriju koji omogućava učinkovito korištenje podatcima. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Učenik uz pomoć učitelja pronalazi put do cilja prema zadanim uputama i ograničenjima.  Uz pomoć učitelja izriče primjer odlučivanja iz svog iskustva *ako-onda*.  Za pisanje jednostavnog programa u kojem se koristi naredba odluke treba visoku razinu pomoći učitelja. | Učenik uz manju pomoć učitelja pronalazi put do cilja prema zadanim uputama i ograničenjima.  Samostalno izriče jednostavni primjer odlučivanja iz svog iskustva *ako-onda*.  Uz pomoć učitelja izriče primjer odlučivanja iz svog iskustva *ako-onda-inače*.  Uz pomoć učitelja piše jednostavni program u kojem se koristi odluka. | Učenik samostalno pronalazi put do cilja prema zadanim uputama i ograničenjima.  Samostalno izriče primjer odlučivanja iz svog iskustva *ako-onda* i *ako-onda-inače*.  Uz pomoć učitelja opisuje način rješavanja problema pomoću odluke.  Samostalno piše jednostavni program s odlukom pri čemu radi manje greške, koje ispravlja samostalno ili uz pomoć učitelja. | Učenik samostalno pronalazi put do cilja prema zadanim uputama i ograničenjima.  Samostalno izriče više primjera odlučivanja iz svog iskustva *ako-onda* i *ako-onda-inače*.  Svojim riječima opisuje kako pomoću odluke riješiti zadani jednostavni problem.  Samostalno piše jednostavni program u kojem za rješavanje zadatka koristi blok naredbu grananja *ako-onda* i /ili *ako-onda-inače*. |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **PREDSTAVLJAM SE**  Aktivnosti: Fotografije, Bojanje 3D, Autorsko djelo, Moja prva prezentacija | | | | | |
| **ISHOD C.3.1** | | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik samostalno odabire uređaj i program iz skupa predloženih te procjenjuje načine njihove uporabe. | | Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program te prepoznaje neke načine njihove uporabe. | Učenik uz pomoć učitelja odabire potrebni uređaj i program, opisuje njihove mogućnosti. | Samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, prepoznaje njihove prednosti u raznim situacijama. | Samostalno odabire potrebni digitalni uređaj ili program, objašnjava njihove prednosti u raznim situacijama, obrazlaže svoj odabir i preporučuje ili ne preporučuje drugima korištenje njima. |
| **ISHOD C.3.2** | | Učenik uz učiteljevu pomoć i upute oblikuje postojeće sadržaje u nove, jednostavne digitalne radove. | Učenik uz pomoć učitelja slijedi upute i izrađuje jednostavne digitalne radove. | Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. | Prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove kreativno se izražavajući. Predstavlja i objašnjava svoj rad. Pomaže vršnjacima pri izradi. |
| Učenik prema uputama izrađuje jednostavne digitalne radove. | |
| **Element vrednovanja/ocjena** | | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | | Učenik uz pomoć učitelja navodi nekoliko uređaja koji omogućuju fotografiranje.  Uz pomoć učitelja odabire i koristi program u kojem može pregledavati fotografije.  Uz pomoć učitelja pokreće program Bojanje 3D i uz pomoć učitelja u manjoj mjeri mijenja i dorađuje postojeći digitalni sadržaj. | Učenik imenuje nekoliko uređaja koji omogućuju fotografiranje.  Uz pomoć učitelja odabire program u kojem može pregledavati fotografije. Samostalno pregledava fotografije.  Uz pomoć učitelja pokreće program Bojanje 3D.  Uz pomoć učitelja izrađuje i sprema novi digitalni sadržaj.  Svojim riječima objašnjava pojam autorskog djela. | Između ponuđenih uređaja, učenik samostalno odabire jedan uređaj za fotografiranje.  Samostalno pregledava fotografije i koristi alate za njihovo jednostavno uređivanje (filteri, obrezivanje i slično).  Samostalno pokreće program Bojanje 3D.  Prema uputama učitelja izrađuje i sprema novi digitalni sadržaj.  Svojim riječima opisuje zašto je važno poštovati autorska prava. | Između ponuđenih uređaja, učenik samostalno odabire jedan uređaj za fotografiranje. Objašnjava zašto je odabrao određeni uređaj (npr. odabire pametan telefon jer je kompaktan).  Prema uputama učitelja izrađuje i sprema novi digitalni sadržaj u programu Bojanje 3D. Pri tome se kreativno koristi alatima, samostalno istražuje nove alate i mogućnosti, trudi se da rad bude što bolji i detaljniji.  Opisuje situacije u kojima i on poštuje autorska prava (npr. kod preuzimanja slika s interneta i njihovog daljnjeg korištenja). |
| TEMA: **STVARAM PRIČU U SCRATCHU**  Aktivnosti: Pokretanje lika u Scratchu, Igrajmo se u Scratchu, Animacija likova, Sviramo u Scratchu, Programiranjem stvaramo priče | | | | | |
| **ISHOD B.3.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | | |
| **zadovoljavajuća** | | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnoga okruženja u kojemu se koristi slijedom koraka, ponavljanjem i odlukom te uz pomoć učitelja vrednuje svoje rješenje. | Uz pomoć učitelja stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka i ponavljanja. | Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke, analizira rješenje zadatka i vrednuje ga. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja i odluke. |
| **ISHOD B.3.2** | Uz pomoć učitelja određuje zajedničke karakteristike u grupi podataka i razvrstava ih prema njima. | | Samostalno određuje zajedničke karakteristike grupe podataka i razvrstava ih prema njima. | Uz manju pomoć učitelja određuje kriterij slaganja podataka koji omogućava učinkovito korištenje njima. | Razvrstava podatke u grupe i slaže podatke u određeni redoslijed prema odabranom kriteriju koji omogućava učinkovito korištenje podatcima. |
| Učenik slaže podatke na koristan način. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Učenik stvara program koji se pokreće klikom na zastavicu.  Uz pomoć učitelja koristi neke naredbe iz grupe naredbi Kretanje.  Uz pomoć učitelja animira lik mijenjajući kostime.  Uz pomoć učitelja programira jednostavnu priču u Scratchu bez interakcija. | | Učenik uz pomoć učitelja stvara program koji se pokreće na različite načine (npr. klikom na zastavicu ili pritiskom na tipku).  Uz pomoć učitelja koristi zadane naredbe iz grupe naredbi Kretanje.  Samostalno animira lik mijenjajući kostime.  Uz manje greške samostalno programira jednostavnu priču u Scratchu bez interakcija. | Učenik samostalno stvara program koji se pokreće na različite načine (npr. klikom na zastavicu ili pritiskom na tipku).  Uz manje greške koristi zadane naredbe iz grupe naredbi Kretanje  Uz manje greške samostalno programira jednostavnu priču u Scratchu s jednim interaktivnim događajem. | Učenik se samostalno snalazi u koordinatnom sustavu Scratha.  Samostalno odabire i koristi prikladne naredbe iz grupe naredbi Kretanje da bi pokretao lik u željenom smjeru ili željenom putanjom.  Osmišljava i samostalno programira priču u Scratchu s više interaktivnih događaja. |

**INFORMATIKA 4. RAZRED**

**Teme planirane GIK-om:**

1. **Čovjek i tehnologija**
2. **Donosim odluke**
3. **Dopisujem se tajno**
4. **Tražim put kroz labirint**
5. **Računalne mreže**
6. **Igram se i programiram**
7. **Programi na mreži**
8. **Pretražujem Internet**
9. **Mozgam i zabavljam se**
10. **Izrađujem projekt**

**Elementi vrednovanja:**

* usvojenost znanja
* rješavanje problema
* digitalni sadržaji i suradnja

Element **usvojenost znanja** uključuje ocjene za činjenično znanje, razumijevanje koncepata, analiziranje, opisivanje, objašnjavanje, poznavanje pravila.

Element **rješavanje problema** uključuje ocjene za analiziranje i modeliranje problema, korake rješavanja, pisanje algoritama, provjeravanje ispravnosti algoritama, strategije pretraživanja i prikupljanja, istraživanje, samostalnost u rješavanju problema.

Element **digitalni sadržaji i suradnja** uključuje ocjene za odabir primjerenih programa, vještinu uporabe programa, komuniciranje u timu, suradnju na projektu, argumentiranje, predstavljanje svojih radova, odgovornost, samostalnost i promišljenost pri uporabi tehnologije te kvalitetu digitalnog uratka.

**Metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:**

1. **Usmene provjere znanja**

* provode se po potrebi i traju maksimalno 10 minuta po učeniku
* oblici usmenog provjeravanja su: odgovaranje na pitanja, individualni ili grupni razgovor te samostalno izlaganje na računalu ili ploči
* ukoliko učenik kroz nastavni sat točno i često odgovara na postavljena pitanja može također biti ocijenjen.

1. **provjere znanja na računalu,** uporaba **online provjera** ili **pisanih provjera znanja**

* zadaci otvorenog i zatvorenog tipa (kratki odgovor, dopunjavanje, alternativni izbor, višestruki izbor, povezivanje), jednostavni računski zadaci, skiciranje, referati, seminari i sl.
* provode se nakon obrađenih nastavnih jedinica i/ili cjelina ukoliko učitelj smatra da su potrebne prema sljedećim kriterijima:

90%-100% ocjena odličan (5)

75% - 89% ocjena vrlo dobar (4)

65% - 74% ocjena dobar (3)

50% - 64% ocjena dovoljan (2)

0% - 49% ocjena nedovoljan (1)

1. **e-portfolio** – vrednuju se pojedini radovi prema zadanim ishodima učenja te napredovanje učenika tijekom školske godine
2. **učenički projekti** – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje. Učenici na projektima rade pojedinačno, u paru ili skupini, a projektne teme mogu biti povezane s drugim područjima i predmetima.

Kod zaključivanja ocjena gleda se prosjek svih ocjena. Aritmetička sredina ne mora biti glavno pravilo kod zaključivanja ocjena ako je učenik pokazao vidljiv napredak u drugom polugodištu ili u većem dijelu drugog polugodište.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **ČOVJEK I TEHNOLOGIJA**  Aktivnosti: Od kamenog oruđa do elektroničkog robota, Mozgalica 1, Mozgalica 2, Tehnologija je svuda oko nas, Čovjek i stroj, Desetoprstno pisanje, E-portfolio | | | | |
| **ISHOD A.4.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik analizira čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva te proučava načine interakcije čovjek – stroj. | Učenik uz pomoć učitelja prepoznaje razliku među ljudima i strojevima. | Učenik uočava čimbenike koji razlikuju ljude od strojeva. | Učenik uspoređuje djelovanje ljudi i strojeva. | Učenik proučava i komentira načine interakcije čovjek – stroj. |
| **ISHOD C.4.2** | Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada, pronalazi potrebne sadržaje i izrađuje ga. | Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada. Samostalno pronalazi ili stvara sadržaje i izrađuje konačni digitalni rad. | Učenik analizira ideju i korake izrade digitalnoga rada. Izrađuje i predstavlja svoj rad. | Učenik procjenjuje kvalitetu svojega rada i komentira mogućnost poboljšanja strategije izrade digitalnoga sadržaja. |
| Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. |
| **ISHOD D.4.2** | Nabraja neke poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. | Učenik opisuje poslove koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije dajući primjere iz svakodnevnoga života. | Učenik analizira primjenu informacijske i komunikacijske tehnologije u raznim područjima kao što su medicina, energetika, trgovina, proizvodnja. | Učenik komentira »automatizaciju« sve većega broja poslova i utjecaj informacijske i komunikacijske  tehnologije na razna područja života i djelovanja ljudi. |
| Učenik analizira široki spektar poslova koji zahtijevaju znanje ili uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost znanja** | Uz pomoć učitelja opisuje neka najranija oruđa ljudi. Uz pomoć učitelja objašnjava zašto ljudi u radu koriste alate i strojeve.  Uz pomoć učitelja opisuje razliku između mehaničkih strojeva i elektroničkih uređaja.  Navodi jedno zanimanje koje u svom radu zahtijeva uporabu IKT.  Uz pomoć učitelja opisuje pojam robota. | Samostalno objašnjava zašto ljudi koriste strojeve u radu.  Svojim riječima objašnjava razliku između čovjeka i stroja.  Navodi više zanimanja koja u svom radu koriste IKT.  Svojim riječima opisuje pojam robota. Samostalno navodi jedan, a uz pomoć učitelja i više primjera gdje se roboti danas koriste. | Svojim riječima ili uz manju pomoć učitelja opisuje po čemu su ljudi i strojevi slični.  Razlikuje mehaničke strojeve i elektroničke uređaje uz navođenje primjera.  Samostalno navodi više primjera gdje se danas koriste roboti. | Samostalno navodi različita oruđa, alate i strojeve kojima su si ljudi pomagali u radu kroz povijest. Zna ispravno vremenski poredati redoslijed: oruđe-mehanički strojevi-elektronički uređaji.  Navodi više zanimanja koja u svom radu koriste IKT i svojim riječima opisuje kako im računala pomažu u radu.  Svojim riječima opisuje dobre i loše strane zamjene nekih poslova robotima. |
| TEMA: **DONOSIM ODLUKE**  Aktivnosti: Radno okružje u Scratchu, Donosimo odluke: ako … onda | | | | |
| **ISHOD B.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. | Prepoznaje situacije u svojemu programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima. Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke. | Uz pomoć učitelja stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. | Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješenja. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja piše jednostavan program u kojem pokreće lik u jednom smjeru.  Uz pomoć učitelja piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda*. | Samostalno piše, prema uputama učitelja, jednostavan program u kojem pokreće lik u jednom smjeru.  Prema uputama učitelja piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda*. | Samostalno piše jednostavan program u kojem pokreće lik u jednom smjeru.  Samostalno piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda*. | Samostalno piše jednostavan program u kojem pokreće lik u više smjerova.  Samostalno piše jednostavan program koji koristi više blokova odluke *ako-onda*. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **DOPISUJEM SE TAJNO**  Aktivnosti: Tajne poruke, Mali kriptografi, Poštujemo i uvažavamo tuđi rad | | | | |
| **ISHOD A.4.3** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. | Učenik se koristi simbolima za prikazivanje podataka, analizira postupak prikazivanja te vrednuje njegovu učinkovitost. | Učenik analizira mogućnosti prikazivanja podataka s pomoću zadanoga skupa simbola. | Učenik predlaže novi skup simbola ili nadopunjava postojeći skup simbola kao bi povećao mogućnosti prikazivanja podataka. | Učenik vrednuje postupak prikazivanja podataka odabranim skupom simbola s obzirom na učinkovitost postupka. |
| **ISHOD C.4.1** | Učenik uz pomoć učitelja analizira zadatak kako bi odabrao prikladni program. | Učenik samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira. | Učenik preporučuje drugima odabrani  program za izradu zadatka uz pojašnjavanje i predstavljanje svojega odabira. | Učenik istražuje dodatne mogućnosti  odabranoga programa kao i slične programe za izradu zadatka.  Svoja saznanja prenosi razredu. Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima. |
| Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja korištenjem jednostavne kodne tablice (jedno slovo=jedan simbol) šifrira i dešifrira kratke tekstove od nekoliko riječi. | Uz pomoć učitelja navodi više sustava kriptiranja (npr. jednostavne kodne tablice, Cezarova šifra, Morseov kod).  Samostalno se koristi jednostavnim kodnim tablicama u šifriranju i dešifriranju kratkih tekstova. | Samostalno navodi nekoliko situacija u kojima je važno kriptirati informacije.  Predlaže kako nadopuniti neki skup simbola kako bi povećao mogućnosti prikazivanja podataka (npr. dodaje brojeve i znakove interpunkcije kako bi mogao pisati cijele rečenice). | Učenik uspoređuje različite sustave kriptiranja i procjenjuje koji je učinkovitiji. |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Uz pomoć učitelja učenik objašnjava pojam autorskog prava.  Uz pomoć učitelja pretražuje mrežno mjesto i preuzima slike s odgovarajućih mrežnih mjesta. | Uz pomoć učitelja razlikuje pojmove autorsko djelo i autorsko pravo.  Uz pomoć učitelja objašnjava što je licenca CC (Creative Commons).  Samostalno pretražuje mrežno mjesto, uz pomoć učitelja preuzima materijale označene licencom CC s mrežnog mjesta. | Razlikuje pojmove autorsko djelo i autorsko pravo.  Samostalno objašnjava što je licenca CC (Creative Commons).  Samostalno odabire mrežno mjesto za preuzimanje materijala s odgovarajućim autorskim pravima. | Samostalno odabire mrežno mjesto za preuzimanje materijala s odgovarajućim autorskim pravima.  Objašnjava zašto je odabrao baš to mrežno mjesto za preuzimanje materijala.  Pomaže razrednim kolegama u radu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **TRAŽIM PUT KROZ LABIRINT**  Aktivnosti: Mozgalica 3 , Mozgalica 4, Razgovor likova u Scratchu, Potražite me u labirintu | | | | |
| **ISHOD B.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. | Prepoznaje situacije u svojemu programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima. Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke. | Uz pomoć učitelja stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. | Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješenja. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja prepoznaje zadani zadatak kao problem koji se rješava pomoću odluke i ulaznih vrijednosti.  Uz pomoć učitelja piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda* ili *ako-onda-inače.* | Prema uputama učitelja piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda* ili *ako-onda-inače*. Prilikom pisanja programa čini manje greške koje samostalno ne uočava. | Samostalno piše jednostavan program koji koristi odluku *ako-onda* ili *ako-onda-inače*.  Samostalno dodaje blokove koji koriste ulazne vrijednosti. | Samostalno piše jednostavan program koji koristi više blokova odluke *ako-onda* ili *ako-onda-inače* i blokove ulaznih vrijednosti.  Prilikom pokretanja programa unosi testne ulazne vrijednosti i ispituje točnost programa. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEME: **RAČUNALNE MREŽE**  Aktivnosti: Brinemo se za svoje zdravlje, Računalne mreže, Koristimo se mrežama, Oprezno na internetu, Uloga računalne mreže  - vrednovanje djelomične ostvarenosti ishoda A.4.1 (prvi dio) i D.4.1 (prvi dio) | | | | |
| **ISHOD A.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. | Nabraja i opisuje oblike i vrste računalnoga povezivanja s kojima se do sada susretao. | Učenik prepoznaje i opisuje iz vlastitoga iskustva mogućnosti koje mu računalna mreža nudi za komunikaciju i suradnju. Pronalazi podatke na internetu. | Učenik opisuje prednosti i nedostatke računalne mreže. Opisuje pronalaženje podataka na mreži poput korištenja zajedničkom mapom. | Učenik analizira uporabu računalnih mreža, dajući primjere iz svakodnevnoga života. |
| **ISHOD D.4.1** | Nabraja ograničenja uporabe računalne  tehnologije te prepoznaje štetnost  njezina dugotrajnog i nepravilnog  korištenja. | Učenik analizira ograničenja uporabe računalne tehnologije i opisuje štetnost njezina dugotrajnog i nepravilnog korištenja. | Analizira štetnost dugotrajnoga i nepravilnoga korištenja tehnologijom. Komentira važnost sigurnosti pri radu na mreži. | Učenik istražuje oblike neprihvatljivoga korištenja računalnom tehnologijom te primjenjuje upute za očuvanje zdravlja i sigurnosti pri radu s računalom. |
| Učenik istražuje ograničenja  uporabe računalne tehnologije te  primjenjuje upute za očuvanje  zdravlja i sigurnost pri radu s  računalom. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost znanja** | Navodi jedan oblik mrežnog povezivanja koji je dosad koristio: npr. povezivanje pametnim telefonom na Internet putem podatkovne ili Wi-Fi veze, povezivanje na Internet pomoću stolnog ili prijenosnog računala i sl.  Uz pomoć učitelja nabraja štetne posljedice prekomjernog korištenja računalnom tehnologijom. | Svojim riječima opisuje pojam računalne mreže.  Opisuje iskustvo komunikacije s poznatim osobama putem mreže: npr. pomoću aplikacije za razmjenu poruka.  Samostalno nabraja više štetnih posljedica prekomjernog korištenja računalnom tehnologijom. | Učenik navodi neke i neke nedostatke računalne mreže .  Navodi primjere dobrog i lošeg ponašanja na internetu. | Navodi dva osnovna načina na koji se mogu spojiti uređaji na mrežu (žično i bežično).  Prepoznaje osnovne simbole za prikaz statusa povezanosti uređaja na mrežu. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **IGRAM SE I PROGRAMIRAM**  Aktivnosti: Mozgalica 5, Mozgalica 6, Izrada igara u Scratchu, Vježbanjem čuvamo i unapređujemo zdravlje, Mozgalica 7, Mozgalica 8, Mozgalica 9 | | | | |
| **ISHOD B.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik stvara program korištenjem vizualnog okruženja u kojemu se koristi slijedom, ponavljanjem, odlukom i ulaznim vrijednostima. | Prepoznaje situacije u svojemu programu u kojemu bi se trebao koristiti odlukom i ulaznim vrijednostima. Uz pomoć učitelja stvara program koji sadrži odluke. | Uz pomoć učitelja stvara program u kojemu se koristi ulaznim vrijednostima. | Samostalno stvara program koji se sastoji od slijeda koraka, ponavljanja, odluke i ulaznih vrijednosti. | Analizom odnosa ulaznih i izlaznih vrijednosti vrednuje uspješnost rješenja. |
| **ISHOD B.4.2** | Uz pomoć učitelja analizira složeniji logički zadatak i odabire strategiju rješavanja zadatka. | Samostalno analizira složeniji logički zadatak i uz pomoć učitelja odabire strategiju rješavanja. | Argumentira odabir strategije rješavanja zadatka te ga rješava. | Samostalno rješava složenije logičke zadatke. |
| Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja analizira zadatak. Uz pomoć učitelja opisuje ideju za rješavanje zadatka.  Uz pomoć učitelja izrađuje jednostavnu igru u Scratchu koja sadrži odluke i ulazne vrijednosti. | Samostalno analizira zadatak i svoje ideje predstavlja učitelju. Uz pomoć učitelja odabire najbolju ideju.  Samostalno piše jednostavnu igru u Scratchu koja koristi odluku *ako-onda* ili *ako-onda-inače*.  Uz pomoć učitelja dodaje blokove koji koriste ulazne vrijednosti. | Samostalno analizira zadatak i odabire jednu od ideja za rješavanje. Samostalno objašnjava zašto je odabrao upravo taj način rješavanja.  Samostalno piše jednostavnu igru u Scratchu koja koristi odluku *ako-onda* ili *ako-onda-inače* te blokove koji koriste ulazne vrijednosti. | Samostalno piše jednostavnu igru u Scratchu koja koristi više blokova odluke *ako-onda* ili *ako-onda-inače* i blokove ulaznih vrijednosti.  Samostalno testira program unosom testnih ulaznih vrijednosti i promatra ponaša li se program u skladu s očekivanjima. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **PROGRAMI NA MREŽI**  Aktivnosti: Komuniciramo na mreži, Instalirani i online programi | | | | |
| **ISHOD A.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. | Nabraja i opisuje oblike i vrste računalnoga povezivanja s kojima se do sada susretao. | Učenik prepoznaje i opisuje iz vlastitoga iskustva mogućnosti koje mu računalna mreža nudi za komunikaciju i suradnju. Pronalazi podatke na internetu. | Učenik opisuje prednosti i nedostatke računalne mreže. Opisuje pronalaženje podataka na mreži poput korištenja zajedničkom mapom. | Učenik analizira uporabu računalnih mreža, dajući primjere iz svakodnevnoga života. |
| **ISHOD C.4.1** | Učenik uz pomoć učitelja analizira zadatak kako bi odabrao prikladni program. | Učenik samostalno odabire odgovarajući program za izradu zadatka uz argumentiranje svojega odabira. | Učenik preporučuje drugima odabrani  program za izradu zadatka uz pojašnjavanje i predstavljanje svojega odabira. | Učenik istražuje dodatne mogućnosti  odabranoga programa kao i slične programe za izradu zadatka.  Svoja saznanja prenosi razredu. Nudi pomoć i suradnju ostalim učenicima. |
| Učenik odabire prikladan program za zadani zadatak, preporučuje ga drugima te istražuje mogućnosti sličnih programa. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Uz pomoć učitelja odabire alat za suradnički rad (npr. Teams).  Uz pomoć učitelja opisuje alat za suradnički rad.  Uz pomoć učitelja nabraja nekoliko mogućnosti koje pruža alat za suradnički rad. | Samostalno odabire alat za suradnički rad.  Samostalno nabraja nekoliko mogućnosti koje pruža alat za suradnički rad.  Uz pomoć učitelja prisjeća se programa koje je moguće koristiti instalirane ili online. | Uz pomoć učitelja opisuje razliku između instaliranih i online programa.  Navodi neke programe koje može koristiti instalirane ili online. | Navodi neke sličnosti i razlike u funkcionalnosti između instaliranih i online programa .  Navodi neke programe koje može koristiti instalirane ili online. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **PRETRAŽUJEM INTERNET**  Aktivnosti: Mozgalica 10, Pretražujemo podatke na internetu, Napredno pretraživanje podataka | | | | |
| **ISHOD A.4.1** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik objašnjava koncept računalne mreže, razlikuje mogućnosti koje one nude za komunikaciju i suradnju, opisuje ih kao izvor podataka. | Nabraja i opisuje oblike i vrste računalnoga povezivanja s kojima se do sada susretao. | Učenik prepoznaje i opisuje iz vlastitoga iskustva mogućnosti koje mu računalna mreža nudi za komunikaciju i suradnju. Pronalazi podatke na internetu. | Učenik opisuje prednosti i nedostatke računalne mreže. Opisuje pronalaženje podataka na mreži poput korištenja zajedničkom mapom. | Učenik analizira uporabu računalnih mreža, dajući primjere iz svakodnevnoga života. |
| **Element vrednovanja /ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **usvojenost sadržaja** | Uz pomoć učitelja objašnjava pojam mrežne tražilice i imenuje jednu mrežnu tražilicu.  Uz pomoć učitelja obavlja jednostavno pretraživanje interneta korištenjem mrežne tražilice. | Samostalno objašnjava pojam mrežne tražilice i imenuje ih.  Samostalno koristi mrežnu tražilicu da bi pretraživao internet upisivanjem jedne ključne riječi. | Samostalno koristi mrežnu tražilicu u pretraživanju interneta upisivanjem više ključnih riječi.  Samostalno koristi mrežnu tražilicu da bi pretraživao mrežna mjesta i slike. | Samostalno, prema uputama učitelja, naprednije pretražuje internet korištenjem posebnih oznaka. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **MOZGAM I ZABAVLJAM SE**  Aktivnosti: Mozgalica 11, Mozgalica 12, Mozgalica 13, Matematički kviz, Kviz o Peri Kvržici | | | | |
| **ISHOD B.4.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik rješava složenije logičke zadatke s računalom ili bez uporabe računala. | Uz pomoć učitelja analizira složeniji logički zadatak i odabire strategiju rješavanja zadatka. | Samostalno analizira složeniji logički zadatak i uz pomoć učitelja odabire strategiju rješavanja. | Argumentira odabir strategije rješavanja zadatka te ga rješava. | Samostalno rješava složenije logičke zadatke. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **rješavanje problema** | Uz pomoć učitelja rješava zadatke redanja i razvrstavanja.  Uz pomoć učitelja piše jednostavni program koji koristi jednu varijablu. | Samostalno rješava zadatke redanja i razvrstavanja pri čemu čini manje greške.  Prema uputama učitelja piše jednostavni program s jednom varijablom. | Samostalno rješava logičke zadatke redanja i razvrstavanja.  Samostalno piše jednostavni program koji koristi jednu varijablu.  Uz upute učitelja piše program s više varijabli. | Samostalno piše program koji koristi više varijabli. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| TEMA: **IZRAĐUJEM PROJEKTE**  Aktivnosti: Stvaramo videoprojekte, Organiziramo svoje videoprojekte, Moj prvi digitalni projekt, Projekt Moja Hrvatska, Moja slikovnica, Moj zavičaj | | | | |
| **ISHOD C.4.2** | **RAZINE USVOJENOSTI** | | | |
| **zadovoljavajuća** | **dobra** | **vrlo dobra** | **iznimna** |
| Učenik osmišljava plan izrade digitalnoga rada, izrađuje i vrednuje rad. | Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada, pronalazi potrebne sadržaje i izrađuje ga. | Učenik uz pomoć učitelja planira izradu digitalnoga rada. Samostalno pronalazi ili stvara sadržaje i izrađuje konačni digitalni rad. | Učenik analizira ideju i korake izrade digitalnoga rada. Izrađuje i predstavlja svoj rad. | Učenik procjenjuje kvalitetu svojega rada i komentira mogućnost poboljšanja strategije izrade digitalnoga sadržaja. |
| **ISHOD C.4.3** | Opisuje načine kojima timski rad i suradnja mogu podržati rješavanje problema. Uz poticaj i pomoć sudjeluje u timskome radu. | Slijedi upute za dijeljenje digitalnih sadržaja u timskome radu i provodi zadane aktivnosti. | Sudjeluje u zajedničkome radu na ostvarivanju jednostavne ideje u suradničkome online okruženju. | Preuzima vodeću ulogu u planiranju aktivnosti tima i predlaže idejna rješenja. |
| Učenik u suradničkome online okruženju zajednički planira i ostvaruje jednostavne ideje. |
| **Element vrednovanja/ocjena** | **dovoljan (2)** | **dobar (3)** | **vrlo dobar (4)** | **odličan (5)** |
| **digitalni sadržaji i suradnja** | Učitelj uz pomoć učitelja odabire program  za izradu videoprojekta.  Uz pomoć učitelja sprema videouradak u svoj e-portfolio.  Uz pomoć učitelja i kolega sudjeluje u timskom radu izrade projekta. | Učenik samostalno odabire program za izradu videoprojekata.  Uz manju pomoć učitelja sprema videouradak u svoj e-portfolio.  Gotov digitalni rad ima većinu zadanih elemenata (prema rubrikama koje je sastavio učitelj). | Samostalno odabire program za izradu videoprojekata i planira sadržaj svoj rada.  Sprema svoj rad u e-portfolio i dijeli ga, prema uputama ili uz pomoć učitelja, s poznatim osobama.  Gotov digitalni rad ima gotovo sve zadane elemente (prema rubrikama koje je sastavio učitelj), ali ne djeluje skladno i dovršeno. | Samostalno odabire program za izradu videoprojekata, između više ideja odabire jednu te planira sadržaj svoj rada  Sprema svoj rad u e-portfolio, samostalno ga dijeli s poznatim osobama.  Gotov digitalni rad ima sve zadane elemente, djeluje skladno. |