

2020./2021.

# ŠKOLSKI KURIKULUM



**REPUBLIKA HRVATSKA**

**DUBROVAČKO-NERETVANSKA ŽUPANIJA**

**OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA**

**METKOVIĆ**

**Klasa: 602-02/20-02/550**

**Urbroj: 2148-15-04-20-01**

**Metković, 6. listopada 2020.**

**SADRŽAJ:**

<b>1. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA</b>	<b>2</b>
<b>2. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b>	<b>3</b>
2.1. Školski kurikulum	4
2.2. Specifični ciljevi OŠ don Mihovila Pavlinovića	5
2.3. Planiranje i način provedbe kurikuluma s obzirom na okolnosti proglašenja epidemije virusa covid-19	6
2.4. Školski razvojni plan	7
2.5. Samovrednovanje u školi	9
2.6. Vizija škole	11
<b>3. PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA</b>	
3.1. Dodatna nastava	12
3.2. Dopunska nastava	29
3.3. Izborna nastava	48
3.4. Izvannastavne aktivnosti	51
3.4.1. Izvannastavne aktivnosti – razredna nastava	51
3.4.2. Izvannastavne aktivnosti – predmetna nastava	62
3.5. Izvanučionična nastava, terenska nastava, izleti i ekskurzije	76
3.6. Projekti	100
3.6.1. Razredni projekti	100
3.6.2. Školski projekti	107
3.7. Sat razrednika	121
3.8. Školski preventivni program	129
3.9. Kreket	133

## 1. OSNOVNI PODACI O OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA

OSNOVNA ŠKOLA DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA	
Adresa	Alojzija Stepinca 6
broj i naziv pošte	20 350 Metković
telefonski broj : tajništvo	020 686 098
fax.broj	020/685 948
telefonski broj : ravnatelj	020 686 770
e-mail adresa	<a href="mailto:ured@os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr">ured@os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr</a>
Internetska adresa:	<a href="http://www.os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr">www.os-mpavlinovica-metkovic.skole.hr</a>
OIB škole:	29791792429
Šifra škole:	19-049-002
županija	DUBROVAČKO-NERETVANSKA
grad	METKOVIĆ
BROJ UČENIKA	
od 1. do 4. razreda	280
od 5. do 8. razreda	335
Posebni razredni odjel	5
Područna škola Vid	22
Područna škola Prud	8
	-----UKUPNO 650
Broj smjena/početak i završetak	
BROJ RAZREDNIH ODJELA	
razredne nastave	17
kombinacija	2
predmetne nastave	16
posebni razredni odjel	1
UKUPNO	36
BROJ DJELATNIKA	
učitelja razredne nastave	22
učitelja predmetne nastave	34
PRO-učitelj edukator rehabilitator	1
PSP-produženi stručni postupak	1
vjeroučitelja	6
stručnih suradnika	4
administrativno i tehničko osoblje	12

ravnatelj	1
<b>UKUPNO</b>	<b>81</b>
<b>Broj mentora / savjetnika</b>	<b>5/2</b>
<b>Broj voditelja ŽSV-a:</b>	<b>2</b>
ravnatelj	ŽANA DODIG
predsjednik školskog odbora	NINO ŠEŠELJ

## 2. OSNOVNE POSTAVKE ŠKOLSKOG KURIKULA

NACIONALNI OKVIRNI KURIKULUM temeljni je dokument koji na nacionalnoj razini donosi vrijednosti, opće ciljeve i načela odgoja i obrazovanja, koncepciju učenja i poučavanja, određuje odgojno-obrazovna postignuća na određenim stupnjevima učenikova razvoja, odnosno postignuća za određene odgojno obrazovne cikluse i odgojno-obrazovna područja, utvrđuje načine i kriterije vrjednovanja i ocjenjivanja.

Nacionalni okvirni kurikulum temelj je za izradbu Školskog kurikulumuma.

Pod pojmom ŠKOLSKOG KURIKULUMA podrazumijevamo sve sadržaje, procese i aktivnosti usmjerene na ostvarivanje ciljeva i zadataka obrazovanja kako bismo promovirali intelektualni, osobni, društveni, i fizički razvoj učenika.

Školski kurikulum utvrđuje dugoročni i kratkoročni plan i program škole sa svim izvan nastavnim i izvanškolskim aktivnostima, a donosi se na temelju nacionalnog kurikulumuma i nastavnog plana i programa rada škole.

On obuhvaća osim službenih programa nastave i neformalne programe, te obilježja koja stvaraju školski imidž. Kurikulumom nastavnih predmeta određuju se svrha i ciljevi učenja i poučavanja nastavnog predmeta, odgojno-obrazovni ishodi i/ili sadržaji, pripadajuća razrada i opisi razina usvojenosti ishoda te vrednovanje u pojedinom nastavnom predmetu.

Kurikulumi koji se izvode kao međupredmetne teme ili moduli izvode se u nastavnim predmetima i programima kao dio odgojno-obrazovnog standarda i programa u koji je učenik uključen.

Odgojno-obrazovni standard učenika čine obvezni i izborni predmeti.

## 2.1. ŠKOLSKI KURIKULUM

Kurikulum OŠ don Mihovila Pavlinovića u Metkoviću dio je ukupnog plana i programa rada škole koji uz redovni nastavni rad uključuje planove i programe izborne nastave, plan rada izvannastavnih aktivnosti, dopunske i dodatne nastave, učeničkih društava i skupina, izvanučionične nastave, projekte, izlete, terensku nastavu, ekskurzije, plan kulturno-umjetničkih aktivnosti, plan sportskih aktivnosti, planove školskih preventivnih programa te planove i programe drugih odgojno-obrazovnih aktivnosti.

Cilj je i zadatak školskog kurikulumuma omogućiti stjecanje široke razine općeg odgoja i obrazovanja, stjecanje temeljnih znanja potrebnih učeniku za život i mogućnost daljeg školovanja. Opće obrazovanje podrazumijeva primjenu najdjelotvornijih načina poučavanja odgojno-obrazovnim sadržajima koji su temelj za razvijanje intelektualnih, društvenih, estetskih, stvaralačkih, moralnih, tjelesnih i drugih sposobnosti, te razvijanje praktičnih vještina i odlika osobnosti. Potrebno je stvoriti novu kulturu ponašanja koja će doprinijeti razvoju aktivnih i odgovornih pojedinaca, otvorenih za promjene, motiviranih za i osposobljenih za cjeloživotno učenje. Potrebno je razvijati opredijeljenost za europski suživot na način da se prihvaćaju nove društveno-kulturne vrijednosti i standardi, ali da se istodobno čuvaju vlastita kultura i povijest te nacionalni identitet.

Nadalje je cilj kurikulumuma stvaranje ugodnog školskog ozračja koje će održavati interes i motivaciju učenika te poticati na stvaralački i kreativan rad i učenje. Neophodno je stvaranje takvog ozračja među učiteljima koje se temelji na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i timskom radu te razvijanju samovrednovanja i kod učenika i kod učitelja glede unapređenja obrazovnog procesa. Poželjno je uključivati roditelje kao aktivne sudionike u ostvarivanju odgojno-obrazovnih ciljeva te razvijanje trajne suradnje s lokalnom zajednicom u obliku tematskih sastanaka, organiziranja različitih priredbi, akcija i manifestacija. Potrebno je i razvijati redovitu i trajnu suradnju s roditeljima u smislu jasnog ostvarivanja ciljeva odgoja i obrazovanja u školi i obveza učenika kod kuće.

Krajem prošle i početkom ove školske godine izvršene su analize dosadašnjih aktivnosti Škole i planiranje aktivnosti kojima ćemo se baviti tijekom ove i slijedeće godine. S ciljem što racionalnijeg i boljeg organiziranja rada Škole, odlučeno je da se i dalje rad škole organizira na razini nositelja pojedinih aktivnosti, koji oko sebe okupljaju tim učitelja, roditelja i ostalih suradnika.

Analize su izvršene na osnovi analiza učitelja na sjednicama Razrednih i Učiteljskih vijeća, analiza dosadašnjih projekata, rada Vijeća roditelja i Vijeća roditelja. Kao važan čimbenik ove školske godine ističe se nastavak frontalne primjene kurikularne reforme u 2, 3., 5. i 7. razredu i 8. razredu za biologiju, kemiju i fiziku. Stoga će se veliki naglasak staviti na planiranje i praćenje rada u razredima koji su uključeni u frontalnu provedbu reforme.

Radi bolje komunikacije i razmjene informacija među učiteljima nastaviti ćemo sa radom suradničkih timova učitelja na kojima će oni usuglašavati i razmjenjivati informacije vezane uz promjene koje se uvode u odgojno-obrazovni sustav. Osim suradničkih timova, učitelji će svoja iskustva i saznanja iz stručnih područja razmjenjivati i na razini stručnih kolegija (aktiva) na razini škole.

Također će se oformiti i novi Tim za kvalitetu. Glavna zadaća Tima za kvalitetu je uključivanje svih učitelja, ravnateljice, stručnih suradnika i ostalih djelatnika škole u aktivnosti prema osobnim sklonostima, ali i kao želju da Školu što uspješnije predstavimo lokalnoj zajednici, roditeljima i ostalim subjektima odgojno-obrazovnog sustava. Tim za kvalitetu treba pružati logističku i organizacijsku potporu svim učiteljima i stručnim suradnicima, te stručnim kolegijima i suradničkim timovima u njihovom radu te pratiti i analizirati njihov rad i uspješnost u podizanju kvalitete Škole.

U svrhu podizanja kvalitete nastave svi učitelji bit će obavezni na kraju 1. polugodišta i na kraju nastavne godine provesti samovrednovanje. Na kraju nastavne godine također će se provesti samovrednovanje rada Škole i to u razredima koji su uključeni u frontalnu provedbu kurikularne reforme. Tim za kvalitetu će analizirati rezultate samovrednovanja i na temelju njih preporučiti mjere za strategiju razvoja kvalitete škole.

U sklopu ovog Kurikuluma planirali smo sadržaje koji će prepoznati i pratiti kako nadarene tako i učenike posebnih potreba i omogućiti njihovo potvrđivanje.

Tijekom godine očekujemo kvalitetnu međusobnu suradnju svih učitelja i suradnika na provedbi posebice većih projekta i svih ostalih aktivnosti kojima se ostvaruje prepoznatljivost naše Škole u okruženju.

Želja nam je uključivanje što većeg broja učenika, roditelja i izvanvanjskih suradnika u aktivnostima prema osobnim sklonostima, otkrivanje učenika nadarenih za pojedina područja, razmjena iskustava i njegovanje praktičnih znanja i vještina.

## **2.2. SPECIFIČNI CILJEVI OŠ DON MIHOVILA PAVLINOVIĆA**

- Poticati ljubav prema tradiciji i njegovanju kulturne baštine
- Razvijati osobni, zavičajni i nacionalni identitet
- Razvijati i njegovati pozitivne ljudske vrijednosti
- Razvijati pozitivan odnos prema zdravom stilu života

- Razvijati vještine suradnje, tolerancije i mirnog rješavanja sukoba
- Razvijati samopouzdanje, samopoštovanje i svijest o vlastitim sposobnostima
- Osposobljavati učenike za samostalno učenje putem različitih pristupa
- Motivirati i pripremiti učenike za daljnje obrazovanje i cjeloživotno učenje
- Razvijanje kreativnih sposobnosti u likovnom, glazbenom, literarnom i dramskom području
- Razvijati odgovornost prema školskoj imovini i okruženju škole
- Razvijati i poticati kod učenika poštivanje različitosti
- Poticati i razvijati suradnju i partnerstvo među učenicima, djelatnicima i roditeljima
- Razvijanje i njegovanje kvalitetnih međuljudskih odnosa u školi

### **2.3. PLANIRANJE I NAČIN PROVEDBE KURIKULUMA S OBZIROM NA OKOLNOSTI PROGLAŠENJA EPIDEMIJE VIRUSA COVID-19**

S OBZIROM NA SVE NAVEDENO U UVODU OVOG KURIKULUMA, POTREBNO JE U PLANIRANJU I ORGANIZIRANJU RADA I AKTIVNOSTI U ŠKOLSKOM KURIKULUMU VODITI RAČUNA NA POSTOJANJE POSEBNIH OKOLNOSTI I POSEBNE ORGANIZACIJE RADA U OKVIRU EPIDEMIJE covid-19. u SKLADU S UPUTAMA I PREPORUKAMA NADLEŽNOG Ministarstva, kao i epidemiološkim mjerama koje vrijede u školi u ovoj školskoj godini se brojne aktivnosti neće moći planirati, odnosno njihova realizacija neće biti moguća ili će biti moguća tek kada dopuste epidemiološke prilike.

Timovi učitelja kao i aktivni neće moći raditi uživo, odnosno interakcija svih u planiranju i organiziranju aktivnosti provoditi će se isključivo na daljinu, odnosno online.

Sve aktivnosti izborne nastave, dodatne i dopunske nastave i izvannastavnih aktivnosti provoditi će se sukladno rasporedu sati. Učitelji će s obzirom na mogućnosti satnice, opterećenosti učenika i ostalih okolnosti provoditi nastavu u školi i on line.

Sve aktivnosti koje se odnose na izvanučioničnu nastavu neće se održavati za vrijeme trajanja posebnih okolnosti proglašenja epidemije COVID-19. Planirane aktivnosti provesti će se samo ako mjesec dana prije njihovog održavanja dođe do ukidanja epidemioloških mjera koje priječe njihovu provedbu. Ukoliko dođe do ukidanja epidemioloških mjera učitelji koji

planiraju provedbu izvanučionične nastave, koji će se tada ugraditi u ovaj kurikulum izmjenama i dopunama Kurikuluma Škole.

Kulturno-zabavne i ostale aktivnosti koje se planiraju i provode na razini škole u vrijeme epidemije COVID-19 provoditi će se aktivnostima u svakom pojedinom razrednom odjelu. Na razini škole nositelj aktivnosti planirati će jedinstvene teme, ciljeve i u suradnji s ostalim učiteljima uključenim u provedbu načine provedbe svake pojedine aktivnosti u razrednom odjelu.

Suradnička, odnosno integrirana nastava provoditi će se i planirati samo na razini pojedinih razrednih odjela i to na način da u razredu može boraviti samo jedan učitelj, a drugi se može uključiti online ili svaki od učitelja može u svom predmetu integrirati sadržaje koje je dogovorio zajednički s drugim učiteljem s kojim integrira sadržaje.

Projekti koji se provode u školi također se ne moraju realizirati samo na razini pojedinih ili svih razrednih odjela ili skupina. Projekti se mogu planirati na razini škole ili više razreda, ali provedba treba biti dogovorena sa svim ostalim učiteljima koji su uključeni u projekt i određen način na koji će se oni provoditi u svakom pojedinom razrednom odjelu.

Škola će se i dalje uključivati u projekte s drugim subjektima, ali neće biti izravne suradnje u smislu odlaska učenika iz škole ili dolaska drugih ljudi u našu školu dok traje pandemija virusa COVID-19. Sve aktivnosti moraju biti realizirane na daljinu. Škola će se također dalje uključivati u natječaje i natjecanja, pri čemu se treba voditi računa o epidemiološkim prilikama kod pisanja prijave na iste.

## 2.4. ŠKOLSKI RAZVOJNI PLAN

PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRJEĐENJA	CILJEVI	METODE I AKTIVNOSTI ZA OSTVARIVANJE CILJEVA	NUŽNI RESURSI	VREMENSKI OKVIR OSTVARIVA AKTIVNOSTI	OSOBE ODGOVORNE ZA PROVEDBU AKTIVNOSTI	MJERLJIVI POKAZATELJI OSTVARIVANJA AKTIVNOSTI
<ul style="list-style-type: none"> <li>● znanja i vještine iz pojedinih predmeta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● poticanje napredovanja darovitih učenika</li> </ul>	U cilju razvoja darovitih učenika škola će omogućiti: <ul style="list-style-type: none"> <li>● upoznavanje predmetnih učitelja s profilom sposobnosti potencijalno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● rezultati istraživanja „Identifikacija potencijalno darovitih učenika“</li> <li>● diferencirana nastava obogaćena sadržajima i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● listopad 2021.</li> <li>● tijekom školske godine</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tim za kvalitetu</li> <li>● predmetni i razredni učitelji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zapisnik s sastanaka tima za kvalitetu</li> <li>● opisno praćenje učenika</li> <li>● zapisnik s Aktiva PN i RN</li> </ul>



		<p>darovitih učenika</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● rad po programima različite težine i složenosti za sve učenike</li> <li>● izvannastavne i izvanškolske aktivnosti</li> <li>● dodatnu nastavu – pristup specifičnim izvorima znanja</li> </ul>	<p>metodama rada potrebnima za razvoj darovitosti i napredovanje učenika u redovitom razrednom odjelu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● edukacija aktiva RN i PN – predavanje „Izazovi u radu s darovitima“, „Inteligencija“</li> </ul>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● praćenje potencijalno darovitih učenika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● sastanak roditelj učenik (daroviti)-razrednik-psiholog i postavljanje ciljeva za predstojeću školsku godinu</li> <li>● Aktiv PN prikupljanje informacija o trenutnom funkcioniranju u potencijalno darovitih učenika (procjena učitelja)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● obrazac za postavljanje ciljeva</li> <li>● obrazac za procjenu</li> </ul>	listopad	Razredni predmetni učitelji, psiholog	<ul style="list-style-type: none"> <li>● analiza rezultata obrasca za postavljanje ciljeva,</li> <li>● analiza rezultata obrasca za procjenu</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● odnos svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● učiniti učinkovitim a pedagoške mjere i druge mjere za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● upoznavanje s propisima koji reguliraju pedagoške mjere učenika i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● zakonski propisi</li> <li>● obrazac za individualni plan poboljšanja ponašanja</li> </ul>	●tijekom školske godine	<ul style="list-style-type: none"> <li>● razrednici i članovi Vijeća učenika</li> <li>● razrednici</li> <li>● Razredno vijeće, Učiteljsko vijeće, ravnatelj</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● evidencija o izrečenim pedagoškim mjerama</li> </ul>

(djelatnika škole, roditelja i učenika): - učenici- učitelji roditelji	poboljšanje ponašanja	roditelje ● uvođenje plana poboljšanja ponašanja			● razrednik, stručna služba, Razredno/Učiteljsko vijeće	
---	-----------------------	---	--	--	---	--

## 2.5. SAMOVREDNOVANJE U ŠKOLI

Samovrednovanje škola je proces sustavnog i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada škole. Koristi se kao bitan instrument za jačanje kapaciteta škole te za napredak, razvoj i uspjeh svih sudionika odgojno – obrazovnog procesa. To je proces profesionalne refleksije kroz koji škole dobro upoznaju same sebe i pronalaze najbolje načine za unaprjeđenje svoga rada. Samovrednovanje omogućava djelatnicima škola da procjene kvalitetu svoga poučavanja i razrednog ozračja uvažavajući kontekst užeg - školskog i šireg – društvenog, socijalnog i kulturalnog okruženja.

Procesom samovrednovanja nastoji se odgovoriti na tri temeljna pitanja: Koliko je dobra naša škola?, Kako to znamo? , Što učiniti da budemo još bolji? Svrha je samovrednovanja: potaknuti otvorenu raspravu o kvaliteti odgoja i obrazovanja na razini škole sa svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa (učitelji, roditelji, učenici...) te dobiti njihovo mišljenje o mogućim strategijama unaprjeđenja kvalitete, uvidjeti koje su jake strane i koja područja rada treba unaprijediti, razviti realističan i efikasan plan razvoja kao i strategiju za unaprjeđenje kvalitete rada škole koji će postati dio godišnjega plana rada škole, omogućiti školi da na temelju razvojnoga plana nastavi sustavno praćenje kvalitete rada škole.

Samovrednovanje provode sve osnovne škole u Republici Hrvatskoj. Škole su obvezne koristiti rezultate nacionalnih ispita i sve druge pokazatelje odgojno-obrazovnog rada za analizu i samovrednovanje, radi trajnog unaprjeđenja kvalitete rada škole (članak 88. Zakona o odgoju i obrazovanju u osnovnoj i srednjoj školi).

### Samovrednovanje na digitalan i jednostavan način

U procesu provođenja samovrednovanja školama je potrebna sva moguća podrška koju mogu dobiti, a najviše u prikupljanju podataka i dokaza. Prikupljanje dokaza (anketiranje) je velik posao ako ga se provodi putem papira i/ili excel tablica, zahtijeva golemo vrijeme i trud kojeg članovi tima za kvalitetu često nemaju na raspolaganju pa se cijeli proces dovodi u pitanje. Ako se timu za kvalitetu ponudi jednostavan, brz i digitalni pristup samovrednovanju, tada ono prestaje biti problematično te počinje biti zanimljivo, jednostavno i kvalitetno. Putem google disca i anketnih upitnika, pruža se jednostavniji pristup statističkoj obradi podataka i izradi upitnika i anketa.

Samovrednovanje škole provodi Školski tim za kvalitetu. Školski tim za kvalitetu čine:

- Žana Dodig, ravnateljica škole
- Hrvoje Šimović, psiholog
- Danijela Zrilić, pedagoginja
- Katica Salaca, knjižničarka
- Marinka Jurković, učiteljica hrvatskog jezika
- Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije
- Jelica Lazarević, učiteljica tehničkog i informatike
- Tomislava Ivanković, učiteljica informatike
- Ljupka Sršen Gutić, učiteljica glazbene kulture
- Ana Tot, učiteljica engleskog jezika
- Nino Šešelj, učitelj TZK
- Vera Jerković, učiteljica matematike
- Marija Raič Raguž, učiteljica matematike
- Suzana Bubalo, učiteljica razredne nastave
- Tonćika Popović, učiteljica razredne nastave
- Sandra Krstičević, učiteljica razredne nastave

#### KATEGORIJE KVALITETE I POPIS PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA

KATEGORIJA KVALITETE	POPIS PODRUČJA UNAPRIJEĐENJA	PRIORITETNO PODRUČJE UNAPRIJEĐENJA
<b>OBRAZOVNA POSTIGNUĆA</b>	Znanja i vještine iz pojedinih predmeta	X
<b>PROCESI UNUTAR ŠKOLE</b>	Odnos učenika prema vršnjacima i školi	
	Odnos učenika prema učiteljima	
	Poučavanje i učenje	
	Vrednovanje naučenog	
	Odnos učitelja, roditelja i škole	X
<b>ORGANIZACIJA ŠKOLE</b>	Planiranje nastavnog procesa	
	Školska klima i radno ozračje	
	Organizacija nastave i rada	
	Materijalni uvjeti rada i opremljenost škole	
	Pedagoške mjere	X
	Izvanastavne aktivnosti, dodatna, dopunska i izborna nastava	
	Stručna služba	
	Suradnja sa lokalnom zajednicom	

## 2.6. VIZIJA ŠKOLE

Želimo biti škola u kojoj će se svako dijete osjećati sretno i prihvaćeno. Kroz igru, istraživanje i učenje želimo učenicima omogućiti prepoznavanje vlastitih interesa, razvoj znatiželje i kreativnosti te odrastanje u samopouzdanu i tolerantne pojedince koji će biti spremni preuzeti odgovornost u suvremenom svijetu.

Želimo omogućiti učenicima osobni pristup obrazovanju, njegovati izvrsnost s naglaskom na jačanje kompetencija, moralni razvoj, ljubav prema kulturnoj baštini i tradiciji i ekološku osviještenost.

### 3. PODRUČJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA

#### 3.1. DODATNA NASTAVA

-1.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-nadarenim učenicima pružiti mogućnost za proširivanje matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanju matematičkih problema.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenih operacija, analize i sinteze - razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja - osposobljavati učenike za natjecanje iz matematike - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije, kulture
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će prema vlastitim sposobnostima i interesima biti podijeljeni u skupine, te će samostalno izvršavati zadane zadatke; učenje i vježbanje matematičkih zadataka kroz igru
<b>Način realizacije</b>	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 1. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- potrošni materijal (bilježnice i papir za preslikavanje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provođenje razrednih natjecanja - biranje najboljeg matematičara razreda
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji 1. razreda: Danijela Tutavac, Nevena Mataga, Maja Dujmović - Mustapić i Katarina Petković Galov

## -2. RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-nadarenim učenicima pružiti mogućnost za proširivanje matematičkih znanja, sposobnosti i umijeća pri rješavanju matematičkih problema.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razvijanje sposobnosti logičkog mišljenja i zaključivanja, brzog i lakog izvođenja složenih operacija, analize i sinteze - razvijanje sposobnosti donošenja originalnih ideja i rješenja - osposobljavati učenike za natjecanje iz matematike - spoznavanje matematike kao korisnog i nužnog dijela znanosti, tehnologije, kulture
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- učenici će prema vlastitim sposobnostima i interesima biti podijeljeni u skupine, te će samostalno izvršavati zadane zadatke; učenje i vježbanje matematičkih zadataka kroz igru
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- provođenje razrednih natjecanja - biranje najboljeg matematičara razreda
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

## -3.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	
<b>CIJ</b>	Povezivanje redovne nastave sa dodatnom uz proširivanje redovnih sadržaja i razvijanje kreativnog mišljenja i zaključivanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Putem raznih didaktičkih igara i aktivnosti prvenstveno poticati istraživački i natjecateljski duh te međusobnu suradnju. Također razvijati ljubav prema predmetu i razvijati matematičke sposobnosti i vještine.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p><b>MATEMATIKA</b></p> <p>MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1000 jednoznamenkastim brojem.</p> <p>MAT OŠ A.3.6. Primjenjuje četiri računske operacije i odnose među brojevima u problemskim situacijama.</p> <p>MAT OŠ D.3.1. Procjenjuje, mjeri i crta dužine i zadane duljine.</p> <p>MAT OŠ E.3.1. Služi se različitim prikazima podataka.</p> <p>uku B.2.4. Na poticaj učitelja, ali i samostalno, učenik samovrednuje proces učenja i svoje rezultate te procjenjuje ostvareni napredak.</p>
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup, uz korištenje nastavnih listića za dodatnu nastavu i konkretnog materijala rada.
<b>a. Oblik</b>	Pisano i usmeno izražavanje
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Prema N. planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Metoda razgovora i demonstracije, rješavanje nastavnih listića, metoda grafičkih radova (formula, tablica, dijagrama...)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021., 35 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, didaktički materijal, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor/ bolest učiteljice ili učenika-nastava online
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učeničkih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti u ostvarivanju dodatnih sadržaja iz matematike za 3. razred.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jelčić 3.a, Nikolina Doko 3.b, Davorka Govorko 3.c, Mateja Krstičević 3.r PŠ Vid

## -4.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA – MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-komunicirati matematičkim jezikom , matematički rasuđivati ,rješavati problemsku situaciju ,povezivati matematiku i stvarnost ,motivirati učenike za rješavanje složenijih matematičkih sadržaja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- omogućiti učenicima stjecanje matematičkih znanja i vještina te razvijanje matematičkih procesa i načina razmišljanja kako bi povezali matematiku i stvarnost te ju primijenili za uspješno i korisno sudjelovanje u društvu.
<b>Očekivani ishodi/</b>	-Rješavati problemske zadatke - Samostalno zaključivati - Pronaći svoj način rješavanja zadataka - Samostalno stvaranje zadataka - Sudjelovati na susretima i natjecanjima
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- dodatna nastava, natjecanja, susreti ( VEČER MATEMATIKE)
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 4a.,4.b.,4.c.,PŠ Vid,PŠ Prud
<b>c. Način učenja</b>	- Rješavanje problemskih zadataka, vježbanje prema primjerima, učenje kroz suradnju, sudjeluju u natjecanjima
<b>d. Metode poučavanja</b>	- Demonstriraju rješavanje složenijih zadataka, pokazivanje različitih načina pronalaženja rješenja, pripremaju zadatke, određuju primjere, daju povratne informacije o uspješnosti, pronalaze mjesta za online učenje, organiziraju natjecanja.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- 35 sati tijekom nastavne godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- literatura, radni materijal...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito praćenje rezultata rada, broj učenika koji sudjeluju na natjecanjima i susretima te njihova postignuća - vrednovanje kao učenje (samovrednovanje i vršnjačko vrednovanje): rubrike za vrednovanje/samovrednovanje, liste procjena, konzultacije s učiteljicom... - vrednovanje naučenog: rasprave na dodatnoj nastavi, učenička izvješća učenicima na redovnoj nastavi...
<b>Odgovorne osobe</b>	- učiteljice 4.a Suzana Bubalo,4.b Natali Bubalo, 3.c Marija Dodig, PŠ Vid Lidija Marić, PŠ Prud Katarina Petković-Galov



## -5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Pripremiti učenike za natjecanja i proširiti znanja van obaveznog nastavnog programa (nadogradnja znanja)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- osposobiti učenike da stečeno znanje znaju primijeniti u nastavi, razvijati i primijeniti u životnim situacijama - uključiti i razvijati kompetencije za cjeloživotno učenje
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će proširiti svoje znanje, teoretska znanja primijenit će u praksi i naučiti će se koristiti najsuvremenijim oblicima rada. Zadovoljiti će svoje interese i potrebe. Ponuditi nova znanja van školskog programa.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- učionički rad - rad na terenu (učenici: timski rad, rad u paru, individualan rad, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima)
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 5. razreda
<b>c. Način učenja</b> (što rade učenici)	istraživanje, čitanje, računanje, snalaženje na karti, prezentiranje, demonstracija, povezivanje, analiziranje, učenje pomoću IKT-a, učenje otkrivanjem, rad na tekstualnim i slikovnim materijalima, samostalno prezentiranje sadržaja (plakati, modeli, multimedijalne prezentacije)
<b>d. Metode poučavanja</b> (što rade učenici)	- frontalni, individualni, istraživački rad, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija, brine o realizaciji programa - dogovor o radu: upoznavanje sa literaturom, radnim materijalima, metodama i oblicima rada –što će i kako učiti te koje vještine će uvježbavati
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	troškovi dodatne nastave odnose se na korištenje osnovnog uredskog materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata - sudjelovanje učenika na natjecanjima iz geografije - prezentacija stečenih znanja u razredu - prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi)
<b>Odgovorne osobe</b>	Diana Milić

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje sadržaja redovne nastave, razvijanje usmenog i pismenog izražavanja na engleskom jeziku, proširivanje vokabulara i gramatičkih sadržaja i motiviranje učenika za daljnje samostalno učenje i strani jezik općenito.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika</li> <li>- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika te pristup različitim izvorima znanja</li> <li>- razvijati sve jezične vještine (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)</li> <li>- osposobljavati učenike za samostalno korištenje stranoga jezika u pismenoj i govornoj komunikaciji</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalni i grupni rad</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u grupi</li> <li>- Rad u paru</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 5.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje Iskustveno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor Istraživanje Igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nastavni listići, internetski sadržaji, rječnici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- opisno praćenje učenika i njihovih rezultata</li> <li>- prezentacija stečenih znanja u razredu</li> <li>- prezentacija stečenih znanja u školskom prostoru (panoi)</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Guša, prof.

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
CILJEVI	Stjecanje znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji.
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	<ul style="list-style-type: none"> <li>- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika</li> <li>- omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja</li> <li>- razvijati sposobnost za samostalni i grupni rad</li> <li>- osposobljavati učenike za samostalno korištenje stranoga jezika u pismenoj i govornoj komunikaciji</li> </ul>
Očekivani ishodi/postignuća	razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)
Način realizacije	
a. Oblik	Samostalni i grupni rad
b. Sudionici	Peti, šesti i sedmi razredi (10-15 učenika)
c. Način učenja	Kroz aktivnosti čitanja, pisanja, slušanja i gledanja sadržaja na engleskom jeziku
d. Metode poučavanja	Kroz aktivnosti čitanja, pisanja, slušanja i gledanja sadržaja na engleskom jeziku
e. Trajanje izvedbe	Školska godina 2020/2021
Potrebni resursi/moguće teškoće	Uporaba papira za preslikavanje, prozirnica, flomastera, hamer-papira.
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	Rezultati će biti korišteni u cilju povećanja kvalitete nastavnog rada i poticanja razvoja darovitih učenika.
Odgovorne osobe	Katica Vladimir

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje i njegovanje interesa za matematiku
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Detaljnije izučavanje određenih matematičkih sadržaja, posebice onih koji se pojavljuju na natjecanjima iz matematike</li> <li>○ Matematičko modeliranje</li> <li>○ Razvijanje sposobnosti matematičkog mišljenja</li> <li>○ Razvijanje vještina; primjena različitih matematičkih metoda, primjena tehnologije u rješavanju matematičkih problema</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Individualni rad</li> <li>○ Rad u grupi</li> <li>○ Rad u timu</li> <li>○ Rad u paru i sl.</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	Učenici – 6.razreda
<b>c. Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Aktivno učenje</li> <li>○ Suradničko učenje</li> <li>○ Istraživačko učenje</li> <li>○ Iskustveno učenje i sl.</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Razgovor</li> <li>○ Istraživanje i sl.</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zbirke za dodatnu nastavu</li> <li>○ Nastavni listići</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Draženska Marević

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	pripremiti učenike da steknu dodatna znanja iz povijesti te ih pripremiti za natjecanja iz povijesti
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-povezan je s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula: usvojiti dodatna znanja potrebna za natjecanja iz predmeta povijest
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenik će moći: -izraziti, verbalno i neverbalno, svoja razmišljanja, spoznaje i osjećaje -usvojiti znanja o društvenim odnosima i pojavama -samostalno proučiti povijesne izvore -izraziti svoj stav o pojedinom povijesnom problemu -prepoznati uzroke i posljedice povijesnih zbivanja
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	DODATNA NASTAVA IZ POVIJESTI
<b>b. Sudionici</b>	-učenici VII A, VII B -učiteljica Ketii Petrović
<b>c. Način učenja</b>	Što rade učenici: -definiraju određene povijesne pojmove i činjenice -objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja -uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja, imenuju povijesne ličnosti -snalaze se u vremenu i prostoru -istražuju povijesne izvore -izrađuju materijale za učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Što radi učitelj: -individualnim pristupom pomaže učenicima u proširivanju povijesnog gradiva -potiče učenike na samostalan i istraživački rad -osigurava dodatne materijale i udžbenike -prati napredak učenika i poticajno djeluje na njegov daljnji rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	školska 2020./2021.godina, 70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	učitelj, učenici, udžbenik, povijesna literatura, video uradci, računalo, projektor, CD, radni listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-radni listići, testovi, praćenje dolazaka i zalaganja učenika, vrednovanje za učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Keti Petrović, učitelj povijesti

<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA ZA 7. RAZRED</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- usvajanje izbornoga gradiva iz područja jezika, poticanje interesa koji učenici pokazuju za jezične i književne sadržaje, razvijanje kulture čitanja, govorenja i pisanja na hrvatskome jeziku</li> <li>- unaprijediti učenikove jezične kompetencije</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razviti vještine i sposobnosti usmene i pisane komunikacije</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će istraživati i učiti hrvatski jezik pomoću, proučavanjem pravopisa i gramatike</li> <li>- učenici će moći usvojiti temeljna znanja i vještine hrvatskoga jezika te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu</li> <li>- učenici će moći razvijati pozitivan odnos prema hrvatskome jeziku</li> <li>- učenici će moći razvijati svijest o vlastitom pravopisnom znanju</li> <li>- učenici će moći steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak pravopisnog obrazovanja</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- rad u grupi</li> <li>- individualni rad</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici sedmih razreda</li> </ul>
<b>c. Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- primjenjuju već stečena i razvijaju nova znanja</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pripremanje materijala, usmjeravanje, savjetovanje, poticanje</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno).
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavni listići, literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	individualno praćenje učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Vatović, prof.

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ FIZIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Poticati interes učenika za prirodnim predmetima. Poticati istraživački duh. Razvijati istraživački pristup prema predmetu. Poticati misaoni način razmišljanja i logičkog zaključivanja. Proširiti postojeće znanje, sudjelovati na natjecanjima, primijeniti znanje na praktičnom radu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Učenici će upoznati dodatne sadržaje i primijeniti ih u pokusima. Samostalno rješavati teže zadatke iz fizike uz primjenu na praktičnom radu.
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	- učionički rad: učenici: timski rad, rad u paru, individualan rad
<b>Sudionici</b>	- učenici 7. razreda
<b>Način učenja</b>	Učenici istražuju fizikalne zakone, promatraju rezultate pokusa, uspoređuju rezultate sa svojim očekivanjima.
<b>Metode poučavanja</b>	Pratiti i bilježiti rezultate rada, povezivati rezultate pokusa s mogućim očekivanjima, potaknuti nadarene učenike za problemske zadatke, pripremiti zainteresirane učenike za natjecanje, osigurati sredstva za rad (instrumente i naprave).
<b>Trajanje izvedbe</b>	- tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- troškovi se odnose na korištenje osnovnog uredskog materijala i osiguravanje sredstava za rad (instrumenti i naprave)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Provedba ankete na kraju školske godine. Sudjelovanje na natjecanju iz fizike. Opisno praćenje učenika i njihovih rezultata. Prezentacija stečenih znanja u razredu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Senad Novaković

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija. Pripremanje učenika za natjecanje u znanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje vještine, sposobnosti i kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 7.a, 7.b, 7.c, 7.d razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rješavanje zadataka, crtanje, izrada modela, praktični rad...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal Stručna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Natjecanja školsko, županijsko i državno
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jerković, učiteljica matematike



-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ BIOLOGIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija. Pripremanje učenika za natjecanje u znanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje vještine, sposobnosti i kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.a razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, crtanje, izrada modela, mikroskopiranje, praktični rad...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal Stručna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Zrinka Baće

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje jezične vještine, sposobnosti i kompetencije za korištenje stranog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- omogućiti učenicima da na odabranim temama i zadacima steknu dodatna znanja iz nastave engleskog jezika - omogućiti rad po programima i sadržajima različite težine i složenosti s obzirom na interese učenika, te pristup različitim izvorima znanja - razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (čitanje i slušanje s razumijevanjem te pisanje i govorenje)
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama i interesima.
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u timu</li> <li>- Rad u paru</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	Učenici osmog razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje Iskustveno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor Igranje Istraživanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Nastavni listići, rječnici, internetski sadržaji
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivanka Manenica

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ KEMIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija. Pripremanje učenika za natjecanje u znanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje vještine, sposobnosti i kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.c i 8.d razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, crtanje, izrada modela, mikroskopiranje, praktični rad...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal Stručna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Natjecanja školsko, županijsko i državno
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije

-5.- 8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje kompetencija koje su predviđene redovnim nastavnim planom i programom uz proširenje i dodatak novih kompetencija. Pripremanje učenika za natjecanje u znanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Proširivanje znanja i nastavnih sadržaja kako bi učenici unaprijedili svoje vještine, sposobnosti i kompetencije.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.a, 8.b, 8.c i 8.d razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, rješavanje zadataka, crtanje, izrada modela, praktični rad...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radni materijal Stručna literatura
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Natjecanja školsko, županijsko i državno
<b>Odgovorne osobe</b>	Marija Raič Raguž, učiteljica matematike

## -5.-8.RAZRED

<b>DODATNA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (8 c. RAZRED)</b>	
<b>CILJEVI</b>	Zainteresiranim učenicima omogućiti dublje poznavanje hrvatskoga jezika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Osposobiti učenike za rješavanje problemskih zadataka, omogućiti učenicima usvajanje dodatnih sadržaja te produbljivanje usvojenoga gradiva. Potaknuti učenike na govorno i pisano stvaralaštvo, te izražavanje vlastitih misli i osjećaja. Poticati interpretativno izražavanje i uvažavanje vrednota govorenog jezika. Pripremati učenike za natjecanje.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.c razreda
<b>c. Način učenja</b>	Individualno rješavanje problemskih zadataka uz vodstvo i poticaj učitelja, suradničko rješavanje zadataka uz razumijevanje.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Mentorski rad, istraživački rad, učenje putem rješavanja problema, dijaloška metoda.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pisani materijali, različiti ispiti znanja sa školskih, županijskih i državnih natjecanja, nastavni listići.

**3.2. DOPUNSKA NASTAVA****-1.RAZRED**

<b>DOPUNSKA NASTAVA - MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja</li> <li>- individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo</li> <li>- pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja</li> <li>- razvoj samostalnosti kod učenika</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-samostalnost pri rješavanju matematičkih zadataka
<b>Način realizacije</b>	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 1. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- potrošni materijal (bilježnice i papir za preslikavanje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti pri rješavanju matematičkih zadataka
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji 1. razreda: Danijela Tutavac, Željko Brljević, Nevena Mataga, Ankica Jakić, Maja Dujmović - Mustapić i Katarina Petković Galov

## -2.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA -MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja</li> <li>- individualni rad s učenicima koji slabije usvajaju nastavno gradivo</li> <li>- pomoć pri usvajanju temeljnih matematičkih znanja i osnovne matematičke pismenosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti rješavanja matematičkih problema sukladno zadanom nastavnom planu i programu</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje temeljnim znanjima kao preduvjetom uspješnosti nastavka školovanja</li> <li>- razvoj samostalnosti kod učenika</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-samostalnost pri rješavanju matematičkih zadataka
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalan rad, rad u skupinama, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- potrošni materijal (fotokopirni papir)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-formativno vrednovanje sa svrhom poboljšanja vještina i sposobnosti pri rješavanju matematičkih zadataka
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

## -3. RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA</b> <b>3.razred</b>	
<b>CIJLJ</b>	Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju prema Nastavnom planu i programu za 3. razred osnovne škole.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Redovit rad u nastavi i dopunskoj nastavi. Učenici koji su s teškoćama usvajali nastavne sadržaje te se početnim provjerama i ponavljanjima utvrdilo kako postoji potreba i ove školske godine za dopunski rad bit će uključeni u dopunsku nastavu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p><b>Hrvatski jezik i komunikacija</b>  OŠ HJ A.3.1. Učenik razgovara i govori tekstove jednostavne strukture.  OŠ HJ A.3.2. Učenik sluša tekst i prepričava sadržaj poslušanoga teksta.  OŠ HJ A.3.3. Učenik čita tekst i pronalazi važne podatke u tekstu.  OŠ HJ A.3.4. Učenik piše vođenim pisanjem jednostavne tekstove u skladu s temom.</p> <p><b>Književnost i stvaralaštvo</b>  OŠ HJ B.3.1. Učenik povezuje sadržaj i temu književnoga teksta s vlastitim iskustvom.  OŠ HJ B.3.2. Učenik čita književni tekst i uočava pojedinosti književnoga jezika.</p> <p><b>Osobni i socijalni razvoj</b>  osr A.2.4. Razvija radne navike.  osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije.</p> <p><b>Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije</b>  ikt A.2.1. Učenik prema savjetu odabire odgovarajuću digitalnu tehnologiju za izvršavanje zadatka.</p> <p><b>Učiti kako učiti</b>  uku A.2.2. Učenik primjenjuje strategije učenja i rješava probleme u svim područjima učenja uz praćenje i podršku učitelja.</p>
<b>Način realizacije</b>	Aktivno sudjeluju u vježbanju svih sadržaja, čitaju naglas i u sebi, prepisuju i samostalno pišu rečenice, prepričavaju pročitani tekst, samostalno rješavaju zadatke nakon vježbanja, vrše samoprocjenu i vršnjačku procjenu.
<b>a. Oblik</b>	Usmeno izražavanje Pisano izražavanje
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Prema N. planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
<b>Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021., 17 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor/ bolest učiteljice ili učenika-nastava online
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Praćenje i napredovanje učenika kroz skale sa kvalitativnim opisima kategorija (rubrike), napredovanje učenika u redovitoj nastavi praćeno i brojčanom ocjenom.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jelčić 3.a, Nikolina Doko 3.b, Davorka Govorko 3.c, Mateja Krstičević 3.r PŠ Vid



## -3. RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b> <b>3.razred</b>	
<b>CILJ</b>	Poticati samostalnost i točnost u rješavanju matematičkih zadataka , redovitost u radu te precizno služenje geometrijskim priborom.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Redovit rad u nastavi i dopunskoj nastavi. Učenici koji su s teškoćama usvajali nastavne sadržaje te se početnim provjerama i ponavljanjima utvrdilo kako postoji potreba i ove školske godine za dopunski rad bit će uključeni u dopunsku nastavu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	MAT OŠ.A.3.1. Služi se prirodnim brojevima do 10 000 u opisivanju i prikazivanju količine i redosljeda. MAT OŠ.A.3.2. Zbraja i oduzima u skupu prirodnih brojeva do 1000. MAT OŠ.C.3.1. Opisuje i crta točku, dužinu, polupravac i pravac te njihove odnose. MAT OŠ.C.3.3. Služi se šestarom u crtanju i konstruiranju. MAT OŠ A.3.3. Dijeli prirodne brojeve do 100 s ostatkom.  MAT OŠ A.3.4. Pisano množi i dijeli prirodne brojeve do 1 000 jednoznamenkastim brojem.  osr A.2.4. Razvija radne navike.  uku B.2.2. Na poticaj učitelja učenik prati svoje učenje i napredovanje tijekom učenja.
<b>Način realizacije</b>	Individualni pristup uz korištenje nastavnih listića i konkretnog materijala rada.
<b>a. Oblik</b>	Pisano izražavanje
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Prema N. planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Pristupa svakom učeniku individualno s obzirom na njegove teškoće i priprema materijale koji će pomoći svladati postojeće teškoće, ispravlja i provjerava točnost riješenih zadataka, upisuje postignuća učenika.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021., 18 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Znanje i vještine učiteljice, literatura, nastavni listići, potrošni materijal: papir, boja, printer, računalo i projektor/ bolest učiteljice ili učenika- nastava online
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovitim praćenjem učenikova napretka rada.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jelčić 3.a, Nikolina Doko 3.b, Davorka Govorko 3.c, Mateja Krstičević 3.r PŠ Vid

## -4. RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA – HRVATSKI JEZIK I MATEMATIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	- ovladati osnovama hrvatskog jezika i matematičkih sadržaja u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja vještina
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- pomoć učenicima koji ne svladavaju redovni nastavni program očekivanom brzinom i razinom - učenicima koji zbog odsutnosti nisu uspjeli usvojiti pojedine sadržaje - individualno pomoći učenicima koji nisu utvrdili sadržaje kroz redovnu nastavu - praksom formirati i razvijati vještine rješavanja različitih tipova zadataka
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Prepoznati, povezati i primijeniti osnovna jezično – komunikacijska i matematička znanja
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	- individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 4.a,4.b,4.c razreda i PŠ Vid,PŠ Prud
<b>c. Način učenja</b>	Učenici vježbaju uz pomoć primjera, konkretnog materijala i prilagođenih nastavnih materijala
<b>d. Metode poučavanja</b>	- razgovor, crtanje, igranje, simulacija...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- 35 sati tijekom godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- papir za fotokopiranje...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- Vođenje bilježaka o napredovanju učenika, te pratiti napredovanje u redovnoj nastavi. - izvješće o postignuću
<b>Odgovorne osobe</b>	4.a Suzana Bubalo,4.b Natali Bubalo,3.c Marija Dodig PŠ Vid Lidija Marić,PŠ Prud Katarina Petković-Galov

## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA - 5.A 5.B 8.a</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati osnovama jezičnoga gradiva u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja kompetencija</li> <li>- pružiti pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju i savladavanju ključnih pojmova</li> <li>- uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima koji nisu usvojili sadržaje redovitog nastavnog programa (na očekivanoj razini) da uz individualiziranu pomoć i pojašnjenja savladaju ključne pojmove; također pomoći učenicima koji su bili izočni s nastave da savladaju nastavne sadržaje koje su propustili te razvijati osjećaj poštovanja prema jeziku uz njegovanje standardnog jezika.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će biti sigurniji u usmenom i pisanom izražavanju,</li> <li>- ovladati će temeljnim jezičnim postavkama i poštivati jezične norme stečena znanja primjenjivati u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
a. Oblik	dopunska nastava iz Hrvatskoga jezika uz individualizirani pristup svakom učeniku
b. Sudionici	učenici 5.a, 5.b i 8.a razreda uključeni redovito ili povremeno u dopunsku nastavu
c. Način učenja	aktivno učenje, učenje korak po korak uz individualizirani pristup
d. Metode poučavanja	dijaloške metode, jezične igre i drugo / individualni pristup i suradničko učenje
e. Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat tjedno - petak, 6. sat - 35 sati godišnje za svaki razred</li> <li>- sukladno epidemiološkoj situaciji kombinacija učenja u školi i učenja na daljinu</li> </ul>
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavni listići za dopunski rad, fotokopirni papir, krede u boji, LCD projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje vlastitih postignuća učenika - nastavni listići za utvrđivanje razine usvojenosti sadržaja</li> <li>- individualno opisno praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika</li> <li>- vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Marinka Jurković, prof.

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOG JEZIKA (školska god. 2020./2021.)</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć učenicima u učenju</li> <li>- osvješćivanje učenikovih poteškoća pri učenju</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama te tako osposobiti učenika za uspješno učenje, upućivanje učenika kako svladati poteškoće pri razumijavanju i primjeni određenih sadržaja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladavanje osnovnim jezičnim sadržajima</li> <li>- učenik može samostalno prepoznati vrste riječi i imenovati</li> <li>- učenik može samostalno uočiti sastav rečenice, imenovati temeljne rečenične dijelove</li> <li>- učenik oblikuje samostalno tekst trodijelne strukture u skladu sa zadanom temom</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- individualizirani pristup učeniku ovisno o njegovim potrebama i poteškoćama</li> <li>- rad u skupinama pri rješavanju određenih tipova zadataka (on line nastava)</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	- 2 – 5 učenika u 6. c/ 2-5 učenika u 7.d razredu
<b>c. Način učenja</b>	- aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	- čitanje, pisanje, govorenje, slušanje, rad na tekstu, metoda igre
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- jedan sat tjedno tijekom cijele nastavne godine ( 35 sati ukupno )
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- listovi za kopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- vrednovanje za učenje</li> <li>- vrednovanje kao učenje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Helena Bjeliš, prof.

## -5.– 8. RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ HRVATSKOGA JEZIKA (7 c. RAZRED)</b>	
<b>CILJEVI</b>	Svladavanje osnovnih jezičnih sadržaja, pravopisa, usmeno i pisano izražavanje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pomoć učenicima pri svladavanju osnovnih jezičnih sadržaja koje nisu usvojili na redovnoj nastavi, usvajanje osnova pravopisa, usmeno i pisano izražavanje. Vježbanjem ukloniti nedostatke. Poticati i motivirati učenike za gradivo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći biti sigurniji u usmenom i pisanom izražavanju, poznavat će jezične postavke i poštivati jezične norme. Uspješno će koristiti hrvatski pravopis.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 7.c razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje, uočavanje, uvježbavanje i prepoznavanje sadržaja koji nisu usvojeni u redovnoj nastavi.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Individualni pristup učeniku, usmeno izlaganje, razgovor, demonstracija.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	35 sati tijekom godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, nastavni listići, računalo, ostali materijali s potrebnim zadatcima.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Redovito pratiti učenikov napredak u obliku bilježaka. Usporediti uspjeh učenika na početku i nakon uključivanja u dopunsku nastavu.
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Jogunica

## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. -Pomoći učenicima da steknu više samopouzdanja u svim oblicima rada. -Osposobiti učenika za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama i poteškoćama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici šestog razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor Crtanje Igranje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, priručnik, nastavni listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivanka Manenica

## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLSKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Pomoć učenicima u učenju i dodatno pojašnjenje jezičnih struktura koje učenici nisu usvojili na redovnoj nastavi
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-vježbati gradivo engleskog jezika obrađeno na redovnoj nastavi s onim učenicima kojima je to potrebno da bi usvojili minimum znanja predviđenih nastavnim planom i programom --razviti pozitivan odnos prema radu u razredu, a osobito prema samostalnom radu kroz kuće te osposobiti učenike za aktivno sudjelovanje na nastavi
<b>Način realizacije</b>	Individualan pristup učeniku ovisno o njegovim sposobnostima
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad Rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 5.b i 8.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Iskustveno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (1+1 sat tjedno )
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, nastavni listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Ana Guša, prof.

## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Cilj je pomoći učenicima u svladavanju gradiva koje ne uspiju usvojiti u redovnoj nastavi kao i učenicima koji rade po individualiziranom pristupu i po prilagođenom programu za ovaj nastavni predmet.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Dopunska nastava engleskog jezika namijenjena je učenicima kojima je potrebna pomoć u učenju engleskog jezika. -Pomoći učenicima da steknu više samopouzdanja u svim oblicima rada. -Osposobiti učenika za samostalni rad i razvijanje interesa za predmet te pozitivnog odnosa prema nastavnom predmetu.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama i poteškoćama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici sedmog razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor Crtanje Igranje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, priručnik, nastavni listići
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje i vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivanka Manenica



## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ ENGLESKOG JEZIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje i unaprjeđenje znanja u govornoj i pisanoj komunikaciji engleskog jezika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Usvajanje jezičnih struktura koje učenici nisu usvojili redovitom nastavom. Dopunska nastava je obavezna za učenike koji se školuju po prilagođenom planu i programu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Razvijanje svih četiriju jezičnih vještina (čitanje, slušanje, pisanje i govorenje)  Pomoć u savladavanju nastavnih sadržaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Prevladava individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Peti, šesti i sedmi razredi (10-15 učenika)
<b>c. Način učenja</b>	Kroz aktivnosti čitanja, pisanja, slušanja i gledanja sadržaja na engleskom jeziku
<b>d. Metode poučavanja</b>	Kroz aktivnosti čitanja, pisanja, slušanja i gledanja sadržaja na engleskom jeziku
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2020/2021
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Uporaba papira za preslikavanje, prozirnica, flomastera, hamer-papira.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Usmeni razgovor Osposobljavanje učenika za samostalnu upotrebu engleskog jezika
<b>Odgovorne osobe</b>	Katica Vladimir

## -5.– 8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE 6.A I 7.B</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ovladati osnovama matematičkih radnji u svrhu poboljšanja usvajanja temeljnih znanja i stjecanja kompetencija</li> <li>- pružiti pomoć učenicima kojima je potrebna u savladavanju ključnih pojmova</li> <li>- uputiti učenike kako svladati poteškoće u učenju</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Cilj dopunske nastave je pomoći učenicima koji nisu usvojili sadržaje redovitog nastavnog programa (na očekivanoj razini) da uz individualiziranu pomoć i pojašnjenja savladaju ključne pojmove; također pomoći učenicima koji su bili izočni s nastave da savladaju nastavne sadržaje koje su propustili te razvijati osjećaj poštovanja prema matematici .
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će biti sigurniji u usmenom i pisanom izražavanju,</li> <li>- ovladati će temeljnim matematičkim postavkama</li> <li>- stečena znanja primjenjivati u rješavanju zadataka</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
a. Oblik	dopunska nastava iz Matematike uz individualizirani pristup svakom učeniku
b. Sudionici	učenici 6.a, 7.b razreda uključeni redovito ili povremeno u dopunsku nastavu
c. Način učenja	aktivno učenje, učenje korak po korak uz individualizirani pristup
d. Metode poučavanja	dijaloške metode, jezične igre i drugo / individualni pristup i suradničko učenje
e. Trajanje izvedbe	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 školski sat tjedno - 35 sati godišnje za svaki razred (ukupno 70 sati)</li> <li>- sukladno epidemiološkoj situaciji kombinacija učenja u školi i učenja na daljinu</li> </ul>
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	nastavni listići za dopunski rad, fotokopirni papir, krede u boji, LCD projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- samovrednovanje vlastitih postignuća učenika - nastavni listići za utvrđivanje razine usvojenosti sadržaja</li> <li>- individualno opisno praćenje uspješnosti svakog pojedinog učenika</li> <li>- vrednovanje kao učenje, vrednovanje za učenje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jerković, učitelj matematike

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ MATEMATIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Pomoć u učenju i svladavanju nastavnih sadržaja matematike onim učenicima koji ne prate nastavni program s očekivanom razinom uspjeha.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• razvijati kod učenika svijest o potrebi ovladavanja osnovnim matematičkim znanjem</li> <li>• primjenjivati stečeno matematičko znanje, planski pristupati problemima i ekonomično ih rješavati</li> <li>• razvijati sposobnost funkcionalnog mišljenja, pravilnog logičkog zaključivanja, uopćavanja, procjenjivanja i prostornog predočavanja</li> <li>• Dopunska je nastava potrebna i učenicima koji nemaju potrebno samopouzdanje ili nisu dovoljno motivirani za rad na matematici.</li> <li>• Identifikacija učenika kojima je pomoć potrebna i postavljanje dijagnoze (pobliže ispitivanje učenikovih poteškoća i traženje uzroka njihove pojave).</li> <li>• Identificiranje matematičkih sadržaja koje učenik nije usvojio.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ individualni rad</li> <li>○ rad u grupi</li> <li>○ rad u timu</li> <li>○ rad u paru i sl.</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	Učenici –6.c,6.d,7.d,8.c i 8.d
<b>c. Način učenja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aktivno učenje</li> <li>○ suradničko učenje</li> <li>○ istraživačko učenje</li> <li>○ iskustveno učenje i sl.</li> </ul>
<b>d. Metode poučavanja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ razgovor</li> <li>○ crtanje</li> <li>○ igranje</li> <li>○ istraživanje i sl.</li> </ul>
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ udžbenička literatura definirana kurikulumom</li> <li>○ nastavni listići</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Draženka Marević

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ GEOGRAFIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoć u učenju i uspješno svladavanje temeljnih znanja iz geografije</li> <li>- prilagođavanje nastavnih sadržaja</li> <li>- razvijanje samopouzdanja kod djece</li> <li>- poticanje samostalnosti u radu</li> <li>- razvijanje navika redovitog učenja i vježbanja</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stjecanje temeljnih znanja koja nisu usvojena tijekom redovne nastave</li> <li>- pomoć učenicima koji teže savladavaju planirane sadržaje (poboljšati rezultate prilagođavanjem nastavnih sadržaja i individualiziranim pristupom učenicima koji imaju poteškoće u svladavanju gradiva)</li> <li>- osposobljavanje za samostalno praćenje redovne nastave</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- učionički rad (učenici: individualni rad, rad u paru i rad u grupi; rješavanje zadataka s listića)
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 8. razreda
<b>c. Način učenja</b> <i>(što rade učenici)</i>	- pregledavaju, promatraju, uspoređuju, uvježbavaju snalaženje na zemljovidu, zapisuju, slušaju, izlažu usmeno i pismeno, rade u grupi i individualno
<b>d. Metode poučavanja</b> <i>(što rade učitelji)</i>	- razgovor, demonstracije, učiteljica pomaže učenicima i ukazuje im na moguće pogreške, pomoć pri pisanju domaćih zadaća
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (1 sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	troškovi dopunske nastave odnose se na korištenje papira za fotokopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	kontinuirano i individualno praćenje napretka svakog učenika (pismena i usmena provjera)
<b>Odgovorne osobe</b>	Diana Milić

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učenici sedmih i osmih razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, crtanje, izrada modela, rješavanje zadataka...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za fotokopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Jerković, učiteljica biologije i kemije

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ KEMIJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Pomoć u učenju i dopunjavanje usvojenosti nastavnih sadržaja redovne nastave.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pružanje pomoći učenicima kojima je potrebna pomoć pri učenju kao i nadoknaditi gubitke u znanju i vještinama, te tako osposobiti učenika za samostalno praćenje redovne nastave.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni rad i rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 8.a i 8.b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje Istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor, crtanje, izrada modela, rješavanje zadataka...
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Papir za fotokopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Zrinka Baće

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI</b>	
<b>CILJEVI</b>	pomoći učenicima koji imaju teškoće sa savladavanjem nastavnog kurikula
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	povezan s potrebama, interesima učenika i vrijednostima školskog kurikula : -učenicima će se individualnim pristupom olakšati savladavanje nastavnog sadržaja -učenici će biti vođeni kako bi savladali osnovne povijesne pojmove, usvojili povijesno nazivlje, snašli se u vremenu i prostoru, uočili uzročno-posljedične veze -učenici će rješavati jednostavnije zadatke i biti poticani na kontinuiran rad
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	DOPUNSKA NASTAVA IZ POVIJESTI
<b>b. Sudionici</b>	učenici VIII A,B
<b>c. Način učenja</b>	što rade učenici: -definiraju određene povijesne pojmove i činjenice -objašnjavaju i opisuju povijesne događaje i zbivanja -uočavaju uzroke i posljedice povijesnih zbivanja -imenuju povijesne ličnosti -snalaze se u vremenu i prostoru
<b>d. Metode poučavanja</b>	što radi učitelj: -individualnim pristupom pomaže učenicima u savladavanju gradiva -definira nejasnoće u nastavnom sadržaju akcentirajući primjenu nastavnog sadržaja koji su učenicima poznati -prati napredak učenika i poticajno djeluje na njihov daljnji rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-tijekom školske 2020./2021. godine-70 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-učitelj, učenici, udžbenik, povijesna literatura, radni listići, računalo, projektor, CD
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-praćenje dolazaka i zalaganja učenika, radni listići
<b>Odgovorne osobe</b>	Keti Petrović, učitelj povijesti

## -5.-8.RAZRED

<b>DOPUNSKA NASTAVA IZ FIZIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	- pomoć pri savladavanju gradiva iz fizike
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- pomoć učenicima koji teže savladavaju nastavno gradivo i onima koji nešto nisu uspjeli razumjeti i savladati na nastavnom satu
<b>OČEKIVANI ISHODI- POSTIGNUĆA</b>	- učenici će moći usvojiti potrebno nastavno gradivo, popraviti ocjenu iz nastavnog predmeta Fizika
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- učionički rad učenici: individualni rad, rad u paru i rad u grupi; rješavanje zadataka s listića
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	- pregledavaju, promatraju, uspoređuju, rješavaju zadatke, rade u grupi i individualno
<b>d. Metode poučavanja</b>	- razgovor, demonstracije (nastavnik se koristi metodom demonstracije kako bi učenicima objasnio određeni zadatak, pomaže učenicima u rješavanju zadataka i ukazuje im na moguće pogreške)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine (2 sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	troškovi dopunske nastave odnose se na korištenje papira za fotokopiranje
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- individualno praćenje napretka svakog učenika - usmenim i pismenim provjeravanjem učenika
<b>Odgovorne osobe</b>	Senad Novaković



### 3.3. IZBORNA NASTAVA

#### IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE

<b>IZBORNA NASTAVA IZ INFORMATIKE</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rješavanje problema</li> <li>• Komuniciranje posredstvom različitih medija</li> <li>• Prikupljanje, organiziranje i analiza podataka te njihova sinteza u informacije</li> <li>• Razumijevanje i kritička ocjena prikupljenih informacija</li> <li>• Donošenje zaključaka na temelju prikupljenih informacija</li> <li>• Timski rad pri rješavanju problema</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omogućivanje slobode u kreiranju odgojno-obrazovnog procesa,</li> <li>• proširivanje i produbljivanje znanja i sposobnosti u onom odgojno-obrazovnom području za koje učenik pokazuje posebne sklonosti i pojačan interes.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama.
<b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u grupi</li> <li>- Rad u paru</li> </ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici od 1.-4., 7. i 8. razreda
<b>Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje
<b>Metode poučavanja</b>	Prezentacija, demonstracija, razgovor, zadatci na računalu
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik, radna bilježnica, računala, projektor
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljice informatike: <b>Tomislava Ivanković, Jelica Lazarević, Ana Moro</b>

## IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA

IZBORNA NASTAVA IZ NJEMAČKOG JEZIKA	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Razvijanje jezičnih vještina potrebnih u govornoj i pisanoj komunikaciji</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Upoznavanje s kulturom zemlje čiji se jezik uči</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	prema planu i programu
a. <b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Individualni rad</li> <li>Rad u grupi</li> <li>Rad u paru</li> </ul>
b. <b>Sudionici</b>	Kristina Laura: 4a, 4c, 4d, 5ab, 6cd, 6ab, 6ab, 7c, 8de Ana Šimović: 4.VID, 4b, 5cd, 7ab, 8abc
c. <b>Način učenja</b>	Aktivno učenje Suradničko učenje
d. <b>Metode poučavanja</b>	Prezentacija, demonstracija, razgovor
e. <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice njemačkog jezika: Kristina Laura i Ana Šimović

## IZBORNNA NASTAVA IZ VJERONAUKA

<b>IZBORNNA NASTAVA IZ VJERONAUKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	1.razred - razvijati temeljne općeljudske i vjerničke sposobnosti, te izgrađivati međusobno zajedništvo i ljubav 2. razred – osnažiti spoznaju da je Bog pozvao sve ljude na međusobnu ljubav i zajedništvo i da žive u skladu s tim pozivom 3. razred – upoznati, prihvatiti i nasljedovati Isusa Krista kao navjestitelja Radosne vijesti čovjeka 4. razred – poticati i usmjeravati učenike u prihvaćanju škole i vjeronauka kao njihovog vlastitog okruženja u kojem su prihvaćeni i voljeni 5. razred – upoznati značenje povijesti spasenja i povijesti katoličke crkve 6. razred – pomoći u izgradnji i ostvarenju vjerničke i ljudske osobnosti učenika 7. razred – izgrađivati i ostvariti zrelu ljudsku i vjerničku osobnost 8. razred – pomoći učenicima da izgrade zrelu i odgovornu savjest prema sebi, drugima, svijetu i Bogu
<b>Način realizacije</b>	prema planu i programu
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u grupi</li> <li>- Rad u paru</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	učenici od 1.-8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Prezentacija, demonstracija, razgovor
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (2sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Udžbenik
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje Vrednovanje naučenoga
<b>Odgovorne osobe</b>	Vjeroučitelji: don Mile Čalo, Tomislav Medak, Marinko Tošić, don Dino Prkut, Vinka Cikojević, Martina Ostojić

**3.4. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI****3.4.1. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – RAZREDNA NASTAVA****1. RAZRED**

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI FOLKLORNA SKUPINA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Zadovoljenje potreba i interesa učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pozitivno i motivirajuće djelovati na učenika kako bi uočio, prenosio i očuvao kulturne vrijednosti zavičaja
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individualni rad</li> <li>- Rad u grupi</li> <li>- Rad u paru</li> </ul>
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 1. b razreda
<b>c. Način učenja</b>	Aktivno učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Razgovor Pjevanje Plesanje Igranje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (1 školski sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Literatura Video i radio projekcije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje za učenje Vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica Nevena Mataga

## 1. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: EKO GRUPA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u određenim aktivnostima u školi i izvan nje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-prepoznati važnost odvajanja različitog otpada i njegovo pravilno odlaganje - stjecati dodatna znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti i projekte ekološkog i humanitarnog sadržaja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- izgrađen pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj
<b>Način realizacije</b>	- pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 1. c razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, demonstracijom
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-troškovi vezani za nabavu materijala za rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje, formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Danijela Tutavac

## 2.RAZRED

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: BAJKOLJUPCI</b>	
<b>CILJEVI</b>	-razvoj čitateljskih vještina i navika -razvoj interesa za knjigu i čitanje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-potaknuti zajedničko čitanje roditelja i djece, učenik učeniku, učenik učiteljici, i ukazati na važnost takvog čitanja za uspješno ovladavanje vještinom čitanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razvijen i obogaćen govorni izraz i leksik -razvijeno stvaralačko pripovijedanje, te dramatizacija
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene boje, pastelne boje, blok za crtanje)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje, formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Nikolina Jerković

## 2. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: EKOLOŠKA SKUPINA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-razvijati ekološku svijest kod učenika sudjelovanjem u određenim aktivnostima u školi i izvan nje
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-prepoznati važnost odvajanja različitog otpada i njegovo pravilno odlaganje - stjecati dodatna znanja iz ekologije kroz različite aktivnosti i projekte ekološkog i humanitarnog sadržaja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- izgrađen pravilan stav prema prirodi i živim bićima u njoj
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, demonstracijom
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-troškovi vezani za nabavu materijala za rad
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje, formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Lidija Marić

## 2. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI: MALI KREATIVCI</b>	
<b>CILJEVI</b>	-razvijanje sklonosti prema likovnoj umjetnosti koristeći različite likovne tehnike i motive.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-izražavanje kreativnosti i samostalnosti u radu kojim učenici doprinose estetskom uređenju škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razvijene vještine u kreativnom izražavanju
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad, rad u paru, rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, čitanjem, pisanjem, igranjem, istraživanjem, slikanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, čitanje, igra, pripovijedanje, slušanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-potrošni materijal (fotokopirni papir, drvene bojice, tempera, vodene boje, pastelne boje, blok za crtanje, karton, konop, ...)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje, formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Tonćika Popović



## 3.RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Domaćinstvo)</b> <b>3.razred</b>	
<b>CIJ</b>	Razvijanje etičkih osobina kao što su lijepo ponašanje (bonton), društveno odgovorno ponašanje, zaštita okoliša, svjesnost o važnosti pomaganja ugroženim skupinama te timski rad.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Usvajanje dobrih kućnih navika, razvijanje praktičnih vještina, poticanje suradničke komunikacije, usmjeravanje prema revnosti u vođenju domaćinstva, poticanje samostalnog rada i poduzetničkih inicijativa.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Pravilno raspolagati kućnim budžetom , zdravo se hraniti, pravilno rasporediti vlastito vrijeme. Prepoznati predrasude, sačuvati vlastito tjelesno ali i duhovno zdravlje. Naučiti kako upotrebljavati kućanske aparate.
<b>Način realizacije</b>	Usvajanjem praktičnog znanja o poslovima vezanim uz kućanstvo obavljanjem tih poslova prema osmišljenom programu u školskim prostorima i školskom okruženju.
<b>a. Oblik</b>	Frontalni i individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Prema N. planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Metode aktivnog učenja ( projektno učenje, kreativan rad)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021., 35 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Različiti materijali ( konac, igla, papir, kolaž papir, vuna, ljuske luka, ljepilo, škare, brašno, zemlja, sjemenke, dostupni kućanski aparati u školi). Znanje i vještine učiteljice, pomoćna sredstva koja prema potrebi mogu nabaviti i sami učenici
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Odgovorne osobe</b>	Mateja Krstičević 3.r PŠ Vid

## 3. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Dramska grupa)</b> <b>3.razred</b>	
<b>CILJEVI</b>	Poticati interes učenika za glumačke aktivnosti, razvijati jezične kompetencije, oslobađati od treme i straha od javnog nastupa, poticati toleranciju i skupni rad, upoznavanje s radom na mjuziklu.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost. Skupnim radom potiče se tolerantnost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-izvoditi improvizirane prizore -vježbati glas i pravilan izgovor -osloboditi se treme od javnog nastupa -sigurno govoriti pred publikom
<b>Način realizacije</b>	Izvođenje igrokaza i mjuzikla na zadanu temu.
<b>a. Oblik</b>	Frontalni i grupni
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama. Čitaju i uče kratke tekstove (monologe i dijaloge). Improviziraju na zadanu temu. Pripremaju scenografiju i koreografiju i uvježbavaju je.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema dramskih vježbi, igara i tekstova. Poučavanje tehnika opuštanja i vježbi za pravilan izgovor.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021. - 35 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Literatura, računalo, papir, materijal za scenu i koreografiju.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Nastupi na priredbama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jelčić 3.a, Nikolina Doko 3.b

## PŠ PRUD

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST (Dramska grupa)</b> <b>1. i 4. razred PŠ Prud</b>	
<b>CILJEVI</b>	Poticati interes učenika za glumačke aktivnosti te razvijati jezične kompetencije. Oslobađati učenike od treme i straha od javnog nastupa, poticati toleranciju i grupni rad.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Dramske igre i vježbe omogućuju učenicima razvijanje govornih kompetencija na zabavan način. Učenici usklađuju tijelo i pokret s emocijama te razvijaju kreativnost.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- izvoditi improvizirane prizore - sigurno i pravilno izgovarati tekst pred publikom - osloboditi se treme od javnog nastupa
<b>Način realizacije</b>	Izvođenje igrokaza na zadanu temu.
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni i grupni
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici 1. i 4. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Učenici aktivno sudjeluju u dramskim igrama i vježbama. Čitaju, interpretiraju tekst na svoj način te uče kratke tekstove (monologe i dijaloge). Uvježbavaju koreografiju, rade na improvizaciji prizora te sudjeluju u pripremi i realizaciji scenografije.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Priprema dramskih vježbi, igara i tekstova. Poučavanje tehnika opuštanja i vježbi za pravilan izgovor.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	1 sat tjedno rujan 2020. – lipanj 2021. – ukupno 35 sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Literatura, računalo, potrošni materijal (papir, materijal za scenu i koreografiju).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Samovrednovanje, vršnjačko vrednovanje, nastupi na priredbama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Katarina Petković Galov (1. i 4. razred PŠ Prud)

## PŠ PRUD

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST: LIKOVNA GRUPA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-poticati učenike na rad različitim likovnim tehnikama -stečena znanja primijeniti u osobnom likovnom izričaju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razvijati likovnu kreativnost i urednost u radu te upoznati osnove likovnog jezika
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-naučit će pravilno koristiti likovni pribor,moći će uočiti i izraziti slikarske i crtačke teksture te ih primijeniti,moći će prepoznati ritam i simetriju te ih primijeniti,moći će uočiti i izraziti doživljaj mase i prostora u niskom,visokom i udubljenom reljefu i primijeniti ga,moći će uočiti,prepoznati i izraziti komplementarne odnose i kontraste boja i neboja te ih primijeniti,moći će prepoznati elemente grafičkih tehnika i primijeniti ih,moći će uočiti pokret i simboliku boja te ih primijeniti, moći će uočiti različite plastičke teksture te ih primijeniti,moći će uočiti i izraziti ravnotežu na svom radu,moći će uočiti i razlikovati tonsko i kolorističko slikanje te ih primijeniti,moći će uočiti,istražiti i izraziti oblike u prostoru uporabom različitih materijala,moći će prepoznati i izražavati kadar kao isječak cjeline i kadrove u nizu te ga primijeniti na stripu
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad,rad u paru,rad u skupinama
<b>b. Sudionici</b>	-učiteljica,učenici,roditelji,vanjski suradnici
<b>c. Način učenja</b>	razgledavaju,promatraju,uočavaju,demonstriraju,slušaju,analiziraju,slikaju,crtaju,oblikuju,izrezuju,istražuju
<b>d. Metode poučavanja</b>	-planiraju,organiziraju,razgovaraju,demonstriraju,fotografiraju,usmeno izlažu
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- 35 sati - šk.god.2020./2021. - 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učitelji,literatura,Internet,reprodukcije
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje,formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica: Sandra Krstičević

## PŠ VID

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST -Dramska skupina 1.razred</b>	
<b>CIJ</b>	Upoznati učenike s osnovnim pojmovima vezanim uz dramsko stvaralaštvo i kazališni medij (gluma, gesta, mimika, pokret, scenografija, kostimografija).
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Razvijati maštu i kreativnost te estetski i kritički odnos prema umjetnosti.  Razvijati učenikove govorne i izražajne sposobnosti i vještine radi potreba scenskog nastupa.  Uključiti u rad i motoričke sposobnosti te ukazati na važnost govora tijela u glumačkom procesu.  Putem radionica i vježbi poraditi na razumijevanju međuljudskih odnosa i istaknuti važnost međusobne suradnje i komunikacije.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će kroz dramsku igru razviti svoje govorne sposobnosti i scenski pokret, kako bi bili sigurni u sebe te se uspješno predstavili u javnim nastupima. Učenici će razviti estetski, kritički odnos prema umjetnosti. Učenici će izvesti igrokaz te pokazati vlastito umijeće glume i uživanja u dramski lik.
<b>Način realizacije</b>	Izražajno čitanje dramskih tekstova, slušanje. Uočavanje, promatranje, istraživanje, pokazivanje, imitiranje, uvježbavanje, interpretacija, scenski prikaz.
<b>a. Oblik</b>	rad u skupini, rad u paru, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici
<b>c. Način učenja</b>	Prema N. planu i programu, individualnim pristupom, učenjem kroz igru, suradničkim učenjem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Metode aktivnog učenja)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020. – lipanj 2021., 35 školskih sati
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrošni materijal za rad učenika (papir A4, usluge kopiranja tekstova za dramatizaciju, troškovi vezani uz izradu scenografije i kostimografije).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Opisno praćenje napredovanja tijekom školske godine.
<b>Odgovorne osobe</b>	Maja Dujmović Mustapić - 1. razred

## 1-4- RAZRED

<b>IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI – Mali pjevački zbor</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje ljubavi prema zborskom načinu pjevanja i različitim glazbenim stilovima. Razvijanje kritičkog glazbenog ukusa. Razvijanje pozitivne slike o sebi i drugima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pjevanjem u zboru razvija se ljubav prema različitim stilovima glazbe i kritički ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala učenici stvaraju pozitivnu sliku o sebi i drugima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik će: <ul style="list-style-type: none"> <li>- OŠ GK B.1.1 B.2.1. B.3.1 B.4.1 sudjelovati u zajedničkoj izvedbi glazbe</li> <li>- Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe.</li> <li>- Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilske razdoblja.</li> <li>- Postupno ovladati vještinama izvođenja.</li> <li>- Razviti glazbeno pamćenje.</li> <li>- Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju.</li> <li>- Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini.</li> <li>- Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire.</li> <li>- Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora.</li> <li>- Razvijati kulturnu demokratizaciju škole.</li> <li>- Razvijati kritički glazbeni ukus.</li> <li>- Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Redovite probe zbora dva puta tjedno. Po potrebi i više puta.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici razredne nastave. I. – VI. razreda.
<b>c. Način učenja</b>	Pjevanje napjeva da razine naučenosti.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija i višestruko ponavljanje napjeva u pozitivnom ozračju.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020. – 2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće teškoće su neredovito dolaženje na probe pjevačkog zbora iz raznih razloga. Epidemiološke mjere COVID 19.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama u školi. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS-u Metković.
<b>Odgovorne osobe</b>	Voditeljica zbora Ljupka Sršen Gutić

## 3.4.2 IZVANANSTAVNE AKTIVNOSTI – PREDMETNA NASTAVA

## 5. RAZRED

<b>DRAMSKA DRUŽINA VIŠIH RAZREDA</b>	
<b>CILJEVI</b>	- razvijanje osjećaja za izražajnost u govoru i osjećaja za scenski nastup
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Razvijanje scenskog pokreta i glume, osposobljavanje učenika za komunikaciju scenskim pokretom, uvježbavanje igranja uloga, pisanje dramatizacije, vježbanje dikcije, pravilnog izgovora i artikulacije te scenskog pokreta i držanja, vježbe pantomime (bez tekstualnog predloška). Razvijanje ljubavi prema scenskom izrazu i kazališnom mediju, razvijanje učenikove mašte kroz igru, zabavu i glumu. Prezentiranje aktivnosti družine na prigodnim svečanostima u školi i izvan nje, promidžba škole.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik sudjeluje u scenskim aktivnostima u školi i izvan nje, sukladno epidemiološkoj situaciji. Učenik ovladava scenskim pokretima i govorom u skladu s ulogom.
<b>Način realizacije</b>	- pristup svakom učeniku u skladu s njihovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	- rad u grupi, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	- 5 – 7 učenika u 5. c razredu
<b>c. Način učenja</b>	- aktivno učenje, istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	- demonstracija, razgovor, istraživanje, uvježbavanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- tijekom školske godine (35 sati)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- materijali za izradu kostima i scenografije.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- javni nastup u školi na školskim priredbama - redovito praćenje kroz godinu, pohvale nakon nastupa
<b>Odgovorne osobe</b>	Helena Bjeliš, prof.

## 6. RAZRED

<b>Likovna radionica – izvannastavna aktivnost</b>	
<b>CILJEVI</b>	-Razvijati kreativnost učenika u svrhu zadovoljavanja njihovih interesa, mogućnosti, znanja i potreba. -Poboljšati motorička dostignuća učenika, promicati pismenost, znanje likovnog jezika i kritičko mišljenje. -Učenike upoznati sa drugim likovnim tehnikama i stilovima.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Učenik će se izražavati kreativno služeći se primjerenom tehnikom ili tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova pritom primjenjujući različite načine poticanja kreativnosti. Učenik istražuje i varira likovne materijale i postupke u svrhu izrade likovnog uratka. Uočava i izražava osobitosti likovnih materijala i postupaka pri njihovoj upotrebi. Demonstrira fine motoričke vještine (preciznost, usredotočenje, koordinacija prstiju i očiju, sitni pokreti). Kroz školsku godinu, na izvannastavnoj aktivnosti likovne radionice učenik će se upoznati sa izvedbom murala, slikarstvo na zidu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	OŠ LK A.6.1. Učenik istražuje i interpretira različite sadržaje oblikujući ideje koje izražava koristeći se likovnim i vizualnim jezikom (osr)A.3.1. Učenik razvija sliku o sebi (osr)A.3.3. Razvija osobne potencijale (osr)B.3.4. Suradnički uči i radi u timu (ikt)C.3.3. Učenik samostalno ili uz manju pomoć učitelja procjenjuje i odabire potrebne među pronađenim informacijama (p)A.3.1. Primjenjuje inovativna rješenja OŠ LK C.6.1. Učenik analizira i u likovnom i vizualnom uratku ispituje utjecaj vizualnih komunikacija i prostornoga oblikovanja okoline na vlastiti život. OŠ LK B.6.1. Učenik rekonstruira likovno i vizualno umjetničko djelo povezujući osobni doživljaj, likovni jezik i tematski sadržaj djela u cjelinu. OŠ LK A.6.2. Učenik demonstrira fine motoričke vještine uporabom i variranjem različitih likovnih materijala i postupaka u vlastitome likovnom izražavanju. (ikt)D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture (osr)B.3.2. razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Grupni rad, izrada murala u školi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici razreda 6.B
<b>c. Način učenja</b>	Prema promatranju, prema mašti
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija, razgovor, analitičko promatranje, variranje, izrada skica i rad na zidu.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Jedan školski sat – tjedno 2020./21.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Problem: manjak vremena Rješenje: dobro organizirati vrijeme, radove završavati u etapama
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	procjena samostalnosti u radu, snalažljivosti, kreativnosti i samoobrazovanja; individualnost služenja različitim likovnim tehnikama; sudjelovanje u timskom radu
<b>Odgovorne osobe</b>	Matea Jerkić



## 6. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b> <b>Stripovi u njemačkom jeziku</b>	
<b>CILJEVI</b>	-zadovoljenje potreba i interesa učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
<b>Način realizacije</b>	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	individualni rad, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Mara Talajić 6c, Marko Talajić 6c
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine- 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-pristup internetu, tablet, kompjuter, projektor -materijali za samostalnu izradu stripa - papir u bojama, pribor za crtanje, boje, folije za laminiranje, laminator...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica Ana Šimović

## 7. RAZRED

<b>FILMSKA SKUPINA AKCIJA- izvannastavna aktivnost</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje zanimanja i potrebe za sadržajima filmske umjetnosti</li> <li>- razvijati medijsku pismenost, primjenjivati informacijsku i komunikacijsku tehnologiju u poticanju kreativnosti učenika</li> <li>- prema vlastitoj ideji i scenariju snimiti film na temelju zajednički oblikovane knjige snimanja</li> <li>- sudjelovanje u školskim projektima</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Učenici će razviti sposobnost vrednovanja dokumentarnoga ili igranoga filma
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici će moći kritički vrednovati medijske sadržaje, razvijati kritičko mišljenje, medijsku pismenost i suradnički učiti.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 7. a i 7. b razreda
<b>c. Način učenja</b>	- suradničko i istraživačko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	- pripremanje materijala , izravno poučavanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine (2 sata tjedno).
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ljudski resursi: profesionalne i osobne kompetencije učitelja/voditelja aktivnosti</li> <li>- materijalni resursi: materijalni i tehnički uvjeti u kojima se škola nalazi</li> </ul>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- opisno u školskoj dokumentaciji
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Vatović, prof.

## 8. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST</b> <b>Društvene igre na njemačkom jeziku</b>	
<b>CILJEVI</b>	-zadovoljenje potreba i interesa učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-pozitivno utjecati na cjelovit razvoj osobnosti učenika unapređivanjem njihovih kognitivnih sposobnosti, strategija učenja i socijalnih vještina, poticanjem pronalaženja kreativnih i inovativnih rješenja problema te izlaganjem različitim estetskim poticajima
<b>Način realizacije</b>	-pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama
<b>a. Oblik</b>	individualni rad, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	Petar Kešina 8a, Filip Roglić 8a
<b>c. Način učenja</b>	aktivno učenje-istraživanje, stvaranje i predstavljanje; suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	razgovor, crtanje, igra, kreativan rad
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	tijekom nastavne godine- 1 sat tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-društvene igre (Uno, Crni Petar, Pogodi tko, Alias, Pictionary, Hedbandz...), -materijali za samostalnu izradu flash kartica i novih igara, folije za laminiranje, laminator, bojice, škare, papir, karton...
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-vrednovanje za učenje -vrednovanje kao učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	učiteljica Ana Šimović

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST-NJEMAČKI JEZIK</b>	
<b>CILJEVI</b>	Motivirati učenike u procesu učenja njemačkog jezika. Osposobiti učenike za usmenu i pisanu komunikaciju na drugom stranom jeziku, koristiti usvojeni jezik u stvarnim prilikama te produbiti znanja iz kulture i civilizacije zemalja govornog područja jezika kojeg učenici uče. Pripremiti učenike za natjecanje iz njemačkog jezika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Poznavanje stranog jezika otvara različite mogućnosti u daljnjem učenju i radu, stoga je potrebno poticati učenike na aktivno učenje jezika kao i upoznavanje drugih zemalja i kultura. Razviti ljubav i zanimanje za učenje stranih jezika. Osposobiti učenike za samostalno korištenje njemačkog jezika u svakodnevnom govoru i samom procesu učenja istog kroz korištenje osnovnih nastavnih sredstava, interneta, filmova, glazbe i časopisa na njemačkom jeziku.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni rad, grupni rad, individualni rad, rad u paru
<b>b. Sudionici</b>	8.c
<b>c. Način učenja</b>	sudjelovanje u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije, uvježbavanje jezičnih zakonitosti (gramatike) kroz različite oblike pisanih zadataka, primjena strategija čitanja te strategija suradničkog i individualnog učenja, kreativni rad kroz izradu prigodnih plakata i prezentacija
<b>d. Metode poučavanja</b>	individualni rad, grupni rad, usmeno izlaganje, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	45 minuta
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	ploča, kreda, projektor, računalo, video i zvučni zapisi mogućnost odustajanja ( nedovoljni osobni angažman učenika), preopterećenost učenika izvannastavnim i izvanškolskim aktivnostima
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno praćenje i bilježenje učenikovih postignuća, samovrednovanje, te postignuća na natjecanjima
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica njemačkog jezika Kristina Laura

## 5.-8 RAZRED

<b>ESTETSKO UREĐENJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese</li> <li>- razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja</li> <li>- izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo</li> <li>- poticati kreativnost učenika</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Uređenje školskih prostora je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka. Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti, osvijestiti vlastitu ulogu u oblikovanju prostora oko sebe.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Osvještavanje vlastite uloge u oblikovanju prostora oko nas, usvajanje estetskih vrijednosti, briga za vlastito okruženje, doprinos školskoj zajednici, sposobnost izražavanja vlastitih ideja.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni, u paru i grupi (učenici iz istih razrednih odjeljenja)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne probleme kroz istraživanje, suradničko učenje i iskustveno učenje.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2020./2021. (2 sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni materijali za uređenje školskih prostora.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje za učenje</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> <li>- Vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja škole</li> <li>- Vrednovanje uređenja od strane kolega i stručnih suradnika</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Šiljeg, akad. slikar

## 5.-8.RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST LIKOVNA GRUPA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istraživanjem uključiti učenike u umjetničke procese</li> <li>- razvijati smisao za stvaralaštvo, inicijativu, bogatu imaginaciju, emocionalnu inteligenciju</li> <li>- razvijanje kritičkog mišljenja, smisao za samostalnost te slobodu mišljenja i djelovanja</li> <li>- izgrađivanje smisla za estetiku, buditi i poticati osjećaj za lijepo</li> <li>- poticati kreativnost učenika</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Kroz praktični rad učenici će: razvijati sposobnosti uočavanja lijepog, osvijestiti važnost vizualnog identiteta, izgrađivati stvaralačke sposobnosti, njegovati estetske vrijednosti. Aktivnosti na satu doprinijet će sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Usvajanje novih likovnih tehnika, razvijanje motoričkih vještina, osvještavanje vlastite uloge u oblikovanju prostora oko nas, usvajanje estetskih vrijednosti, briga za vlastito okruženje, doprinos školskoj zajednici, sposobnost izražavanja vlastitih ideja, analiza vlastitog rada i rada drugih učenika.
<b>Način realizacije</b>	Pristup svakom učeniku u skladu s njegovim potrebama.
<b>a. Oblik</b>	Individualni, u paru i grupi (učenici iz istih razrednih odjeljenja)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Kroz praktični rad primjenjivati kreativna rješenja, rješavati likovne probleme kroz istraživanje i suradničko učenje.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Usmeno izlaganje, demonstracija, razgovor, istraživanje, praktični rad.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Školska godina 2020./2021. (3 sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni materijali za realizaciju likovnih zadataka.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Vrednovanje za učenje</li> <li>- Vrednovanje kao učenje</li> <li>- Vrednovanje od strane roditelja i ostalih posjetitelja škole</li> <li>- Vrednovanje od strane kolega i stručnih suradnika</li> <li>- Vrednuje se pohvalom i izlaganjem u prostoru škole ili u drugim javnim institucijama (muzeji, galerije, knjižnice i sl.)</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Ivana Šiljeg, akad. slikar

## 5.-8. RAZRED

<b>Vjeronaučna olimpijada</b>	
<b>CILJ</b>	Produblivanje katoličke vjere u svim njezinim bitnim dimenzijama radi cjelovitog općeljudskog vjerničkog razvoja i rasta.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Priprema za školsko natjecanje iz vjeronauka (vjeronaučna olimpijada) na temu koju će odrediti Nacionalni katehetski ured
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<b>Učenici navode, povezuju i samostalno interpretiraju najvažnije sadržaje iz ponuđenog sadržaja Nacionalnog katehetskog ureda.</b>
<b>Način realizacije</b>	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
a. <b>Oblik</b>	Individualni rad, rad u grupi ili paru
b. <b>Sudionici</b>	Od 5 do 10 učenika / 5–8. razred
c. <b>Način učenja</b>	Aktivno učenje, istraživački i suradnički rad, asocijativno povezivanje
d. <b>Metode poučavanja</b>	Strategije rada na tekstu, razgovor, igranje asocijacija
e. <b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020/2021. (dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Učenje prema dobivenim materijalima, rad u skupinama, izrada radnih listića, izrada i sudjelovanje u kvizovima, sudjelovanje na međuškolskom i županijskom natjecanju.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati na školskim, županijskim/biskupijskim natjecanjima
<b>Odgovorne osobe</b>	Marinko Tošić, Tomislav Medak

<b>NAZIV, AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b> <b>Školsko sportsko društvo „GUSAR“</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>Osnovni je cilj i namjena ŠSD-a da se učenici, osim redovnih aktivnosti nastavi tjelesnog i zdravstvenog odgoja što ranije i masovnije uključe u razne sekcije na kojima se mogu, kroz vanškolske aktivnosti, dodatno baviti sportom koji ih posebno zanima. U sklopu sekcija odvijaju se treninzi i pripreme za natjecanja, a sudjelovanjem na natjecanjima mladi sportaši predstavljaju sebe svoju ekipu i školu, a oni najuspješniji se plasiraju na županijska, međuzupanijska i državna natjecanja.</p> <p>Športske aktivnosti i natjecanja se provode u sljedećim športskim granama:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ <b>Atletika (m.ž)</b> – voditelj :N.Šešelj</li> <li>▪ Kros (m,ž) – voditelj: N.Šešelj</li> <li>▪ <b>Futsal (ž)</b>– voditeljica: J. Galov</li> <li>▪ <b>Futsal (m)</b> – voditelj: F. Medak</li> <li>▪ <b>Rukomet (Ž)</b>– voditeljica: J. Galov</li> <li>▪ <b>Rukomet (m)</b> – voditelj: F. Medak</li> <li>▪ <b>Šah (m,ž)</b> – voditelj: H.Šimović, N.Šešelj</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	
<b>Način realizacije</b>	Treninzi - skupni i individualni kondicijski treninzi; ekipno igranje i dr.
<b>a. Sudionici</b>	Oko 150 učenika od 5. do 8. razreda
<b>b. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>c. Metode poučavanja</b>	Demonstracija, usmeno izlaganje
<b>d. Trajanje izvedbe</b>	Kroz školsku godinu 2020./2021. tijekom održavanja sata izvannastavnih aktivnosti i prema potrebi ovisno o pripremama za natjecanja
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	<p>Sve troškove ŠSD-a koji se odnose na nabavljanje opreme i određenih rekvizita snosi Škola ( do 1 000 kuna)</p> <p>Troškove prijevoza učenika i odlaska na natjecanje snosi Škola u suradnji s uredom za obrazovanje, kulturu i šport Dubrovačko-neretvanske županije</p>
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<p>Rezultati učenika se vrednuju kroz školska natjecanja športskih klubova na županijskim, međuzupanijskim i državnim natjecanjima.</p> <p>Uspješni se rezultati Škole objavljuju na mrežnim stranicama Škole, školskom listu , na mrežnim stranicama grada, Športskog saveza hrvatske i drugim dostupnim medijima</p>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelji Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof., Filip Medak, prof., Jelena Galov, prof.



<b>VELIKI PJEVAČKI ZBOR</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>poticati razvoj pjevačkih sposobnosti            razvijati ljubav prema zborskom pjevanju            razvijati estetski glazbeni ukus            sudjelovati u kulturnom životu zajednice            razvijanje pozitivne slike o sebi            razvijanje suradničkih odnosa</p>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<p>Pjevanjem u zboru i redovitim probama učenik razvija svoje pjevačke sposobnosti i ljubav prema zborskom načinu pjevanja. Izvođenjem različitih vrste skladbi razvija kritički glazbeni ukus. Razvijanjem svojih pjevačkih potencijala i sudjelovanjem u raznim prigodama u školi i zajednici razvija pozitivnu sliku o sebi. Zajedničkom izvedbom napjeva razvija suradničke odnose.</p>
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- OŠ GK B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi napjeva</li> <li>- Izvoditi jednoglasne, homofone i polifone skladbe.</li> <li>- Sigurno izvoditi 10 skladbi, uvažavajući značajke umjetničkog izričaja pojedine vrste glazbe, skladatelja i stilskog razdoblja.</li> <li>- Postupno ovladati vještinama izvođenja.</li> <li>- Razviti glazbeno pamćenje.</li> <li>- Usvojiti odgovoran odnos prema redovitom radu – vježbanju.</li> <li>- Prezentirati vlastito umijeće samostalno ili u skupini.</li> <li>- Predstavljati školu javnim nastupima u lokalnoj zajednici i šire.</li> <li>- Razvijati suradničke odnose sa ostalim članovima zbora.</li> <li>- Razvijati kulturnu demokratizaciju škole.</li> <li>- Razvijati kritički glazbeni ukus.</li> <li>- Razvijati pozitivnu sliku o sebi i drugima.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	Redovite probe zbora u odvojenim skupinama Tri puta tjedno, po potrebi i više.
<b>a. Oblik</b>	Rad u skupinama.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici od V. – VIII. Razreda.
<b>c. Način učenja</b>	Timsko-suradničko učenje. Pjevanje napjeva do razine naučenosti.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učenje napjeva po sluhu- metoda demonstracije.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020.-2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Soba sa klavirom, fotokopirni aparat, partiture za zbor. Moguće poteškoće su epidemiološke mjere COVID 19. Skupine se ne smiju miješati.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje na priredbama u školi i online. Nastupi u lokalnoj zajednici i na smotri zborova u GKS Metković.
<b>Odgovorne osobe</b>	Voditeljica zbora Ljupka Sršen Gutić

## 4./6. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST ROBOTIKA</b>	
<b>CILJEVI</b>	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja računalnog razmišljanja i robotike
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	B.1.1. Rješavanje jednostavnih logičkih problema B.1.2. prati i prikazuje slijed koraka potrebnih za rješavanje nekog zadatka B.2.1. Analizira niz uputa koje izvode jednostavan zadatak, ako je potrebno ispravlja pogrešan redoslijed
<b>Način realizacije</b>	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
<b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni rad</li> <li>• Rad u grupi</li> <li>• Rad u paru</li> </ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici 4. i 6. razreda
<b>Način učenja</b>	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, igranje , istraživanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine ( jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, pristup internetu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice: Tomislava Ivanković, Ana Moro

## 7./8. RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST WEB SKUPINA</b>	
<b>CILJEVI</b>	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz područja izrade i objavljivanja interaktivnog digitalnog sadržaja putem mrežnog servisa, uređivanja školske mrežne stranice
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Informatike
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	C. 7. 2 priprema, izrađuje te objavljuje vlastite mrežne stranice u skladu s dobrom praksom u području intelektualnoga vlasništva, kritički prosuđuje dobra i loša obilježja pojedinih mrežnih sadržaja C. 8. 2 samostalno pronalazi informacije i programe, odabire prikladne izvore informacija te uređuje, stvara i objavljuje/dijeli digitalne sadržaje D. 8. 2 aktivno sudjeluje u sprečavanju elektroničkoga nasilja i govora mržnje.
<b>Način realizacije</b>	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
<b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni rad</li> <li>• Rad u grupi</li> <li>• Rad u paru</li> </ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici 7. – 8. razreda
<b>Način učenja</b>	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, istraživanje
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine ( jedan sat tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Računala, pristup internetu
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje kao učenje i vrednovanje za učenje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica: Jelica Lazarević

5.-8.

RAZRED

<b>IZVANNASTAVNA AKTIVNOST KLUB MLADIH TEHNIČARA</b>	
<b>CILJEVI</b>	zadovoljenje potreba i interesa učenika iz različitih tehničkih područja
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	cilj je stvaralačko djelovanje učenika koje doprinosi sveukupnom ostvarenju odgojno-obrazovnih zadataka iz nastavnog predmeta Tehnička kultura
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenici 5. razreda osnovne škole - ostvaruju temeljne početničke programe upoznavanja s alatom, njegovima rukovanjem i tehnologijama obrade materijala u modelarstvu, maketarstvu i sl.; Učenici 6. i 7. razreda osnovne škole - rješavaju jednostavnije problemske zadaće uz primjenu elementarnih metoda istraživanja i složenijih tehnoloških pristupa obradi materijala. Učenici 8. razreda osnovne škole - u rješavanju problemskih zadaća služe se istraživačkim metodama u pristupu zadatku te obradi materijala za izvršno rješenje
<b>Način realizacije</b>	U grupama, kroz izvannastavnu aktivnost
<b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individualni rad</li> <li>• Rad u grupi</li> <li>• Rad u paru</li> </ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici 5. – 8. razreda
<b>Način učenja</b>	Aktivno učenje, suradničko učenje, istraživačko učenje Iskustveno učenje
<b>Metode poučavanja</b>	Razgovor, istraživanje, praktičan rad, demonstracija, prezentacija
<b>Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine ( dva sata tjedno)
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Radionica kabineta tehničke kulture
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje kao učenje , vrednovanje za učenje, vrednovanje naučenoga(natjecanje mladih tehničara)
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljica: Jelica Lazarević

**3.5. IZVANUČIONIČNA NASTAVA, TERENSKA NASTAVA, IZLETI I EKSKURZIJE**

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

RAZRED: 1.

Nositelji aktivnosti: Katarina Petković Galov

	NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK
1.	Posjet GKS-u (kino i kazalište)	tijekom školske godine 2020./2021.
2.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopada 2020.
3.	Obilježavanje pada Vukovara	18. studenog 2020.
4.	Gradske maškare	veljača 2021.
5.	Posjet Prirodoslovnom muzeju (radionica)	tijekom školske godine 2020./2021.
6.	Posjet Udrugama i/ili Crvenom križu	tijekom školske godine 2020./2021.
7.	Posjet Gradskoj knjižnici	tijekom školske godine 2020./2021.
8.	Šetnja po selu/gradu (promjene u prirodi – godišnja doba)	tijekom školske godine 2020./2021.
9.	Posjet Kud-u Metković	tijekom školske godine 2020./2021.
10.	Vožnja lađom Norinom ili jezerom Kuti	krajem svibnja 2021.
11.	Ušće Neretve	svibanj 2021.

Razrednica: Danijela Tutavac

## PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kazalište, glumac <u>GOO</u>	Upoznavanje s kazalištem kao kulturnom ustanovom; kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učiteljica, glumci	GKS Metković	Tijekom školske godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
<b>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje/Posjet pekarnici</b> <u>GOO</u>	Obilježiti Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje/posjetiti pekarnicu	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju Dana kruha kroz različite aktivnosti; upoznati se s radom pekarnice i poslom pekara	Učiteljica	Čitanje pjesmica i igrokaza s tematikom kruha i plodova zemlje; crtanje krušnih proizvoda; odlazak u pekarnicu	Tijekom školske godine	Izrada panoa, likovni izraz	Nema
<b>Godišnja doba</b>	Pratiti promjene u prirodi	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja, rad ljudi u zavičaju i vremenske prilike	Učiteljica	Odlazak u okolinu škole, park	Tijekom školske godine	Razgovor Likovni izraz Kalendar prirode	Nema
<b>Promet i prometnice</b> <u>GOO</u>	Razumjeti potrebu poštovanja prometnih pravila	Odgovorno sudjelovati u prometu	Učiteljica	Okoliš škole; mjesto stanovanja	Tijekom školske godine	Razgovor; usmeno izlaganje	Nema
<b>MEDIJSKA KULTURA</b> Knjižnica <u>GOO</u>	Upoznati školsku i Gradsku knjižnicu	Naučiti posuđivati i vraćati knjige; razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Knjižničarka, učiteljica	Školska i Gradska knjižnica	Tijekom školske godine	Pitanja i razgovor	Nema
<b>Vatrogasni dom; Pošta</b> <u>GOO</u>	Posjetiti JVP Metković; Poštanski ured Metković	Upoznati se s poslom vatrogasaca; poštanskog ureda	Učiteljica; vatrogasci; poštari	JVP Metković Poštanski ured Metković	Tijekom školske godine	Razgovor Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema
<b>Posjet tržnici</b> <u>GOO</u>	Posjetiti Gradsku tržnicu Metković; upoznati se s radom tržnice i proizvodima	Razvijati kulturu ponašanja na tržnici, upoznati se kupovinom i	Učiteljica; Prodavači	Gradska tržnica Metković	Tijekom školske godine	Razgovor Usmeno izlaganje Likovno izražavanje	Nema

	koji se mogu naći na tržnici	prodajom voća i povrća					
<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kino <i>GOO</i>	Upoznavanje s kinom kao kulturnom ustanovom	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Razredna učiteljica	Kino Pobjeda Metković	Tijekom školske godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici
<b>Posjet Vidu; vožnja lađom po Norinu / Posjet ušću Neretve</b> <i>GOO</i>	Posjetiti selo Vid i voziti se lađom / posjetiti ušće rijeke Neretve	Upoznati učenike s kulturnom baštinom užeg zavičaja	Učiteljica	Šetnja kroz selo; vožnja lađom / upoznati biljni i životinjski svijet Neretve	Tijekom školske godine	Izrada plakata Likovno izražavanje	Prijevoz i ručak

### PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

#### RAZRED: 2.b

Nositelji aktivnosti: Katica Vladimir

	NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK
1.	Posjet GKS-u (kino i kazalište)	tijekom školske godine 2020./2021.
2.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopada 2020.
3.	Obilježavanje pada Vukovara	18. studenog 2020.
4.	Gradske maškare	veljača 2021.
5.	Posjet Prirodoslovnom muzeju (radionica)	tijekom školske godine 2020./2021.
6.	Posjet Udrugama i/ili Crvenom križu	tijekom školske godine 2020./2021.
7.	Posjet Gradskoj knjižnici	tijekom školske godine 2020./2021.
8.	Šetnja po selu/gradu (promjene u prirodi – godišnja doba)	tijekom školske godine 2020./2021.
9.	Posjet Kud-u Metković	tijekom školske godine 2020./2021.
10.	Baćinska jezera	krajem svibnja 2021.
11.	Ušće Neretve	svibanj 2021.

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA: PLOČE- BAĆINSKAJEZERA</b>	
<b>CILJEVI</b>	-upoznati grad Ploče,Baćinska jezera,promet u svom zavičaju
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razviti odgovoran odnos prema očuvanju kulturnih i prirodnih znamenitosti i njihovih vrijednosti,istražiti grad i zavičaj,njegove znamenitosti,prometnu povezanost(kopno,voda),prirodnu raznolikost,upoznati promet u svom zavičaju(cestovni,vodeni)
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-razvijena ekološka svijest učenika -učenik prepoznaje i uočava ljepotu svoga zavičaja -poznaje raznolikost flore i faune
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	Učitelji i učenici 2.razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem,istraživanjem,promatranjem,igranjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor,igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-poludnevni izlet (6 h),svibanj 2021.god.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-cijena autobusne karte i vožnje lađom
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-primjena naučenog u svakodnevnom životu -fotografski zapis -samovrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda



<b>TERENSKA NASTAVA: JESEN</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati obilježja godišnjeg doba jeseni</li> <li>-spoznati sve što se događa u biljnom i životinjskom svijetu</li> <li>- uočiti promjene vremena</li> <li>- spoznati bogatstvo boja i mirisa</li> <li>- uočiti i prepoznati plodove jeseni</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest o njenom očuvanju</li> <li>- prikupiti što više tekstualnih i slikovnih materijala te vidjeti zorno sve ono što smo u mogućnosti u okolišu škole i mjestu stanovanja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	-usvojiti, promatrati, opisivati i oslikavati životne promjene u prirodi kroz integraciju nastavnih sadržaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2.razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, crtanjem, istraživanjem, igranjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-čitanje, razgovor, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-jesen 2020.godine , 4 sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literarni i likovni radovi</li> <li>- prezentacija u obliku plakata</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- formativno vrednovanje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

<b>TERENSKA NASTAVA: ZIMA</b>	
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spoznati obilježja godišnjeg doba zime</li> <li>-spoznati sve što se događa u biljnom i životinjskom svijetu</li> <li>- uočiti promjene vremena</li> <li>- spoznati bogatstvo boja i mirisa</li> <li>- uočiti i prepoznati plodove zime</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati ljubav prema prirodi i ekološku svijest o njenom očuvanju</li> <li>- prikupiti što više tekstualnih i slikovnih materijala te vidjeti zorno sve ono što smo u mogućnosti u okolišu škole i mjestu stanovanja</li> </ul>
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	-usvojiti, promatrati, opisivati i oslikavati životne promjene u prirodi kroz integraciju nastavnih sadržaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2.razreda
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, pisanjem, crtanjem, istraživanjem, igranjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-čitanje, razgovor, igra, pripovijedanje, slušanje, ponavljanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-zima 2020./2021.godine , 4 sata
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- literarni i likovni radovi</li> <li>- prezentacija u obliku plakata</li> <li>- fotografiranje</li> <li>- samovrednovanje</li> <li>- formativno vrednovanje</li> </ul>
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA: DAN PLANETA ZEMLJE</b>	
PROGRAM (aktivnosti):	-vožnja lađom Norinom -aktivnosti na ranču „Lopoč“
CIKLUS (razred)	2.c i 2.d
CILJEVI	-razvijanje ekološke svijesti kod učenika
OBRAZLOŽENJE CILJEVA	-uočavati savjesno i nesavjesno ponašanje u okruženju -prepoznati važnost očuvanja okoliša i odgovornim ponašanjem pridonositi njegovu očuvanju
Očekivani ishodi/ postignuća	-šetnjom kroz mjesto upozoravamo učenike na važnost zaštite našeg okoliša -organiziranim prikupljanjem otpada razvijati ekološku svijest
Način realizacije	
a. Oblik	-rad u skupinama, rad u grupi
b. Sudionici	-učenici, učiteljice, djelatnici restorana „Lopoč“
c. Način učenja	-razgovaranjem, igranjem, istraživanjem
d. Metode poučavanja	-razgovor, pripovijedanje, igra
e. Trajanje izvedbe	travanj 2021.god.          6 sati
Potrebni resurs/moguće teškoće	50 kn
Način praćenja i provjere ishoda/postignuća	-zainteresiranost učenika i njegov odnos prema očuvanju planeta Zemlja - primjena naučenog u životu
Odgovorne osobe	Tonćika Popović, Nikolina Jerković

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA: ODLAZAK U GKS (KINO/KAZALIŠTE)</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	- razgledavanje i posjet kulturnoj instituciji, Gradskom kulturnom središtu -gledanje predstave ili filma primjerene dobi
<b>CIKLUS (razred)</b>	2.razredi
<b>CILJEVI</b>	- upoznati gradsko kulturno središte kao javnu ustanovu; - naučiti se ponašati u javnim ustanovama i za vrijeme predstava;
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- osvijestiti potrebu za kulturnim događanjima i potaknuti interes za kazališnu umjetnost ili kinematografiju
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	- razviti ljubav prema medijskom izražavanju
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	-učenici, učitelji, glumci
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, demonstracijom
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, pripovijedanje, slušanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-listopad/studeni 2020.g. , veljača/ožujak 2021.g.
<b>Potrebni resurs/moguće teškoće</b>	-cijena ulaznice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- zadovoljstvo stečenim znanjem - primjena naučenog u životu
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

<b>IZVANUČIONIČNA NASTAVA: UŠĆE NERETVE</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	-razgledavanje Ušća Neretve -promatranje ptica -uočavanje raznolikosti flore i faune
<b>CIKLUS (razred)</b>	2.razredi
<b>CILJEVI</b>	-upoznati biljni i životinjski svijet Ušća -upoznavanje prirodnih ljepota zavičaja -razvijati ljubav prema prirodi -razvijati ekološku svijest kod učenika
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-njegovanje ljubavi učenika prema prirodi i životinjama
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	-razvijena ekološka svijest učenika -učenik prepoznaje i uočava ljepotu svojeg zavičaja -poznaje raznolikost flore i faune
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	-učenici, učitelji
<b>c. Način učenja</b>	-razgovaranjem, istraživanjem, promatranjem, igranjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovor, igra
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	-tijekom školske godine , 6 sati
<b>Potrebni resurs/moguće teškoće</b>	-cijena autobusne karte
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-primjena naučenog u svakodnevnom životu -fotografski zapisi -samovrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

**PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.  
RAZRED: 2. PŠ VID**

Nositelj aktivnosti: Lidija Marić

	NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK
1.	Posjet GKS-u (kino i kazalište)	tijekom školske godine 2020- /2021.
2.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	26. listopada 2020.
3.	Obilježavanje pada Vukovara	18. studenoga 2020.
4.	Gradske maškare	veljača 2021.
5.	Posjet Prirodoslovnom muzeju	tijekom školske godine 2020 - /2021.
6.	Posjet Udrugama i/ili Crvenom križu	tijekom školske godine 2020 - /2021.
7.	Posjet vatrogascima	tijekom školske godine 2020- /2021.
8.	Šetnja po selu/gradu (promjene u prirodi – godišnja doba)	tijekom školske godine 2020./2021.
9.	Izlet Metković-Ploče-Baćinska jezera ili Izlet Metković-Imotski-Makarska	krajem svibnja 2021.
10.	Posjet Arheološkom muzeju Vid	tijekom školske godine 2020./2021.

## 3.RAZRED; Mateja Krstičević (VID)

## PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>Snalaženje u prostoru</b>	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor	Snalaziti se u prostoru	Učitelji 3. r	Odlazak u okolinu škole	veljača 2020.	Razgovor	nema
<b>Plan mjesta</b>	Uočiti da su na planu umjesto umanjnih objekata ucrtani znakovi	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada	Učitelji 3. r	Odlazak u okolinu škole, grad	ožujak 2020.	Razgovor	nema
<b>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b> <u>GOO</u>	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelji 3. razreda	Školski prostor	listopad 2020.	Izrada panoa, pisanje izvještaja	nema
<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kazalište, glumac <u>GOO</u>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelji, glumci	GKS Metković	tijekom šk.godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici (20 kn)
<b>MEDIJSKA KULTURA</b> Knjižnica	Upoznati referentnu zbirku; razvijati odgovoran odnos prema knjigama	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Knjižničarka	Školska i Gradska knjižnica	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Pitanja i razgovor	nema
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b> <u>GOO</u>	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelji 3. razreda	Prezentacija u holu škole Gradski park – prigodni program i paljenje svijeća	studenj 2020.	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
<b>Moj zavičaj u prošlosti</b> <u>GOO</u>	Njegovati ljubav i ponos prema zavičaju i kulturnom naslijeđu	Upoznati starine, predmete koji su se nekad upotrebljavali i njihovu namjenu	Učitelji i učenici	Privatne zbirke; Arheološki muzej Narona, Vid	travanj 2021.	Predmeti, izložba, likovni izraz	nema
<b>Maškare</b> <u>GOO</u>	Socijalizacija učenika, međusobno poštovanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učiteljice i učenici	praktičan rad i šetnja kroz grad	veljača 2021.	Izrada maski	Troškove snose roditelji

<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kino predstava <u>GOO</u>	Kino predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Učitelji 3. razreda	Kino Pobjeda	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici (20 kn)
<b>More</b>	Razvijati potrebu čuvanja mora i zaštite mora i njegova okoliša	Razlikovati more od ostalih voda. Spoznati važnost mora za gospodarstvo zavičaja	Učitelj učenici	Ušće	svibanj / lipanj 2021.	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Vode u zavičaju</b> <u>GOO</u>	Upoznati vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju	Razlikovati vode zavičaja, imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda	Učitelji i učenici	Rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve; Jadransko more	listopad 2020.	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Zaštita okoliša</b> <u>GOO</u>	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	Učiteljice i učenici	Odlazak u školsko dvorište	travanj 2021. (Dan planeta Zemlja)	Plakat	nema
<b>Prirodoslovni muzej</b> <u>GOO</u>	Upoznati stalni postav Prirodoslovnog muzeja	Prepoznati i imenovati biljni i životinjski svijet doline Neretve; shvatiti važnost očuvanja prirode	Učitelji i učenici	Odlazak u Prirodoslovni muzej	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Moja županija – izlet u Dubrovnik</b> <u>GOO</u>	Upoznati županijsko središte; upoznati živi svijet uz more i u moru	Razumjeti značaj središta županije za život ljudi	Učitelji, turistički vodič	Stradun; crkva sv. Vlah; Zračna luka Dubrovnik	svibanj 2021. ( u slučaju povoljnih epidem.uvjeta)	Izrada plakata, likovno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak (oko 250 kn)



**3.RAZRED; NIKOLINA DOKO, VERA JELČIĆ  
IZVANUČIONIČNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

PLAN

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>Snalaženje u prostoru</b>	Određiti glavne i sporedne strane svijeta; odrediti stajalište i obzor	Snalaziti se u prostoru	Učitelji 3. r	Odlazak u okolinu škole	veljača 2020.	Razgovor	nema
<b>Plan mjesta</b>	Uočiti da su na planu umjesto umanjnih objekata ucrtani znakovi	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada	Učitelji 3. r	Odlazak u okolinu škole, grad	ožujak 2020.	Razgovor	nema
<b>Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje</b> <u>GOO</u>	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učitelji 3. razreda	Školski prostor	listopad 2020.	Izrada panoa, pisanje izvještaja	nema
<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kazalište, glumac <u>GOO</u>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učitelji, glumci	GKS Metković	tijekom šk.godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici (20 kn)
<b>MEDIJSKA KULTURA</b> Knjižnica	Upoznati referentnu zbirku; razvijati odgovoran odnos prema knjigama	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Knjižničarka	Školska i Gradska knjižnica	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Pitanja i razgovor	nema
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b> <u>GOO</u>	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Učitelji 3. razreda	Prezentacija u holu škole Gradski park – prigodni program i paljenje svijeća	studenj 2020.	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
<b>Moj zavičaj u prošlosti</b> <u>GOO</u>	Njegovati ljubav i ponos prema zavičaju i kulturnom naslijeđu	Upoznati starine, predmete koji su se nekad upotrebljavali i njihovu namjenu	Učitelji i učenici	Privatne zbirke; Arheološki muzej Narona, Vid	travanj 2021.	Predmeti, izložba, likovni izraz	nema
<b>Maškare</b> <u>GOO</u>	Socijalizacija učenika, međusobno poštovanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učiteljice i učenici	praktičan rad i šetnja kroz grad	veljača 2021.	Izrada maski	Troškove snose roditelji

<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kino predstava <u>GOO</u>	Kino predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kino predstave	Učitelji 3. razreda	Kino Pobjeda	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici (20 kn)
<b>More</b>	Razvijati potrebu čuvanja mora i zaštite mora i njegova okoliša	Razlikovati more od ostalih voda. Spoznati važnost mora za gospodarstvo zavičaja	Učitelj učenici	Ušće	svibanj / lipanj 2021.	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Vode u zavičaju</b> <u>GOO</u>	Upoznati vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju	Razlikovati vode zavičaja, imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda	Učitelji i učenici	Rijeke Neretva i Norin; močvarno područje delte Neretve; Jadransko more	listopad 2020.	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Zaštita okoliša</b> <u>GOO</u>	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	Učiteljice i učenici	Odlazak u školsko dvorište	travanj 2021. (Dan planeta Zemlja)	Plakat	nema
<b>Prirodoslovni muzej</b> <u>GOO</u>	Upoznati stalni postav Prirodoslovnog muzeja	Prepoznati i imenovati biljni i životinjski svijet doline Neretve; shvatiti važnost očuvanja prirode	Učitelji i učenici	Odlazak u Prirodoslovni muzej	tijekom šk. godine (ovisno o epidemiološkim mogućnostima)	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Moja županija – izlet u Dubrovnik</b> <u>GOO</u>	Upoznati županijsko središte; upoznati živi svijet uz more i u moru	Razumjeti značaj središta županije za život ljudi	Učitelji, turistički vodič	Stradun; crkva sv. Vlaha; Zračna luka Dubrovnik	svibanj 2021. ( u slučaju povoljnih epidem.uvjeta)	Izrada plakata, likovno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak (oko 250 kn)

Razrednici: Suzana Bubalo, Natali Bubalo, Marija Dodig, Lidija Marić, Katarina Petković-Galov

### PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ AKTIVNOSTI	NAMJENA AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI	NAČIN REALIZACIJE	VREMENIK	NAČIN VREDNOVANJA	TROŠKOVNIK
<b>MEDIJSKA KULTURA :</b> Kazalište, glumac <u>GOO</u>	Kazališnom predstavom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave	Učiteljice, glumci	GKS Metković	Tijekom godine	Verbalna razmjena doživljenih iskustava	Troškove ulaznice snose učenici (15 kn)
<b>Jesenska šetnja</b>	Uživati u jeseni – zavičaj u jesen	Prikupljanje jesenskih plodova i lišća, uočavati životinje zavičaja, s naglaskom na ptičji svijet močvarnih područja zavičaja	Učiteljice 4. r	Odlazak u okolinu škole, park	Listopad	Razgovor Likovni izraz Pisani sastavak	nema
<b>MEDIJSKA KULTURA</b> Knjižnica	Upoznati referentnu zbirku i načine njezine uporabe	Sudjelovanje u radionici u knjižnici, razvijati ljubav prema knjizi i poticati čitanje	Knjižničarka	Školska i Gradska knjižnica	Tijekom godine	Pitanja i razgovor	nema
<b>Dan kruha</b> <u>GOO</u>	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	Učiteljice		Listopad	Izrada panoa, pisanje izvještaja	nema
<b>Plešemo plesove našeg kraja</b> <u>GOO</u>	Upoznati glazbenu i plesnu kulturu svoga zavičaja	Sudjelovanje u plesnoj radionici u KUD-u Metković	voditeljica KUD-a	Prostorije KUD-a Metković	Tijekom godine	Plesanje Likovni radovi	Nema
<b>Dan obilježavanja pada Vukovara</b> <u>GOO</u>	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	Razredna učiteljica	Prezentacije i recitacije u holu škole te paljenje svijeća	Studen	Izrada plakata s likovnim i literarnim sadržajima	nema
<b>Humanitarni dan</b> <u>GOO</u>	Prepoznati važnost pomaganja	Razvijati osjećaj suosjećanja i poštovanja prema svim ljudima	djelatnici Caritas a i Doma za umirovljenike	Odlazak u Caritas, Dom za umirovljenike, UOSI Prijatelj	Prosinac Travanj	Crtanje, razgovor	nema
<b>Blagdani</b> <u>GOO</u>	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	Učiteljice, učenici	Sudjelovanje na raznim radionicama u gradu (prodajna izložba) ili Gradskoj knjižnici	Studen Prosinac Travanj	Likovni i literarni izraz	Nema
<b>Maškare</b> <u>GOO</u>	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	Učiteljice i učenici	praktičan rad i šetnja kroz grad	Veljača	Izrada maski	Troškove snose roditelji
<b>Tlo</b>	Upoznati vrste tla u zavičaju	Prikupljanje uzoraka tla za malu razrednu zbirku	Razredna učiteljica	Odlazak u okolinu škole	listopad	Izrada plakata i zbirke	nema

<b>Jama na Predolcu</b> <b>Zaštita okoliša</b> <i>GOO</i>	Upoznati prirodne ljepote i razvijati ekološku osviještenost	Razvijati osjećaj za očuvanje prirodnih dobara	vodič	Šetnja do Predolca i ulaz u jamu	Travanj	Izrada plakata	Troškove snose roditelji (10 kn)
	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	Učiteljice i učenici	Odlazak u školsko dvorište	Travanj (Dan planeta Zemlja)	Plakat Anketa mještana	Nema
<b>Travnjak</b>	Upoznati život na travnjaku	Prikupljanje uzoraka biljnog i životinjskog svijeta travnjaka	Razredna učiteljica	Odlazak u okolinu škole (rasadnik Prud)	Travanj /svibanj	Izrada plakata Likovno izražavanje pisano izražavanje	nema
<b>More</b>	Razvijati potrebu čuvanja mora i zaštite mora i njegova okoliša	Razlikovati more od ostalih voda. Spoznati važnost mora za gospodarstvo zavičaja	Učitelj učenici	Ušće	Travanj Lipanj	Likovni izraz Tematski plakat	nema
<b>Split-Sinj ili NP Krka</b> <i>GOO</i>	Posjetiti Split ili NP Krka	Upoznati učenike sa kulturnom baštinom šireg zavičaja ili upoznavanje s nacionalnim parkom Krka	Učiteljice, turistički vodič	Alkarski muzej Sinj, obilazak Splita, Dioklecijanova palača ili NP Krka	Svibanj	Izrada plakata Likovno izražavanje, pisano izražavanje	Prijevoz i ručak (oko 300 kn)

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

### RAZRED: 4.

Nositelji aktivnosti: Katarina Petković Galov

	NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK
1.	Posjet GKS-u (kino i kazalište)	tijekom školske godine 2020./2021.
2.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	listopada 2020.
3.	Obilježavanje pada Vukovara	18. studenog 2020.
4.	Gradske maškare	veljača 2021.
5.	Posjet Prirodoslovnom muzeju (radionica)	tijekom školske godine 2020./2021.
6.	Posjet Udrugama i/ili Crvenom križu	tijekom školske godine 2020./2021.
7.	Posjet Gradskoj knjižnici	tijekom školske godine 2020./2021.

8.	Šetnja po selu/gradu (promjene u prirodi – godišnja doba)	tijekom školske godine 2020./2021.
9.	Posjet Kud-u Metković	tijekom školske godine 2020./2021.
10.	Izlet Split – Sinj ili NP Krka	krajem svibnja 2021.
11.	Ušće Neretve	svibanj 2021.

## PLAN IZVANUČIONIČKE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.

### RAZRED: 4.a

Nositelj aktivnosti: Suzana Bubalo

	NAZIV AKTIVNOSTI	VREMENIK
1.	Posjet GKS-u (kino i kazalište)	tijekom školske godine 2020./2021.
2.	Dani kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Listopad 2020.
3.	Obilježavanje pada Vukovara	18. studenoga 2020.
4.	Gradske maškare	veljača 2021.
5.	Gradska knjižnica	tijekom školske godine 2020./2021.
6.	Posjet Udrugama i/ili Crvenom križu	tijekom školske godine 2020./2021.
7.	Jama na Predolcu	tijekom školske godine 2020./2021.
8.	Šetnja po selu/gradu (promjene u prirodi – godišnja doba)	tijekom školske godine 2020./2021.
9.	Izlet Split-Sinj ili NP Krka	krajem svibnja 2021.
10.	Ušće Neretve	Svibanj 2021.

<b>IZVANUČIONIČKA NASTAVA ZA 7. RAZREDE ŠKOLSKA EKSURZIJA – HRVATSKO ZAGORJE</b>	
<b>CILJEVI</b>	Upoznavanje s prirodnim, kulturnim i povijesnim znamenitostima Lijepe Naše
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razvijati kod djece interes za kulturnu baštinu te njegovati zajedništvo i druženje -upoznati povijesne, prirodne, kulturne i gospodarske znamenitosti dalmatinskog zavičaja
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Višednevna izvanučionička nastava – školska ekskurzija
<b>b. Sudionici</b>	Učenici i razrednici sedmih razreda (7.a, 7. b, 7. c i 7. d)
<b>c. Način učenja</b>	Istraživački terenski rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Oblilazak uz stručno vodstvo, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Prijevoz učenika, ulaznice, smještaj, usluga agencije i vodiča (snose roditelji učenika).
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-dojmovi učenika i učitelja, zadovoljstvo viđenim i naučenim -osjećaj čvršćeg zajedništva i povezanosti nakon izleta -odaziv učenika -analiza izleta
<b>Odgovorne osobe</b>	Katica Vladimir, Marinko Tošić, Ana Jogunica, Ante Buljubašić

**RAZRED: 7 a****Nositelji aktivnosti:** Katica Vladimir

NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ	NAMJENA	VREMENIK
Posjet GKS-u(kino i kazalište)	Kazališnom predstavom i kino projekcijom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave i filma	Cijela godina
Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	listopad
Obilježavanje pada Vukovara	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	18.studenoga 2020.
Gradske maškare	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	veljača 2021.
Posjet Udrugama	Razvijati socijalnu osjetljivost	Razvijati osjećaj za drugoga u potrebi	ožujak/travanj2021.
Zaštita okoliša(Dan planeta Zemlje)	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	travanj 2021.
Blagdani kroz godinu	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	tijekom školske godine
Dan škole	Obilježiti Dan škole	Aktivno sudjelovati prezentiranjem stvaralaštva na Danu škole	svibanj 2021.

IZVANUČIONIČNA NASTAVA – 8. RAZRED
ŠKOLSKI IZLETI, TERENSKA I ESKURZIJE - PLAN
naziv i opis aktivnosti POSJET HRVATSKOM ZAGORJU
ime i prezime voditelja- MARIJA RAIĆ RAGUŽ I FILIP MEDAK
planirani broj učenika 40
ciljevi aktivnosti POSJET KAZALIŠTU, MUZEJU, KNJIŽNICI, GALERIJ I S CILJEM UPOZNAVANJA NJIHOVE FUNKCIJE U KULTURNOM ŽIVOTU ŠIRE I UŽE ZAJEDNICE
način realizacije aktivnosti ORGANIZIRANI PRIJEVOZ U HRVATSKO ZAGORJE-TUHELJSKE TOPLICE
vremenski okviri aktivnosti TRAVANJ 2021.
osnovna namjena aktivnosti STJECANJE ZNANJA O ULOZI I ZNAČENJU NAVEDENIH USTANOVA .
troškovnik detaljni za aktivnosti IZLET PLAĆAJU RODITELJI (CIJENU AUTOBUSA I ULAZNICA I SMJEŠTAJA)
način vrednovanja aktivnosti PISANI RADOVI VEZANIH ZA TEMU PROVEDENOG PROJEKTA
način korištenja rezultata vrednovanja aktivnosti U BUDUĆEM ŠKOLOVANJU I ŽIVOTU.



<b>TERENSKA NASTAVA</b>	
<b>Pripremljena 2019./2020. šk. god. odgođena za 2020./2021. šk.god. zbog epidemioloških mjera COVID-19</b>	
<b>CILJEVI</b>	Stjecanje i proširivanje novih spoznaja o povijesnim, kulturnim i prirodnim obilježjima središnje te sjeverozapadne Hrvatske.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Namjera programa je da učenici usvoje i prošire znanja iz Povijesti, Geografije, Biologije, Likovne kulture, Fizike zornim prikazom. Uče otkrivanjem u neposrednoj životnoj stvarnosti gdje se susreću s prirodom, kulturnom okolinom, tradicijskom baštinom, ljudima koji u njoj žive, geografskim obilježjima, povijesno-kulturnom baštinom. Stječu nova saznanja kroz posjete muzejima.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	učenik prepoznaje glavna obilježja središnje te sjeverozapadne Hrvatske uočava geografska i povijesno-kulturna obilježja razvija vještine zapažanja u prostoru razvija kulturne navike na putovanjima i mjestima boravka razvija ekološku svijest uočava tehnološki napredak razvija kritičko promišljanje razvija socijalne vještine
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	izvanučionična nastava-ekskurzija. 4 dana.
<b>b. Sudionici</b>	učenici VIII.D. I VIII.C. razreda, razrednici i pratitelj.
<b>c. Način učenja</b>	iskustveno učenje, timsko-suradno učenje.
<b>d. Metode poučavanja</b>	demonstracija, predavanje, prezentacije, audio-vizualno poučavanje, promatranje i postavljanje istraživačkih pitanja, analize.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Travanj 2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	sukladno odabiru ponude: prijetov turističkim autobusom dva učitelja pratitelja vodič tri puna pansiona osiguranje gratis učenik troškove snosi roditelj  Moguće poteškoće su epidemiološke mjere COVID 19.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Razgovor sa učenicima tijekom i nakon povratka sa ekskurzije
<b>Odgovorne osobe</b>	Razrednici: Ljupka Sršen Gutić i Ivana Vatović

**PLAN IZVANUČIONIČNE NASTAVE ZA ŠKOLSKU GODINU 2020./2021.**

**RAZRED: PRO**

**Nositelji aktivnosti:** Lucija Vladimir Bilić

	NAZIV AKTIVNOSTI	CILJ	NAMJENA	VREMENIK
1.	Snalaženje u prostoru	Odrediti glavne i sporedne strane svijeta Odrediti stajalište i obzor	Snalaziti se u prostoru	rujan 2020.
2.	Plan mjesta	Uočiti da su na planu umjesto umanjenih objekata ucrtani znakovi	Snalaziti se na planu mjesta ili dijelu grada	rujan/listopad 2020.
3.	Posjet GKS-u(kino i kazalište)	Kazališnom predstavom i kino projekcijom stvoriti vedar ugođaj i raspoloženje kod učenika	Razvijati kulturu ponašanja za vrijeme gledanja kazališne predstave i filma	Cijela godina
4.	Dan kruha i zahvalnosti za plodove zemlje	Obilježiti Dan kruha	Aktivno sudjelovanje u obilježavanju dana kruha kroz različite aktivnosti	listopad

5.	Obilježavanje pada Vukovara	Obilježiti obljetnicu pada grada Vukovara i sjećanja na žrtve Vukovara	Upoznati učenike s povijesnim razvojem grada i zbivanja u Vukovaru za vrijeme Domovinskog rata.	18.studenoga 2020.
6.	Moja županija	Upoznati županijsko središte.	Razumjeti značaj središta županije za život ljudi	listopad/studeni 2020
7.	Moj zavičaj u prošlosti	Njegovati ljubav i ponos prema zavičaju i kulturnom naslijeđu	Upoznati starine, predmete koji su se nekad upotrebljavali i njihovu namjenu	veljača 2021.
8.	Gradske maškare	Socijalizacija učenika, međusobno poštivanje i tolerancija	Obilježavanje poklada	veljača 2021.
9.	Pravilna prehrana	Prepoznati namirnice bogate skrivenim kalorijama	Pravilnom prehranom utjecati na zdravlje	veljača 2021.
10.	Vode u zavičaju	Upoznati vode zavičaja i njihovu važnost za život ljudi u zavičaju	Razlikovati vode zavičaja, imenovati ih i upoznati biljni i životinjski svijet voda	ožujak 2021.

11.	Posjet Gradskoj knjižnici	Razvijati odgovoran odnos prema knjigama	Razumijeti važnost čitanja	ožujak/travanj 2021.
12.	Posjet Udrugama	Razvijati socijalnu osjetljivost	Razvijati osjećaj za drugoga u potrebi	ožujak/travanj 2021.
13.	Kućni ljubimci	podignuti svijest učenika o odgovornom držanju psa	Razvijati osjećaj za životinje	ožujak/travanj 2021.
14.	Zaštita okoliša (Dan planeta Zemlje)	Razvijati ekološku osviještenost	Upoznati i razumjeti vezu između djelatnosti ljudi i onečišćenja okoliša	travanj 2021.
15.	Blagdani kroz godinu	Njegovati tradicionalna blagdanska obilježja	Poticati i njegovati kreativan likovni izraz i smisao za lijepo	tijekom školske godine
16.	More i jezero	Razvijati potrebu čuvanja i zaštite voda i njihova okoliša	Razlikovati vode. Spoznati važnost voda za gospodarstvo zavičaja	svibanj 2021.
17.	Izložba dječjeg stvaralaštva (Dan škole)	Obilježiti Dan škole	Aktivno sudjelovati prezentiranjem stvaralaštva na Danu škole	svibanj 2021.

## 3.6.PROJEKTI

## 3.6.1. RAZREDNI PROJEKTI

<b>RAZREDNI PROJEKT : KALENDAR 2021.</b>	
<b>CILJEVI</b>	-detaljno upoznaje mjesece u godini i važnija zbivanja u njima
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	-razvija sposobnost uočavanja,istraživanja,zaključivanja
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	-objašnjava organiziranost vremena i prikazuje vremenski slijed događaja,objašnjava važnost organiziranja i snalaženja u vremenu,navodi mjesece u godini,broj dana u pojedinim mjesecima,upisuje i planira događanja u raspored ili vremensku crtu,smješta događaje u prošlost,sadašnjost i budućnost,snalazi se u vremenu
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	-samostalni rad,frontalni rad,rad u paru,rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	-učenici 2.razreda,učiteljice
<b>c. Način učenja</b>	sušanjem,čitanjem,razgovaranjem,pisanjem,crtanjem,istraživanjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	-razgovora,istraživanja,usmenog izlaganja,govorenja,crtanja,pisanja,demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	studeni 2020.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	-potrošni materija(bijeli papir,drvene bojice,flomasteri,pastele)
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	-samovrednovanje,formativno vrednovanje
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda

<b>PROJEKT ISTRAŽUJEMO ŽUPANIJU 3.razred</b>	
<b>CILJ</b>	Spoznati zanimljivosti o županiji, njezinim gradovima i općinama čime će učenici proširiti svoja dotadašnja znanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJA</b>	Upoznati Dubrovačko- neretvansku županiju kao i njezinu veličinu, izgled i gospodarstvo, biljni i životinjski svijet te kulturno- povijesne spomenike.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<p>Učenik se snalazi u prostoru, tumači plan mjesta i kartu zavičaja, izrađuje plan neposrednoga okružja i zaključuje o povezanosti prostornih obilježja zavičaja i načina života ljudi.</p> <p>Učenik raspravlja o ulozi, utjecaju i važnosti zavičajnoga okružja u razvoju identiteta te utjecaju pojedinca na očuvanje baštine.</p> <p>Učenik povezuje prirodno i društveno okružje s gospodarstvom zavičaja.</p> <p>Učenik raspravlja o važnosti odgovornoga odnosa prema sebi, drugima i prirodi.</p> <p>Učenik se snalazi u promjenama i odnosima tijekom vremenskih ciklusa te analizira povezanost vremenskih ciklusa s događajima i važnim osobama u zavičaju.</p>
<b>Način realizacije</b>	Izrada plakata i pisanje literarnih radova o županiji i užem zavičaju.
<b>a. Oblik</b>	Istraživački rad
<b>b. Sudionici</b>	Učiteljica i učenici, roditelji, šira obitelj i rodbina učenika, poznanici, umjetnici, kustosi
<b>c. Način učenja</b>	Individualni pristup, rad u paru, timski rad
<b>d. Metode poučavanja</b>	Učitelji planiraju, pripremaju i organiziraju projektnu nastavu. Potiču i osposobljavaju učenike za istraživanje prema zadanoj temi te za realizaciju i prezentaciju projekta.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. god. 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Zavičajni priručnik, zemljovid, povijesni izvori, računalo, Internet, enciklopedija, radni listovi.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sustavno praćenje i bilježenje zapažanja učenikovih postignuća i uspjeha, interesa, motivacija i sposobnosti zapažanja te aktivnost u istraživačkom radu. Prezentacija projekta.
<b>Odgovorne osobe</b>	Vera Jelčić 3.a, Nikolina Doko 3.b, Davorka Govorko 3.c, Mateja Krstičević 3.r PŠ Vid

<b>KUTIJA POVJERENJA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Potaknuti učenike na promišljanje o emocijama, vlastitim problemima, nedostacima sustav u kojem učenici mogu dobiti pomoć kad ju zatrebaju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Promišljanje o vlastitim problemima osnažiti učenike za upravljanje osjećajima na način da ih osvijeste, poštuju i izraze na primjeren način, Osvijestiti učenike da uvijek mogu tražiti i ponuditi pomoć
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, rad u timu
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 7.A razreda
<b>c. Način učenja</b>	Timsko suradničko učenje.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Variranje, građenje, razgovor, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020.-2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni resursi: jedan manji suncobran, folija – prozirna, kukica za strop.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Cjelokupan rad objaviti na stranicama škole; nadahnuti učenike da razmisle o svojim potrebama i poteškoćama u školi.
<b>Odgovorne osobe</b>	Pedagoška služba OŠ don Mihovila Pavlinovića, Matea Jerkić.

<b>RAZREDNI PROJEKT: ZDRAVO JEDI, ZDRAVO ŽIVI!</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	Promicanje zdravlja kroz zdrave voćne obroke, pripremanje zdrave hrane i pića.
<b>CILJEVI</b>	Osvijestiti važnost zdravog življenja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Prilikom proslave dječjih rođendana naglašavamo važnost zdravog obroka, te slavimo rođendane uz konzumaciju voća. Kuhar, koji će nam biti gost, razgovara s djecom i demonstrira im jednostavne, a zdrave namirnice.
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	Učenici imaju navike zdrave prehrane i zdravog načina življenja.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	samostalni rad, frontalni rad, rad u paru i rad u grupi
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 2. razreda
<b>c. Način učenja</b>	slušanjem, čitanjem, razgovaranjem, pisanjem, crtanjem, istraživanjem, igranjem
<b>d. Metode poučavanja</b>	- razgovora, rad na tekstu, metoda istraživanja, metoda usmenog izlaganja, metoda govorenja, crtanja, pisanja, problemska metoda, metoda rada na računalu, praktičan rad, demonstracija
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	svibanj 2020.god.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	zdrave namirnice (voće, povrće, žitarice... )
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Vrednovanje kao učenje: analiziranje uspješnosti vlastitoga učenja. Projekt ćemo predstaviti na Danima otvorenih vrata u sklopu projektnog dana naše škole .
<b>Odgovorne osobe</b>	Učiteljice 2.razreda



<b>RAZREDNI PROJEKT</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	<b>U SVIJETU LIKOVNIH UMJETNIKA</b>
<b>CILJEVI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upoznati život, rad i djela najvećih likovnih umjetnika . Upoznati osnovne boje, upoznati izvedene boje, uočiti i naučiti o čistoći boja, uočiti boje spektra koje nas okružuju u okolini i prirodi oko nas. Prikazati crtom detalje, crtom oblikovati različite predmete - stvoriti uvjete za stvaralački razvoj djece, razvoj njegovih umjetničkih i kreativnih sposobnosti u nerazdvojivom jedinstvu s odgojem duhovnih i moralnih osobina.</li> <li>- Razvoj inicijative, samopouzdanja i sposobnosti kreativnog izražavanja.</li> <li>- Oblikovanje u skladu s dobi, znanjem i vještinama iz područja likovne umjetnosti .</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- Ostvareni ciljevi i zadaci pomažu razviti osobu koja je sposobna razmišljati, maštati, izmisliti tko može ostvariti kreativne ideje i analizirati svoje rezultate. Dijete tako uči na vlastitom iskustvu, uči da sudjelovanje može biti zabavno i korisno, uči komunicirati, surađivati, rješavati sukobe, uči raditi kao dio skupine, uči proces donošenja odluka i odgovornosti koje iz toga proizlaze, cijeni važnost zajedničke suradnje, stječe osjećaj važnosti i izgrađuje samopouzdanje.
<b>Način realizacije</b>	Uče razvojem osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
<b>a. Oblik</b>	frontalno, u parovima/timovima suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 4.a razreda;,4.b, razreda i PŠ Vid
<b>c. Način učenja</b>	Uče razvojem svojih osnovnih likovnih spoznaja. Primjenjuju vlastito iskustvo i istraživanjem rješavaju postavljeni likovni problem.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Likovnim problemima se pristupa u koracima ne narušujući demokratsku proceduru rješavanja zadanog problema. Prisutan je u radu interdisciplinarni način gdje učenici uz uputu učitelja sami odabiru načine kako pristupiti zadanom likovnom zadatku.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom šk. g. 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Pribor i materijal za likovnu kulturu.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prikaz uspješnih dječjih ostvaraja na malim prilagođenim izložbama.
<b>Odgovorne osobe</b>	Suzana Bubalo , Natali Bubalo, Lidija Marić, Katarina Petković-Galov

<b>"Shah Mat" , perz., kralj je mrtav.</b>	
<b>CILJEVI</b>	Učenici se uče novim likovno-tehničkim vještinama. Upoznavaju se sa povijesti šaha i šahovskim figurama. Učenici će se koristiti s novim materijalima za izradu šahovskih figura – Polistiren(stiropor)
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Sudjelovanjem u ovom projektu, učenici će naučiti osnovna pravila igre šah, upoznati će se sa podrijetlom imena i same igre a u likovnom smislu će razvit motoričke sposobnosti oblikovanja šahovskih figura u polistirenu.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2.Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Frontalni, individualni
<b>b. Sudionici</b>	Učenici 4. razreda
<b>c. Način učenja</b>	Prema promatranju, timski rad.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija, variranje, razgovor, građenje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020.-2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni resursi: nabavka dovoljne količine stiropora; Boje, crna i bijela za završni premaz; skalpeli; pur pjena. Teškoće: pronaći odgovarajuću prostoriju gdje raditi projekt.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Učenike pratiti tijekom rada na figurama, po završetku projekta odigrati partiju šaha – objava na stranicama škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Hrvoje Šimović, Danijela Zrilić, Matea Jerkić

<b>HRVATSKI KRALJEVI</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>-Poboljšanje motivacije i interesa učenika za proučavanje prošlosti.</p> <p>-Upoznati se s vremenom u kojem su živjeli hrvatski kraljevi.</p> <p>-Učiti kako se služiti različitim informacijama i izvorima znanja.</p> <p>-Razvijanje ljubavi prema kulturnom i povijesnom naslijeđu.</p> <p>-Uočavanje i spoznavanje različitosti u načinima života i rada nekada i sada.</p> <p>- Razvijanje maštovitosti ali i kritičkog mišljenja . Stvarati prigode da ostvare cjelovit doživljaj zamišljajući slike iz povijesti na temelju vlastita sudjelovanja u istraživanju materijalnih i nematerijalnih povijesnih izvora (arhitektonski spomenici, namještaj, stari alati i predmeti za svakodnevnu uporabu, knjige, fotografije, filmski zapisi, odjevni predmeti, tradicionalna stara jela, priče, legende i drugi oblici usmene književnosti koji svjedoče o životu ljudi u prošlosti zavičaja).</p>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- cjelovitim poučavanjem i integriranjem sadržaja svih nastavnih predmeta produbljivati osnovna znanja, vještine i stavove sukladno učeničkim interesima i potrebama te tako poticati intrinzičnu (unutrašnju) motivaciju
<b>Način realizacije</b>	
<b>Oblik</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- frontalno, u parovima/timovima</li> <li>- suvremeni oblici nastave (integrirana, istraživačka, problemska, timska, projektna nastava)</li> </ul>
<b>Sudionici</b>	Učenici četvrtih razreda
<b>Način učenja</b>	Aktivno učenje: projektno učenje putem istraživanja, promjena mjesta učenja
<b>Metode poučavanja</b>	istraživanje, promatranje, anketa, intervju, diskusija,...
<b>Trajanje izvedbe</b>	Drugo polugodište šk. g. 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Literatura Radni materijal
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	evaluacija, refleksija i samorefleksija
<b>Odgovorne osobe</b>	<b>Učiteljice četvrtih razreda i vanjski suradnici</b>

## 3.6.2. ŠKOLSKI PROJEKTI

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>DAN RUŽIČASTIH MAJICA</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja Danijela Zrilić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijanje svijesti o problemu vršnjačkog nasilja i mogućim posljedicama</li> <li>- Osvještavanje učenika o prisutnosti vršnjačkog nasilja</li> <li>- definiranje pojmova među vršnjačkog nasilja, fizičkog, psihičkog, seksualnog i virtualnog nasilja</li> </ul>
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- naučiti strategije koje osposobljavaju učenike da donose sigurne i odgovorne odluke</li> <li>- naučiti učenike kako prepoznati nasilnika i žrtvu nasilja</li> <li>- naučiti razlike između sukoba i nasilja</li> <li>- poučiti učenike kako reagirati u slučaju nasilja</li> <li>- upoznati se s pravima djece</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice</li> <li>- obilježavanje Dana ružičastih majica</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici</li> <li>- veljača</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja materijala</li> <li>- izrada plakata</li> <li>- kupnja službenih majica</li> </ul>

<b>Školski projekt</b> <b>KONCERTI ŠKOLSKIH PJEVAČKIH ZBOROVA</b>	
<b>CILJEVI</b>	Razvijanje estetskog glazbenog ukusa. Razvijanje suradnje sa lokalnom zajednicom. Suradnja sa zborovima drugih osnovnih škola iz Doline Neretve. Razvijanje ljubavi prema zborskom pjevanju.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Pjevanjem napjeva različitih glazbenih stilova učenici razvijaju kritički odnos prema glazbi. Koncerti se održavaju u Galeriji GKS- Metković. Na koncertu sudjeluju i zborovi drugih škola.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta OŠ GK B.4.2. B.5.2. B. 6.2. B.7.2. B.8.2. Učenik sudjeluje u zajedničkoj izvedbi glazbe OŠ GK B.4.1. B.5.1. B.6.1. B.7.1. B.8.1. Učenik stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku. Uku C.2.2. C.3.2. Učenik ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima. Uku D.2.2. D.3.2. Učenik promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole. Goo C.2.4. Učenik razvija komunikacijske kompetencije. Osr B.2.2. B.3.2.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Pripremanje dva koncerta zborova. Prvi koncert u prosincu je ujedno i obilježavanje 15 obljetnice održavanja koncerata u GKS.
<b>b. Sudionici</b>	Mali i veliki zbor naše škole. OGŠ Metković OŠ Kula Norinska OŠ „ Vladimir Nazor“ Ploče OŠ Opuzen
<b>c. Način učenja</b>	Probe dva puta tjedno Timsko suradničko učenje
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija Pjevanje
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Tiskanje plakata za koncerte, partiture, Epidemiološke mjere COVID 19.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Izvedba zbornih skladbi na koncertima zborova.
<b>Odgovorne osobe</b>	Zborovođe drugih škola i Ljupka Sršen Gutić

<b>VEČER POEZIJE <i>Moj najdraži pjesnik</i></b>	
<b>CILJEVI</b>	- mogućnosti suradnje s lokalnom zajednicom - promocija aktivnosti Škole i njezinih djelatnika na području kulture
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	- kazivanjem odabranih stihova poticati ljubav prema poeziji - uspostaviti svestraniji kontakt s lokalnom zajednicom - promovirati aktivnosti Škole i njezinih djelatnika na području kulture
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	- kazivanjem odabranih stihova poticati ljubav prema poeziji
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Večer poezije na kojoj svoje omiljene pjesme krasnoslove učiteljice Hrvatskoga jezika - klavirska pratnje kazivačicama poezije
<b>b. Sudionici</b>	Aktiv Hrvatskoga jezika i Glazbene kulture, gosti
<b>c. Način učenja</b>	slušanje, čitanje
<b>d. Metode poučavanja</b>	/
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom školske godine 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	za izradu plakata, pozivnica i ostalih promidžbenih materijala
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	/
<b>Odgovorne osobe</b>	Aktiv HJ i GK

<b>PROJEKT</b> <b>Erupcija vulkana</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	Aktivan rad učenika i međupredmetno povezivanje sa svrhom postizanja sveživotnog znanja (stjecanje novih znanja i razvijanje vještina). Praktičan rad učenika: - izrada makete vulkana (rad s različitim materijalima) - izvođenje eksperimenta, priprema nastavnog listića - računalna simulacija (istraživanje fizikalnih zakona- put magme od nastanka do erupcije) - opisivanje vulkana
<b>CILJEVI</b>	Kod učenika osvještavati obrazovnu vrijednost rada na projektima. Utvrđiti nova znanja i steći nove vještine kroz projekt.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Učenici će prepoznati vrijednost rada na projektima te se aktivno uključivati tijekom cijele godine. Naučiti će pripremiti i prezentirati prezentaciju projekta pred širim auditorijem.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	- projektna nastava - rad u grupi, individualni rad
<b>b. Sudionici</b>	- učenici 5., 7. i 8. razreda
<b>c. Način učenja</b>	- projektnom nastavom, angažmanom u aktivnosti koje nudi škola učenici: predlažu, govore, raspravljaju, stvaraju, povezuju, zaključuju, objašnjavaju, surađuju, izrađuju modele od različitih materijala, izvode pokuse, demonstriraju, istražuju fizikalne zakone, promatraju rezultate pokusa
<b>d. Metode poučavanja</b>	- praktičan rad, demonstracija, razgovor, diskusija (učitelji: vode diskusije, stvaraju problemske situacije, navode učenike na kritičko promišljanje, pružaju potrebnu pomoć pri izradi modela i izvođenju pokusa)
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	- projektni dan/ vremenski ograničene radionice
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	- materijalni trošak za izradu vulkana i izvođenje pokusa (zemlja, plastelin, gips, karton, plastične boce, soda bikarbona, ocat, deterdžent za suđe, mentol bomboni, coca cola, boje za hranu, mjerne posude i sl.) - vremensko ograničenje za realizaciju radionica
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	- izrada prezentacije i samo prezentiranje pred auditorijem - izrada modela vulkana i izvođenje pokusa
<b>Odgovorne osobe</b>	Diana Milić, Ante Buljubašić, Zrinka Baće, Ivana Jerković, Senad Novaković, Marija Bubalo, Matea Jerkić

<b>Etwinning projekt: Me, Myself &amp; I (Ja i sva moja lica)</b>	
<b>CILJEVI</b>	promovirati važnost dobrog mentalnog zdravlja kod djece kroz različite, djeci primjerene aktivnosti, te ih potaknuti na prepoznavanje emocija, traženje podrške i primjereno komuniciranje unutar vlastite zajednice i šire u svrhu brige i očuvanja kako vlastitog, tako i mentalnog zdravlja zajednice. Uz to, djeca će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti te će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Učenici će moći prepoznati i primijeniti zdrave obrasce ponašanja kroz zanimljive aktivnosti te će moći učiti jedni od drugih, kroz iskustvo.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvija samopouzdanje kroz međusobnu suradnju, suradnju s partnerima te pri individualnom radu</li> <li>- prepoznaje vlastite i tuđe osjećaje, razlikuje ih i regulira na primjeren način</li> <li>- izrađuje e-brošure, e-slikovnice i videozapise, snima audiozapise, piše tekstove, pleše, pjeva, slika i dr.</li> </ul>
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Projektna nastava
<b>b. Sudionici</b>	7.c, 7.d, 8.d
<b>c. Način učenja</b>	projektno i suradničko učenje, videokonferencija, iznošenje vlastitog mišljenja
<b>d. Metode poučavanja</b>	kreativne radionice, razgovor, suradničko učenje, organiziranje aktivnosti uz pomoć web 2.0. alati, organiziranje videokonferencija s ostalim sudionicima projekta
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Rujan 2020-lipanj 2021
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Materijal za radionice
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	promatranje ponašanja među učenicima, primjena stečenih vještina u svakodnevnom životu, bilješke, učenički radovi, članci na web stranici škole, eTwinning konferencija sa sudionicima projekta, anketa, evaluacija
<b>Odgovorne osobe</b>	Danijela Zrilič, pedagoginja



<b>Mala galerija pedagoške službe</b>	
<b>CILJEVI</b>	Učenici se uče novim likovno-tehničkim vještinama. Razvijaju estetski ukus i kritičko razmišljanje. Koriste standardni marker na novom mediju – zidu. Učenike upoznajem sa umjetnošću murala.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Sudjelovanjem u projektu učenici demonstriraju i razvijaju motoričke sposobnosti. Sudionici razvijaju pozitivnu sliku o sebi i drugima te se uče međusobnom uvažavanju.
<b>Očekivani ishodi/postignuća</b>	osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Izrada malih umjetničkih djela u prostoriji pedagoške službe.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici ...
<b>c. Način učenja</b>	Timsko suradničko učenje. Demonstracija.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija i timski rad.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020.-2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Potrebni resursi: marker za svakog učenika, jedan debljine 0.5, jedan marker debljine 2.0. Moguće teškoće: zbog epidemiološke situacije učenici jedan po jedan oslikavaju dio zida.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija završenog djela na stranicama škole.
<b>Odgovorne osobe</b>	Matea Jerkić (i koje učiteljice sudjeluju)

Područje	<b>PROJEKT: ETWINNING / GLAZBENI VLAK</b>
Nositelj aktivnosti	Nevena Mataga
Razredni odjel	1.b razred
Planirani broj učenika	19
Planirani broj sati	20
Osnovna namjena i ciljevi	Projektnim aktivnostima želimo poboljšati motivaciju učenika i učitelja te razviti nove oblike povezivanja, suradnje i prezentacije rada kako u učionici tako i služeći se IKT-om. Konkretni ciljevi projekta bit će dogovoreni nakon pristupanja projektnih partnera (ovisno o broju, uključenosti te spremnosti za provedbu na planirani način).
Ishodi	Učenici će upoznati različite tradicijske i moderne stilove glazbe kao i brojalice, uspavanke, ritamske igre, stari plesovi i pjesme, stvarati će pjesme, spoj tradicije i modernog doba, gange, rere, bećarca, stvaranje instrumenata, glazbene igre. Spoznat će vrijednost i glazbeno bogatstvo Lijepe Naše i šire.
Načini realizacije aktivnosti	Tijekom cijele godine na zadanu lokomotivu dodat ćemo vagone koji će biti prepuni glazbenih stilova (tradicijskih i modernih) kako bi u konačnici, na završetku godišnjeg puta, osmislili pjesmicu koju ćemo zajedno otpjevati. Snimke i radove postavljat ćete na twinspace Projekta.  RUJAN – Brojalica (osmišljavanje razredne brojalice) LISTOPAD – Uspavanke (tradicijske i suvremene) STUDENI – Ritam tijelom (Afrika, glazbene ritamske igre) PROSINAC – Zvončići (naučiti na drugom jeziku) SIJEČANJ – Pjesme mog zavičaja (tradicijske) VELJAČA – Medley (spajanje pjesama koje govore o ljubavi) OŽUJAK - ABBA, QUEEN, BEATLES... (što su slušali naši roditelji) TRAVANJ – Glazbene igre (tradicijske igre, ritmovi) SVIBANJ – Eurosong (razredno natjecanje u pjesmi s Eurosonga) LIPANJ – Zaplešimo (tradicijski plesovi)
Vremenski okvir	rujan 2020. – lipanj 2021.
Troškovnik	-
Način vrednovanja	Snimke i radovi će biti postavljeni na Twinspace- u projekta.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>Zrnca dobrote</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Svi učitelji i RPS
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osvijestiti važnost međusobnog pomaganja i osjećaja solidarnosti prema onima kojima je to potrebno</li> <li>- uočiti da svi nemaju jednako, da i mala "kap čini rijeku" pozitivnih aktivnost</li> <li>- Aktivan i odgovoran član razreda, škole i lokalne zajednice</li> </ul>
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- učenici će uočiti potrebe svakog člana zajednice, sudjelovati će nudeći vlastite „zrnca dobrote“ i na taj način utjecati na vlastitu sredinu-</li> <li>- razviti osjećaj solidarnosti i međusobnog pomaganja</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionice, humanitarne akcije</li> <li>-</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- svi učenici</li> <li>- vrijeme Adventa</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- troškovi fotokopiranja materijala,</li> <li>- troškovi materijala za radionice</li> </ul>

<b>Školski projekt - Naše Zvezdice</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	Audicija za nastup. Pronalaženje glazbenih matrica i uvježbavanja sudionika. Natjecanje malih pjevača putem online snimaka. Proglašenje pobjednika Naše Zvezdice u holu škole.
<b>CILJEVI</b>	Učenica razvijaju svoje vokalne i osobne potencijale. Razvija se kulturno i demokratsko ozračje škole. Njeguje se timske i natjecateljske kompetencije kod učenika.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Sudjelovanjem u projektu učenici demonstriraju i razvijaju vokalne sposobnosti a izborom pobjednika njeguje se demokratizacija škole. Sudionici razvijaju pozitivnu sliku o sebi i drugima te se uče međusobnom uvažavanju.
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	Učenik: uku. C.2.2. stvara pozitivnu sliku o sebi kao učeniku uku D.2.2. ostvaruje dobru suradnju i komunikaciju sa drugima goo C.2.4. promiče razvoj školske kulture i demokratizaciju škole osr A.1.3. razvija svoje potencijale osr B.2.2. Razvija komunikacijske kompetencije
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Natjecanje malih pjevača u holu škole.
<b>b. Sudionici</b>	Učenici nižih razreda.
<b>c. Način učenja</b>	Timsko suradničko učenje. Opetovano vježbanje napjeva.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija i vođeno učenje napjeva.
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Ožujak 2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Matrice, razglas, izrađena nagrada. Pronalaženje adekvatnih matrica po želji učenika natjecatelja. IKT – alati.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sudjelovanje u natjecanju Naše Zvezdice.
<b>Odgovorne osobe</b>	Natali Bubalo, Ljupka Sršen Gutić i Zrinka Boras

<b>Školski projekt – Glazbeno-likovna animacija</b>	
<b>PROGRAM (aktivnosti):</b>	Vježbanje odabranog napjeva solista-zbor. Snimanje audio zapisa izvedbe. Izrada video spota na zadani audio zapis- animacija izvedena koristeći se likovnim tehnikama.
<b>CILJEVI</b>	Učenica razvijaju svoje vokalne i osobne potencijale. Razvija se kulturno i demokratsko ozračje škole. Učenici se uče novim likovno-tehničkim vještinama. Razvijaju estetski ukus i kritičko razmišljanje. Učenici će stjecati veću samostalnost i samopouzdanje u radu te razvijati i isticati kreativnost i originalnost. Učenici će moći upotrebljavati vizualno i likovno mišljenje u svakodnevnom životu, razvijajući pritom sposobnost analitičkog opažanja.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Sudjelovanjem u projektu učenici demonstriraju i razvijaju vokalne sposobnosti. Sudionici razvijaju pozitivnu sliku o sebi i drugima te se uče međusobnom uvažavanju.
<b>Očekivani ishodi/ postignuća</b>	Učenik: OŠ GK B.8.2. Učenik pjevanjem izvodi autorske i tradicijske pjesme iz Hrvatske i svijeta. osr A.3.3. Razvija osobne potencijale. osr B.3.2. Razvija komunikacijske kompetencije i uvažavajuće odnose s drugima. osr B.3.4. Suradnički uči i radi u timu. pod A.3.1. Primjenjuje inovativna i kreativna rješenja. pod B.3.2. Planira i upravlja aktivnostima. ikt A.3.2. Učenik se samostalno koristi raznim uređajima i programima. ikt D.3.1. Učenik se izražava kreativno služeći se primjerenom tehnologijom za stvaranje ideja i razvijanje planova te primjenjuje različite načine poticanja kreativnosti. uku A.3.3. Učenik samostalno oblikuje svoje ideje i kreativno pristupa rješavanju problema. uku D.3.2. Učenik ostvaruje dobru komunikaciju s drugima, uspješno surađuje u različitim situacijama i spreman je zatražiti i ponuditi pomoć. (p)C.3.2. Sudjeluje u projektu ili proizvodnji od ideje do realizacije. (ikt) D.3.3. Učenik stvara nove uratke i ideje složenije strukture. (ikt) C.3.1. Učenik samostalno provodi jednostavno istraživanje, a uz učiteljevu pomoć složeno istraživanje radi rješavanja problema u digitalnome okruženju.
<b>Način realizacije</b>	
<b>a. Oblik</b>	Izrada glazbeno-likovne animacije.

<b>b. Sudionici</b>	Učenici osmih razreda.
<b>c. Način učenja</b>	Timsko suradničko učenje. Opetovano vježbanje napjeva.
<b>d. Metode poučavanja</b>	Demonstracija i vođeno učenje napjeva. Izrada likovnih uradaka i stvaranje animacije u IKT - tehnologiji
<b>e. Trajanje izvedbe</b>	Tijekom nastavne godine 2020.-2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	Matrice, IKT – alati.
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Prezentacija animacije na stranicama škole i online.
<b>Odgovorne osobe</b>	Ljupka Sršen Gutić, Zrinka Boras i Matea Jerkić

<b>NAZIV, AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b> <b>Univerzalna sportska škola</b>	
<b>CILJEVI</b>	Osnovni cilj univerzalne športske škole jest poticati višestrani psihosomatski razvoj djece, razvijati zdravstvenu kulturu u svrhu čuvanja i unapređenja vlastitog zdravlja i zdravlja okoline, zadovoljiti dječje potrebe za kretanjem, odnosno vježbanjem i putem toga stvoriti navike svakodnevnog tjelesnog vježbanja. Nadalje, stvoriti kod djece čvrste navike zdravog načina življenja koristeći se sredstvima tjelesne i zdravstvene kulture, prirodnim i drugim čimbenicima, te pružiti djeci mogućnosti za stjecanje osnovnih znanja, vještina i navika potrebnih za prilagodbu novim motoričkim aktivnostima. Uz edukaciju o higijenskim navikama, djecu će učiti i o tome koliko je važna zdrava prehrana za pravilan rast i razvoj.
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
<b>Način realizacije</b>	<b>Treninzi</b> - skupni i individualni treninzi; ekipno igranje i dr.  Treninzi će se provoditi u športskim dvoranama ili prostorima prilagođenima za vježbanje.  <b>Objekti</b> -športska dvorana -športsko igralište -staza za trčanje  <b>Rekviziti i sprave</b> koje se nalaze u školskoj športskoj dvorani
<b>a. Sudionici</b>	Učenici od 1. do 4. razreda. Najmanji broj djece po grupi je 10, a maksimalan 30. Grupe su mješovite
<b>b. Način učenja</b>	Individualni i grupni rad
<b>c. Trajanje izvedbe</b>	Kroz školsku godinu 2020./2021. 2x tjedno
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	---
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Rezultati učenika se vrednuju kroz uključenost djece u rad Univerzalne škole i njihovu motiviranost za treninge
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof.

<b>NAZIV, AKTIVNOSTI PROGRAMA I/ILI PROJEKTA</b> <b>Vježbaonica</b>	
<b>CILJEVI</b>	<p>poboljšanje zdravstvenog statusa učenika,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stvaranje zdravih životnih navika,</li> <li>• povećanje interesa za tjelesnom aktivnošću učenika,</li> <li>• uključivanje što većeg broja učenika, prvenstveno onih koji nisu uključeni u sustav sportskih klubova, u organizirane školske sportske aktivnosti,</li> <li>• zadovoljenje učenikovih potreba za igrom, kretanjem, druženjem, istraživanjem...</li> </ul>
<b>OBRAZLOŽENJE CILJEVA</b>	Uključiti što veći broj učenika te kroz tjelesne aktivnosti i sportska natjecanja omogućiti učenicima da razvijaju socijalni, društveni i natjecateljski duh.
<b>Način realizacije</b>	<p>Program se realizira u maksimalno 70 školskih sati tijekom jedne školske godine:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• broj realiziranih školskih sati mjesečno ograničen je na 10 sati,</li> <li>• program nije nužno održavati u školi, školskoj dvorani ili igralištu, nego se može realizirati na različitim lokacijama, ovisno o uvjetima i želji učenika,</li> <li>• program je ispunjen raznim grupama sportskih sadržaja,</li> <li>• tijekom školske godine preporučuje se bavljenje što većim brojem različitih aktivnosti (minimalno 6 različitih aktivnosti), a na temelju mogućnosti, uvjeta i interesa učenika,</li> <li>• program nema stalan broj polaznika već isti ovisi o aktivnosti koja se provodi,</li> <li>• učenici ne moraju pohađati program stalno već sami biraju koju će aktivnost pohađati, sukladno svojim željama.</li> </ul>
<b>a. Sudionici</b>	Učenici od 5. do 8. razreda.
<b>b. Programski sadržaji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ekipni sportovi s loptom: košarka, rukomet, nogomet, odbojka...</li> <li>• sportovi s rekvizitima: stolni tenis, badminton</li> <li>• bazični sportovi: atletika</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kineziterapijski programi: vježbe za stopala, loša držanja tijela...</li> <li>• sportski sadržaji za razvoj pojedinih sposobnosti: koordinacije, snage, brzine, izdržljivosti, fleksibilnosti, ravnoteže...</li> <li>• posjete sportskim borilištima, igralištima, stadionima, utakmicama,</li> <li>• posjete sportskim klubovima na području djelovanja škole,</li> <li>• druženja sa sportašima,</li> <li>• izlete u prirodu, šetnje...</li> <li>• promotivne sportske aktivnosti,</li> <li>• druženja s roditeljima,</li> <li>• svečanosti i prigodna natjecanja.</li> </ul>
<b>c. Trajanje izvedbe</b>	Kroz školsku godinu 2020./2021.
<b>Potrebni resursi/moguće teškoće</b>	---
<b>Način praćenja i provjere ishoda/postignuća</b>	Sve aktivnosti u programu Vježbaonice su zdravstveno usmjerene tjelesne aktivnosti
<b>Odgovorne osobe</b>	Učitelj Tjelesne i zdravstvene kulture; Nino Šešelj, prof.

## 3. 7. SAT RAZREDNIKA

<b>PROGRAM/AKTIVNOST/PROJEKT</b>	<b>SAT RAZREDNIKA -1.RAZREDI</b>
<b>NOSITELJ PROGRAMA</b>	Učitelji 1. razreda
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	Razvijati samopouzdanje; poticati pozitivnu svijest o sebi; uspostaviti međusobni odnos povjerenja i poštovanja; osposobljavanje za izricanje osobnog stava, razvoj pozitivnih stavova i prihvatljivih oblika ponašanja. Izgrađivati pozitivne vrijednosti učenika u odnosima prema obiteljskom životu, tradicijskim vrijednostima i drugim osobama. Razvijati razumijevanje i odgovornost prema zajedničkim zadacima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Dodatni sadržaji građanskog i zdravstvenog odgoja bit će integrirani u sat razrednika te kao međupredmetni sadržaj.
<b>BROJ UČENIKA / RAZREDI</b>	Svi učenici / 1.razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Suvremene metode poučavanja s naglaskom na učenje kroz igru, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, razgovor, pisanje.
<b>VREMENIK</b>	Tijekom nastavne godine 1 sat tjedno (35 sati).
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provjeravanje primjene stečenih znanja i uključenosti u rad, suradnja u grupi, razgovor, anketa, praćenje i procjena angažiranosti i uspješnosti svakog pojedinca, rješavanje problema u različitim situacijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA - 2. RAZREDI
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	-učitelji 2. razreda
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	<p>Osposobiti učenike kroz module Živjeti zdravo, Prevencija nasilničkog ponašanja i Prevencija ovisnosti za pravilne stavove o zdravlju ,odnosu prema okolini(prijateljima, starijima, prirodi, životinjama),te pojmu ovisnosti sa kojima se djeca te dobi susreću.</p> <p>-Kroz različite oblike rada približiti teme na djeci blizak način kako bi uvidjeli važnosti zdravog načina života, pravilnog odnosa prema prirodi i ovisnostima</p> <p>-Kroz teme iz građanskog odgoja i obrazovanja pripremiti i osposobiti učenike za građane koji njeguju i poznaju potrebne vrijednosti</p>
<b>BROJ UČENIKA/ RAZREDI</b>	-svi učenici drugih razreda
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-suvremene metode poučavanja s naglaskom na učenje kroz igru, individualni rad, rad u paru, rad u skupini, razgovor, pisanje, crtanje
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno kroz šk.god. 2020./2021. (35 sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri.
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	Provjeravanje primjene stečenih znanja i uključenosti u rad ,suradnja u grupi, razgovor, anketa, praćenje i procjena angažiranosti i uspješnosti svakog pojedinca, rješavanje problema i primjena stečenih znanja u svakodnevnom životu.

<b>NAZIV AKTIVNOSTI</b>	<b>SAT RAZREDNIKA – 3.RAZREDI</b>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	-učitelji 3. razreda
<b>RAZRED</b>	3.
<b>PLANIRANI BROJ UČENIKA</b>	Svi učenici 3. razreda
<b>PLANIRANI BROJ SATI</b>	1 sat tjedno = 35 sati
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	Razvijati samopouzdanje; osposobljavanje za izricanje osobnog stava, razvoj pozitivnih stavova i prihvatljivih oblika ponašanja. Izgrađivati pozitivne vrijednosti učenika u odnosima prema obiteljskom životu, tradicijskim vrijednostima i drugim osobama. Razvijati razumijevanje i odgovornost prema zajedničkim zadacima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Dodatni sadržaji građanskog i zdravstvenog odgoja bit će integrirani u sat razredne zajednice te kao međupredmetni sadržaj.
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Razgovor, pisanje, suvremene metode poučavanja s naglaskom na učenje kroz igru, rad u paru, rad u skupini...
<b>VREMENIK</b>	-1 sat tjedno kroz školsku godinu 2020./2021. (35. sati)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA</b>	Provjeravanje primjene stečenih znanja i uključenosti u rad, suradnja u grupi, razgovor, anketa, praćenje i procjena angažiranosti i uspješnosti svakog pojedinca, rješavanje problema u različitim situacijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA - 4. RAZREDI
NOSITELJI PROGRAMA	-učitelji 4. razreda
RAZRED	4.
PLANIRANI BROJ UČENIKA	Svi učenici 4. razreda
PLANIRANI BROJ SATI	1 sat tjedno = 35 sati
CILJEVI I NAMJENA	Razvijati samopouzdanje; osposobljavanje za izricanje osobnog stava, razvoj pozitivnih stavova i prihvatljivih oblika ponašanja. Izgrađivati pozitivne vrijednosti učenika u odnosima prema obiteljskom životu, tradicijskim vrijednostima i drugim osobama. Razvijati razumijevanje i odgovornost prema zajedničkim zadacima. Poticanje zdravog načina provođenja slobodnog vremena. Dodatni sadržaji građanskog i zdravstvenog odgoja bit će integrirani u sat razredne zajednice te kao međupredmetni sadržaj.
NAČIN REALIZACIJE	Razgovor, pisanje, suvremene metode poučavanja s naglaskom na učenje kroz igru, rad u paru, rad u skupini...
VREMENIK	1 sat tjedno ( 35 sati godišnje )
TROŠKOVNIK	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri.
NAČIN VREDNOVANJA I NAČIN KORIŠTENJA REZULTATA VREDNOVANJA	Provjeravanje primjene stečenih znanja i uključenosti u rad, suradnja u grupi, razgovor, anketa, praćenje i procjena angažiranosti i uspješnosti svakog pojedinca, rješavanje problema u različitim situacijama.

NAZIV AKTIVNOSTI	SAT RAZREDNIKA - 5. RAZREDI
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Razrednici 5. razreda: Keti Petrović, Zrinka Boras, Ana Tot, Ivanka Manenica
<b>CILJEVI</b>	-osiguravanje kvalitetnog odgoja i obrazovanja za sve učenike -obrazovanje, odgoj, osposobljavanje i dodatne aktivnosti razrednog odgoja usmjerene na individualni razvoj učenika i sklad u razrednom odjelu
<b>NAMJENA</b>	-oslobađanje učenika u izražavanju vlastitih misli i stavova -poticanje na izvršavanje vlastitih zadaća i obaveza -podrška i pomoć učenicima da izgrade pravilan odnos prema radu -podrška učenicima na njihovu putu sazrijevanja -razvijanje svijesti tolerancije
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	-razgovor na satovima razredne zajednice o temama koje učenike zanimaju - odgoj i ponašanje, odnosi u obitelji, prijateljstvo i ljubav, odgovorno ponašanje u društvu, ljudska prava, ovisnosti, nasilje, učenje, odlazak u kino i kazalište -poludnevna i jednodnevna terenska nastava
<b>VREMENIK</b>	-sat razrednika, tijekom cijele školske godine
<b>TROŠKOVNIK</b>	-odlazak u kino, kazalište, te na jednodnevnu i dvodnevnu terensku nastavu - troškove snose roditelji
<b>VREDNOVANJE I KORIŠTENJE REZULTATA RADA</b>	-redovito praćenje postignuća i vladanja učenika -razgovor s roditeljima na individualnim razgovorima i roditeljskim sastancima

<b>PROGRAM /AKTIVNOST/ PROJEKT</b>	<b>SAT RAZREDNIKA - 6.RAZREDI</b>
<b>NOSITELJ PROGRAMA</b>	Učitelji 6. razreda
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	<p>-kod učenika poticati i razvijati interes i samostalnost, stvaralaštvo, moralnu svijest, razvijati samopouzdanje i odgovornost prema samome sebi, prijateljima i prirodi, stvaranje ugodnog razrednog ozračja temeljenog na međusobnom poštivanju, iskrenosti, razumijevanju i suradništvu koji ujedno pridonosi interesu i motivaciji za učenje i istraživanje.</p> <p>-promicati zdravlje, zdrave stilove života i usvajanje zdravih životnih navika (provedbom odgojno-obrazovnih sadržaja Zdravstvenog odgoja kroz četiri modula: Živjeti zdravo, Prevencija ovisnosti, Prevencija nasilničkog ponašanja, Spolno-rodna ravnopravnost i odgovorno spolno ponašanje)</p> <p>-uključivanjem u program Građanskog odgoja i obrazovanja pomoći učenicima da postanu aktivni i odgovorni građani koji će sudjelovati u razvoju demokratske građanske kulture škole, mjesta, države, Europe i svijeta, poučiti ih o njihovim pravima, odgovornostima, mogućnostima i načinima djelovanja u zajednici, razvijati vještine uočavanja problema u zajednici i njihova rješavanja, jačati motivaciju za primjenom stečenoga znanja i vještina u svakodnevnom životu</p>
<b>BROJ UČENIKA / RAZREDI/</b>	6.a, 6.b,6.c,6.d
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	PP prezentacije, plakati, rad u skupinama, radionice...
<b>VREMENIK</b>	Nastavna godina.2020./2021. (1 školski sat tjedno)
<b>TROŠKOVNIK</b>	Kopirni papir, hamer papir, flomasteri. U dogovoru sa školom.
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJE REZULTATA</b>	Praćenje i analiza odgojno-obrazovnih postignuća, analiza plakata, eseja, grupnih radova, razgovor...

PROGRAM / AKTIVNOST	SAT RAZREDNIKA - 7. RAZREDI
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	<b>Razrednici VII. razreda</b>
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	<p>Uspostaviti međusobni odnos povjerenja i poštovanja između učenika te između učenika i razrednika; razvijati samopouzdanje, samostalnost i pozitivnu svijest o sebi, jačati sposobnosti za izricanje osobnoga stava, razvijanje pozitivnih stavova i pozitivnih oblika ponašanja, poticanje verbalne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba, razvijati odgovornost, inicijativu, prihvaćanje pravila i njihovu primjenu, poticati urednost u školi i urednost i higijenu radnih mjesta, poštivati sudionike u prometu, čuvati okoliš vlastitim primjerom. Izgrađivati i naglašavati pozitivne vrijednosti u sferi obiteljskog života, tradicije, domoljublja, ekologije, značajnih datuma i spomendana, zdravog života i prehrane, kvalitetnih i zdravih načina provođenja slobodnoga vremena te zdravstvenog i građanskog odgoja kao međupredmetnih sadržaja. Poticati različite oblike skupinskog i timskog rada, sudjelovanje u različitim školskim i drugim projektima, poticati poduzetničke aktivnosti, osnaživati ulogu pojedinca u timskom radu, razvijati povjerenje prema mogućnostima timskog rada i potrebitosti sudjelovanja svakog pojedinca u skladu sa sposobnostima te njegovati odgovornost prema zajedničkim zadacima.</p>
<b>BROJ UČENIKA / RAZREDI</b>	svi sedmi razredi
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<p>Suvremene metode poučavanja s naglaskom na različite vrste pedagoško-metodičkih igara, timski rad, rad u paru i skupini; metode čitanja, pisanja, grafičke metode, radionički oblici rada, izvanučionička nastava, gosti u razredu, suradnja sa stručno-razvojnou službom itd.</p>
<b>VREMENIK</b>	1 sat tijekom nastavne godine = 35 sati
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir za preslikavanje, materijali za radionice, flomasteri, markeri, hamer papir i ostalo prema zahtjevima radionica



<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provjeravati primjenu stečenih znanja u različitim konkretnim situacijama, uključivati sve učenike u rad, poticati suradnju u skupinama i često mijenjati sastave skupina, praćenje angažiranost i uspješnost svakoga učenika, rješavanje svih problema na vrijeme.
---	---

<b>PROGRAM / AKTIVNOST</b>	<b>SAT RAZREDNIKA - 8. RAZREDI</b>
<b>NOSITELJI PROGRAMA</b>	Razrednici 8. razreda
<b>CILJEVI I NAMJENA</b>	<p>Uspostaviti međusobni odnos povjerenja i poštovanja između učenika međusobno te između učenika i razrednika; razvijati samopouzdanje, samostalnost i pozitivnu svijest o sebi, jačati sposobnosti za izricanje osobnoga stava, razvijanje pozitivnih stavova i pozitivnih oblika ponašanja, poticanje verbalne komunikacije i nenasilnog rješavanja sukoba, razvijati odgovornost, inicijativu, prihvaćanje pravila i njihovu primjenu, poticati urednost u školi te urednost i higijenu radnih mjesta, poštivati sudionike u prometu, čuvati okoliš vlastitim primjerom.</p> <p>Izgrađivati i naglašavati pozitivne vrijednosti u sferi obiteljskog života, tradicije, domoljublja, ekologije, značajnih datuma i spomendana, zdravog života i prehrane, kvalitetnih i zdravih načina provođenja slobodnoga vremena te zdravstvenog i građanskog odgoja kao međupredmetnih sadržaja.</p> <p>Poticati različite oblike skupinskog i timskog rada, sudjelovanje u različitim školskim i drugim projektima, poticati poduzetničke aktivnosti, osnaživati ulogu pojedinca u timskom radu, razvijati povjerenje prema mogućnostima timskog rada i potrebitosti sudjelovanja svakog pojedinca u skladu sa sposobnostima te njegovati odgovornost prema zajedničkim zadacima.</p>
<b>BROJ UČENIKA / RAZREDI</b>	svi osmi razredi (šk. god. 2020./21.)
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	Suvremene metode poučavanja s naglaskom na različite vrste pedagoško-metodičkih igara, timski rad, rad u paru i skupini; <b>Metode</b> čitanja, pisanja, grafičke metode, radionički oblici rada, izvanučionička nastava, gosti u razredu, suradnja sa stručno-razvojnou službom itd.
<b>VREMENIK</b>	1 sat tjedno tijekom nastavne godine = <b>35 sati</b>
<b>TROŠKOVNIK</b>	papir za preslikavanje, materijali za radionice, flomasteri, markeri, hamer papir i ostalo prema zahtjevima radionica
<b>NAČIN VREDNOVANJA I KORIŠTENJA REZULTATA</b>	Provjeravati primjenu stečenih znanja u različitim konkretnim situacijama, uključivati sve učenike u rad, poticati suradnju u skupinama i često mijenjati sastave skupina, praćenje angažiranosti uspješnosti svakoga učenika, rješavanje svih problema na vrijeme.

## 3.8. ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>Virtualno nasilje</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja Danijela Zrilić, psiholog Hrvoje Šimović, eduk.reh. Kristina Vrnoga
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- Učenik će na siguran način koristiti virtualni sadržaj te zaštititi svoje osobne podatke na virtualnim mrežama
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	Prepoznati svaki oblik nasilja putem interneta I mobilnog telefona, -objasniti zaštitu privatnosti na društvenim mrežama, -preporučiti učenicima sigurno pretraživanje interneta, -sigurno korištenje elektroničke pošte, identificirati sve vrste ovisnosti na internetu
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Radionice za učenike
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	- učenici 5ih razreda
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>Učiti kako učiti</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Pedagoginja Danijela Zrilić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- cilj je programa povećati samostalnost te povećati motivaciju za učenje, -usvojiti kvalitetne tehnike i strategije učenja i boljeg pamćenja, - pomoć oko svladavanja treme koja često umanjuje cjelokupni uspjeh
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	- -program je namijenjen učenicima koji imaju poteškoća u učenju i učenicima koji se ponekad nađu u situacijama u kojima ne znaju odakle početi učiti, ne razumiju gradivo ili se teže koncentriraju, ne mogu svladati strah prilikom pisanja testova ili odgovaranja i sl. -program je namijenjen i svim učenicima koji su zadovoljni svojim načinom učenja, no žele usvojiti neke nove tehnike te time smanjiti vrijeme učenja i imati više slobodnog vremena
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- Predavanje i radionice - učenici 5 ih razreda
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	- - tijekom polugodišta
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	- Potreban materijal

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>„Nauči živjeti“</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Zajednica pape Ivana XXIII., Veliki Prolog Maja Grgurinović, mag.act.soc. Krunoslav Vidović, bacc.act.soc. Klara Boto, mag.psych. Milka Ramić, mag.psych. Školski koordinator: Danijela Zrilić i Kristina Vrnoga
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- postići bolju informiranost o problemu svih vrsta ovisnosti, te unaprijediti i vježbati životne vještine</li> </ul>
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- promjena stavova vezana uz problem svih vrsta ovisnosti - povećana razina sposobnosti razumijevanja i izražavanja emocija - povećana razina samopoštovanja i svijesti o važnosti uvažavanja i poštivanja drugih ljudi - razvoj komunikacijskih vještina</li> </ul>
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- edukativne radionice - ankete, upitnici, intervju, testovi - javna tribina -roditeljski sastanci</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom školske godine</li> <li>- Učenici 6.razreda</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nema troškova</li> </ul>
<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>„Mjesec borbe protiv ovisnosti“</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Danijela Zrilić , pedagoginja Hrvoje Šimović, psiholog Kristina Vrnoga, eduk.rehabilitator
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	smanjivanje faktora rizika u nastanku ovisničkog ponašanja djece -smanjivanje faktora rizika u nastanku drugih poremećaja u ponašanju djece
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	poučiti učenike o velikoj štetnosti ulaska u prvi eksperiment sa sredstvima ovisnosti, -poučavanje o izborima - proces donošenja odluka; -zaštita mladih u visokom riziku; -razvijanje pozitivne slike o sebi; -razvijanje kvalitetnih odnosa s drugim ljudima; -razvijanje odgovornosti prema vlastitom zdravlju
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Radionice</li> <li>- učenici 7. i 8. razreda</li> </ul>
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tijekom prvog polugodišta</li> </ul>
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Potreban materijal</li> </ul>

<b>NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA</b>	<b>„Profesionalna orijentacija“</b>
<b>NOSITELJ AKTIVNOSTI</b>	Psiholog Hrvoje Šimović, pedagoginja Danijela Zrilić
<b>CILJEVI AKTIVNOSTI</b>	- -pomoć učenicima osmih razreda pri odabiru nastavka školovanja
<b>SVRHA AKTIVNOSTI</b>	- informiranje i savjetovanje učenika
<b>NAČIN REALIZACIJE</b>	- -ankete za učenike - -ankete za razrednike - -predavanje za učenike - -izbor učenika za savjetovanje - – informiranje učenika o odlasku u HZZZ – odsjek profesionalnog usmjeravanja i po potrebi organizacije odlaska - -suradnja sa službama izvan škole ( školski liječnik, CZSS, HZZZ - -odsjek za profesionalno usmjeravanje, Gradski ured za obrazovanje, kulturu i sport ) - -podjela brošura i drugog informativnog materijala
<b>VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI</b>	- Tijekom školske godine - Svi učenici osmih razreda
<b>TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI</b>	-

NAZIV AKTIVNOSTI PROGRAMA/PROJEKTA	EMOCIONALNO OPISMENJAVANJE
NOSITELJ AKTIVNOSTI	Pedagoginja Danijela Zrilić, edukator rehabilitator Kristina Vrnoga, psiholog Hrvoje Šimović
CILJEVI AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- emocionalno opismenjavanje djece i osnaživanje njihovog socio-emocionalnog zdravlja</li> </ul>
SVRHA AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- pomoći djeci da prepoznaju, prihvate, imenuju i razlikuju svoje osjećaje i osjećaje drugih</li> <li>- osnažiti učenike za upravljanje osjećajima na način da ih osvijeste, poštuju i izraze na primjeren način</li> </ul>
NAČIN REALIZACIJE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- radionice</li> </ul>
VREMENIK AKTIVNOSTI I UKLJUČENI UČENICI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom školske godine</li> <li>- učenici razredne nastave</li> </ul>
TROŠKOVNIK AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- potreban materijal</li> </ul>

## 3.9. KREKET

## ŠKOLSKO DRUŠTVO KREKET

## PLAN I PROGRAM KULTURNE I JAVNE DJELATNOSTI ZA ŠK. GOD. 2020./2021.

## ŠKOLSKO DRUŠTVO KREKET

MJESEC	SADRŽAJI AKTIVNOSTI	NOSITELJI AKTIVNOSTI
LISTOPAD	<p>2. X. Međunarodni dan nenasilja</p> <p>4. X. Svjetski dan zaštite životinja</p> <p>5. X Svjetski dan učitelja</p> <p>10. X. Svjetski dan mentalnoga zdravlja</p> <p>*Dan mandarina</p> <p>15. X. – 15. X. Mjesec hrvatske knjige</p> <p>20. X. Dan jabuka</p> <p>*Dan kruha i zahvalnosti za plodove</p> <p>30. X. Dan metkovskih branitelja</p>	<p><i>Razvojno-pedagoška služba Ivana Jerković i Ante Buljubašić</i></p> <p><i>Tonćika Popović i Ivana Šiljeg</i></p> <p><i>Razvojno-pedagoška služba</i></p> <p><i>Katica Vladimir, Aktiv razredne nastave</i></p> <p><i>Aktiv hrvatskoga jezika, Aktiv razredne nastave, Katica Salacan</i></p> <p><i>Danijela Tutavac, Aktiv razredne nastave</i></p> <p><i>Zrinka Boras, Ana Tot i Nikolina Doko</i></p> <p><i>Keti Petrović (Aktiv povijesti)</i></p>
STUDENI	<p>15. X. – 15. XI. Mjesec borbe protiv ovisnosti</p> <p>16. XI. Međunarodni dan tolerancije</p> <p>18. XI. Dan sjećanja na žrtvu Vukovara</p> <p>19. XI. Svjetski dan prevencije nasilja nad djecom</p> <p>20. XI. Međunarodni dan djeteta</p>	<p><i>Razvojno-pedagoška služba</i></p> <p><i>Razvojno-pedagoška služba</i></p> <p><i>Marinka Jurković</i></p> <p><i>Razvojno-pedagoška služba</i></p> <p><i>Razvojno-pedagoška služba</i></p>
PROSINAC	<p>3. XII. Međunarodni dan osoba s invaliditetom</p> <p>3. XII. Večer matematike</p> <p>6. XII. Sveti Nikola i Dan Župe</p> <p>Ususret Božiću – stvaranje blagdanskog ozračja Božić</p>	<p><i>Razvojno-pedagoška služba, Lucija Vladimir</i></p> <p><i>Aktiv matematike, Aktiv razredne nastave</i></p> <p><i>Nevena Mataga, Nikolina Doko, Kristina Laura</i></p> <p><i>SVI!</i></p> <p><i>Helena Bjeliš, Natali Bubalo, Ivanka Manenica,</i></p>
SIJEČANJ	<p>15. I. Dan međunarodnog priznanja RH</p>	<p><i>Keti Petrović, Aktiv povijesti</i></p> <p><i>Keti Petrović, Aktiv povijesti</i></p>

	27. I. Međunarodni dan sjećanja na holokaust	
VELJAČA	2. II. Međunarodni dan zaštite močvara Maškare  14. II. Valentinovo  *Tjedan psihologije 21. II. Međunarodni dan materinskoga jezika 24. II. Dan ružičastih majica *Dani oca Ante Gabrića	<i>Zrinka Baće, Diana Milić</i>  <i>Ljupka Sršen Gutić, Ivana Šiljeg Matea Jerkić</i> <i>Suzana Bubalo, Matea Krstičević, Tomislava Ivanković</i> <i>Razvojno-pedagoška služba Ana Jogunica</i>  <i>Razvojno-pedagoška služba Tomislav Medak, Ivana Vatović</i>
OŽUJAK	1. III. Svjetski dan edukatora-rehabilitatora 3. III. Svjetski dan matematike 8. III. Međunarodni dan žena 11. – 17. Dani hrvatskoga jezika 19. III. Dan očeva 21. III. Dan darovitih učenika 21. III. Međunarodni dan poezije 21. III. Dan osoba s Downovim sindromom 22. III. Svjetski dan zaštite voda	<i>Razvojno-pedagoška služba</i>  <i>Aktiv matematike</i>  <i>Kristina Laura, Natali Bubalo Ivona Martinović</i>  <i>Nikolina Jerković</i> <i>Razvojno-pedagoška služba Marinka Jurković</i> <i>Razvojno-pedagoška služba</i>  <i>Ivana Jerković, Katica Vladimir (RN)</i>
TRAVANJ	2. IV. Međunarodni dan dječje knjige 2. IV. Svjetski dan svjesnosti o autizmu 7. IV. Svjetski dan zdravlja 22. IV. Dan planeta Zemlje 22. IV. Dan hrvatske knjige 23. IV. Svjetski dan knjige i autorskih prava *Večer poezije	<i>Sandra Krstičević, Katica Salacan</i> <i>Aktiv razredne nastave</i> <i>Razvojno-pedagoška služba</i>  <i>Razvojno-pedagoga služba Diana Milić, Zrinka Baće</i> <i>Ana Zmijarević</i> <i>Katica Salacan</i>  <i>Aktiv hrvatskoga jezika</i>
SVIBANJ	9. V. Majčin dan 15. V. Međunarodni dan obitelji 18. V. Dan Škole	<i>Nevena Mataga</i> <i>Suzana Bubalo</i> <i>Ivona Martinović, Tomislava Ivanković, Ljupka Sršen Gutić</i>
LIPANJ	Oproštaj od učenika osmih razreda	<i>Razrednici osmih razreda</i>